



T.C.  
HALIÇ ÜNİVERSİTESİ  
**2018-2022**  
**STRATEJİK PLANI**



## SUNUŞ



### **Saygıdeğer Haliç Üniversiteliler ve Tüm Dış Paydaşlarımız;**

İçinde bulunduğumuz bilgi çağında, bilgi üretim fabrikalarına dönüşen üniversiteler arasında “en iyi olma” yarışında ortaya koyduğumuz vizyon, misyon, temel değerler, stratejiler, hedefler ve uygulamalarıyla fark yaratan bir üniversite olmak ve ön sıralarda yer almak amacıyla Haliç Üniversitesi 2018-2022 Stratejik Planını hazırlamış bulunuyoruz. Stratejik Planımızı, mümkün olduğunca tüm iç ve dış paydaşlarımızın katılımını sağlayarak ve aylar süren çabalarımız neticesinde ortaya koyduk. Altın Boynuzun temsil ettiği köklü geçmiş ve kültürel mirasın farkındalığı ile eğitim, öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında Türkiye’nin önde gelen üniversitelerinden biri olma vizyonumuzla ve Haliç’in zengin kültürel mirasından ilham alarak, evrensel bilim, sanat ve sporda söz sahibi olma misyonumuz ile Özgür ve Özerk Yaklaşım, Yerellik ve Evrensellik, Anadilde Nitelikli Eğitim olarak belirlediğimiz temel değerlerimizi özümseyerek çıktığımız yolda hızla ilerlemeye devam ediyoruz. 20. Yılıımızda daha güçlü hedefler ve daha güçlü bir Haliç üniversitesini yeniden inşa etmenin haklı gururunu hep birlikte yaşıyoruz. Haliç Üniversitesi olarak çabalarımızı ve yatırımlarımızı hangi alanlara odaklayacağımıza evrensel ve yerel eğilimler ışığında, sahip olduğumuz yetkinliklerimiz ölçüsünde karar verdik. En büyük etkiyi hangi alanlarda oluşturabileceğimizi ve farklılığımızı nasıl ortaya koyabileceğimizi belirttik. Eğitim ve öğretim anlayışımız, bilgiyi üretme çabamız ile insanlığın gelişimine katkı sağlayan, öğrencilerimizin yeteneklerinin farkına vardıkları ve geliştirdikleri bir ortam olma özelliğimizi kurumsallaştırarak ulusal ve uluslararası marka değerimizi



her geçen gün daha da güçlendiriyoruz. Haliç Ailesi olarak tanımladığımız sıkı birlikteliğimizde kaliteli eğitim ve öğretim, etkili bilim ve toplumsal katkısı yüksek bir geleceğe dair ciddi bir sorumluluk üstlendik. Tüm öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız, çalışan tüm üyelerimizle stratejik planımızı uygulama konusunda göstereceğimiz azim ve gayret bizleri ileri seviyede bir geleceğe taşıyacaktır.

2018-2022 dönemi stratejik planımızın her birimizin çabalarıyla ve gayretiyle Haliç Üniversitemizin geleceğine ilişkin çok daha güçlü, etkili ve olumlu sonuçlar üretmesi dileklerimizle...

**Saygılarımla,**

**Prof. Dr. Mahmut AK**

**Haliç Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı**



### **Haliç Üniversitemizin Çok Değerli Mensupları ve Tüm Dış Paydaşlarımız;**

Haliç Üniversitesi 2018-2022 Stratejik Planı; vizyon, misyon ve temel değerlerimizi yeniden şekillendirerek oluşturduğumuz gelecek 5 yılımızın bir yol haritasıdır. Haliç'in zengin kültürel mirasından ilham alarak, evrensel bilim, sanat ve sporda söz sahibi olma misyonumuz ile Özgür ve Özerk Yaklaşım, Yerellik ve Evrensellik, Anadilde Nitelikli Eğitim olarak ele aldığımız öncelikli temel değerlerimizi gözeterek Altın Boynuzun temsil ettiği köklü geçmiş ve kültürel mirasın farkındalığı ile eğitim, öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinden biri olma vizyonumuzla hızla ilerliyoruz. Stratejik Planımız aynı zamanda mükemmeli hedefleyerek tüm idari ve akademik personelimizin bilinçlendirilmesiyle hep birlikte başlattığımız kalite yolculuğumuzun da bir pusulasıdır. Ana amacımız, üniversitemizin ülkemizde ve dünyada en iyi olma yarışında öncü üniversiteler arasında yer alabilmektir. Bu stratejik plan, Haliç Üniversitesi'nin 20. Yılında Altın Boynuzun Altın Zinciri olarak Türkiye'deki Vakıf Üniversiteleri arasında köklü bir geçmişe sahip olmasıyla geçmişten günümüze yolculuğunu, değişimini ve dönüşümünü açıkça ortaya koymaktadır.

Stratejik planımızın hazırlanma sürecinde tüm idari ve akademik çalışanlarımız, öğrencilerimiz ve diğer paydaşlarımızla birlikte geçmiş başarılarımızı yeniden hatırlayarak mevcut durumumuzu analiz ettik ve geleceğimizi belirleyecek özgün ve iddialı stratejik hedefler ortaya koyarak bu hedefleri alt hedeflerle destekledik. Haliç üniversitesi 20 yıllık geçmişinden ve kültürel mirasından aldığı güçle



belirlediği vizyona ulaşmak için bilim, sanat ve spor alanlarında nitelikli eğitim kadrosuyla birlikte nitelikli insan gücü yetiştirerek bulunduğu ülkeye ve topluma her anlamda katkı sağlayan modern bir üniversite olma yolunda gerekli girişimlere ve çalışmalara büyük bir şevkle devam edecektir. 2017 yılında faaliyetlerine başlattığımız Tıp Fakültemiz ile de sağlık alanında en iyiye ulaşmayı hedefliyoruz.

Stratejik Planlama hazırlık süreci içerisinde tüm fakülte, enstitü ve yüksekokullarımız özdeğerlendirmelerini tamamlayarak öncelikli stratejik alanımız olan Nitelikli Eğitim ve Öğretim amaçlarımız doğrultusunda başlattığımız eğitimde akreditasyon çalışmalarını hızla sürdürmektedir. İdari Birimlerimiz de bir yandan eğitimin sürekliliği anlayışıyla kalite bilincini arttırmaya yönelik teknik ve kişisel gelişim eğitimlerini almaya devam etmekte ve ISO 9001-2015 Kalite Standardı belgesini almaya yönelik hazırlık çalışmaları içerisinde yer almaktadır. Tüm akademik ve idari personelimizi, öğrencilerimizi, mezunlarımızı ve üniversitemizin diğer paydaşlarını, stratejik planlama çalışmasının tüm hazırlık aşamalarında olduğu gibi uygulama aşamalarında da aktif olarak katılmaya ve destek vermeye davet ediyorum. “2018-2022 Haliç Üniversitesi Stratejik Planı” uygulamasıyla hep birlikte daha güçlü bir üniversite oluşumuna katkıda sağlayacağız. Stratejik planlama sürecinde özverili çalışmaları ile planın oluşmasında önemli katkıları olan Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanlığı ile Strateji Yönlendirme Kurulu, Strateji Planlama ve Geliştirme Ekibi, Kalite Komisyonu Üyeleri ile İdari ve Akademik birimlerde stratejik planın hazırlanması sürecinde görev alan tüm mensuplarımıza teşekkürlerimi sunarım.

**Saygılarımla,**

**Prof. Dr. Abdurrahman EREN**

**Haliç Üniversitesi Rektörü**

## İÇİNDEKİLER

<b>1. GİRİŞ.....</b>	<b>8</b>
<b>2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>9</b>
2.1 Planın Sahiplenilmesi.....	9
2.2 Planlama Sürecinin Organizasyonu .....	9
2.3 Hazırlık Programı .....	13
<b>3. DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>15</b>
3.1 Kurumsal Tarihçe.....	15
3.2 Mevzuat Analizi .....	16
3.3 Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	17
3.4 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	18
3.5 Paydaş Analizi.....	22
3.6 Kuruluş İçi Analiz .....	28
3.6.1 Haliç Üniversitesi Organizasyon Şeması.....	31
3.6.2 İnsan Kaynakları Analizi.....	32
3.6.3 Kurum Kültürü Analizi .....	35
3.6.4 Öğrenci Analizi.....	37
3.6.5 Fiziki Kaynak Analizi.....	42
3.6.6 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi .....	51
3.7 Akademik Faaliyet Analizi.....	51
3.8 Yükseköğretim Sektörü Analizi.....	59
3.9 GZFT Analizi .....	61
3.10 Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	63
<b>4. GELECEĞE BAKIŞ .....</b>	<b>66</b>
4.1 Misyon.....	66
4.2 Vizyon .....	66
4.3 Temel Değerler .....	66
<b>5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ .....</b>	<b>67</b>
5.1 Konum Tercihi .....	67



5.2	Başarı Bölgesi Tercih	68
5.3	Değer Sunumu Tercih	68
5.4	Temel Yetkinlik Tercih	69
<b>6.</b>	<b>STRATEJİ GELİŞTİRME</b>	<b>70</b>
6.1	Stratejik Alanların Amaç, Hedef, Stratejiler ve Performans Göstergeleri	70
6.2	Sorumlu Tablosu	98
6.3	Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	99
<b>7.</b>	<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	<b>108</b>
<b>8.</b>	<b>SONUÇ</b>	<b>109</b>

## 1. GİRİŞ

Haliç Üniversitesi, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, idari, mali ve bilimsel açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim kurumu olması açısından faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmesi gerekliliğinin farkındadır.

Haliç Üniversitesi yükseköğretim sektörünün, aşağıdaki farklılaşma eğiliminin kapsam ve derinliğinin artmasına yol açacak aşağıda sıralanan temel nedenleri de göz önüne alarak 2018-2022 Stratejik Plan çalışmalarını başlatmıştır.

- Üniversite sayısında artışın devam etmesi
- Yükseköğretim sektöründe çeşitliliğin artması
- Üniversitelerin uluslararasılaşma eğiliminin artması
- Üniversitelerin maddi kaynak ihtiyacının artması
- Üniversitelerin yerel, bölgesel ve ulusal rekabet gücü elde etme veya kalkınma aracı olarak değerlendirilmesi
- Ticari mantığın öne çıktığı üçüncü kuşak üniversitelerin ortaya çıkması.

Bu stratejik planın temel amacı, 2018-2022 döneminde saptanan stratejik amaçlara yönelik olarak gerçekleştirilecek öncelikli faaliyetlerin belirlenmesi ve kaynakların buna uygun tahsis edilmesi için yol göstermesidir.

Haliç Üniversitesi Stratejik Planı; 2018-2022 dönemi için Haliç Üniversitesi'nin tüm birimlerinin faaliyetlerinin incelenmesini, misyon, vizyon ve temel değerlerinin belirlenmesini, kurumsal GZFT ve paydaş analizlerinin yapılmasını, buna dayalı olarak üniversiteyi ilgilendiren stratejik hedefler ile performans göstergelerinin belirlenmesini ve hedeflerin hayata geçirilmesini sağlayacak eylem planları ile üniversiteye bağlı birimlerin performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesini kapsamaktadır.

Stratejik Planın hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığının 2016 yılı Üniversiteler İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberinden önemli ölçüde faydalanılmıştır.



## 2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### 2.1 Planın Sahiplenilmesi

Üniversitemizde 2018-2022 Stratejik Planlama çalışmaları 2017 yılı ikinci yarısında Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanı'nın görevlendirilmesiyle başlamıştır. Stratejik planlamanın gerçek anlamda başarısının, üniversitenin idari ve akademik tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi ile mümkün olacağı düşüncesiyle, çalışmaların başlangıcında Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato Kararı alınmış ve çıkarılan İç Genelge ile çalışmalara tüm birimlerin kendi karar organları ve çalışanları ile katılımı hedeflenmiştir. Stratejik Planlama çalışmaları süreci, Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanlığı'nın koordinatörlüğünde gerçekleştirilmiştir. Rektörlük ile Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından, sırasıyla Strateji Yönlendirme Kurulu, Strateji Planlama ve Geliştirme Ekibi ve Kalite Komisyonu oluşturularak buralarda çalışacak üyeler görevlendirilmiş ve çalışmaları haftalık toplantılar şeklinde organize edilerek süreklilik kazandırılmıştır. Stratejik planlama faaliyetleri; üniversitenin misyon, vizyon ve değerlerinin yeniden sorgulanarak netlik kazandırılmasıyla, hiyerarşik olarak yukarıdan aşağıya doğru akademik ve idari tüm çalışanların katkısı ve desteği alınarak tamamlanmıştır. Böylece 5 yıllık bir döneme ait stratejik plan üretmenin yanı sıra, üniversitenin kalite bilinciyle nitelik ve nicelik olarak büyüme ve gelişimine yönelik stratejik planlama yaklaşım ve anlayışının tüm üniversiteye yaygınlaştırılması da amaçlanmıştır.

### 2.2 Planlama Sürecinin Organizasyonu

#### Strateji Yönlendirme Kurulu Üyeleri

ADI SOYADI	GÖREVİ
Prof. Dr. Abdurrahman EREN ( Kurul Başkanı)	Rektör
Yrd. Doç. Dr. Özlem ATAN (Üye)	Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanı
Mustafa KILIÇASLAN (Üye)	Genel Sekreter Yardımcısı
Barış ERBİLGİN (Üye)	Strateji ve Kalite Geliştirme Müdürü
Yrd. Doç. Dr. Turan ŞİŞMAN (Üye)	Mühendislik Fakültesi Dekan Yardımcısı
Yrd. Doç. Dr. Ahmet ERKOÇ (Üye)	Müh. Fak. Endüstri Müh. Bölüm Başkanı
Yrd. Doç. Dr. Üzeyir PALA (Üye)	Müh. Fak. Endüstri Müh. Bölüm Başk. Yrd.
Öğr. Gör. Mustafa ÇETİNKAYA (Raportör)	İşletme Fak. İşletme Enformatiği Bölümü

## Strateji Geliştirme ve Planlama Ekibi

ADI SOYADI	GÖREVİ
İbrahim YETER	Genel Sekreter
Yrd. Doç. Dr. Özlem ATAN	Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanı
Barış ERBİLGİN	Strateji ve Kalite Geliştirme Müdürü
Doç. Dr. Şebnem URALCAN	İşletme Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Çiğdem BULGAN	Beden Eğt. ve Spor YO-Sağlık Bilimleri Enst.
Yrd. Doç. Dr. Zehra DOĞAN SÖZÜER	Güzel Sanatlar Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Sabiha Zeynep AYDENK KÖSEOĞLU	Sağlık Bilimleri Yüksekokulu
Öğr. Gör. Musa GÜNGÖR	Meslek Yüksekokulu
Doç. Dr. Burcu Irmak YAZICIOĞLU	Fen Edebiyat Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Tuğba ERDİL BOLAT	Mimarlık Fakültesi
Prof. Dr. Halit PASTACI	Mühendislik Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Nevra ALKANLI	Tıp Fakültesi
Öğr. Gör. Gülcan KENDİRKIRAN	Hemşirelik Yüksekokulu
Yrd. Doç. Dr. Güldeniz EKMEK	Konservatuvar Müdürlüğü
Doç. Dr. Esra KASAPBAŞI	Fen Bilimleri Enstitüsü
Yrd. Doç. Dr. Gül Banu DAYANÇ KIYAT	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Arş. Gör. Dr. Sultan SÜTLÜ	Fen Edebiyat Fakültesi
Arş. Gör. Gözde KURU TÜRKCAN	Fen Edebiyat Fakültesi



## Kalite Komisyonu Üyeleri

ADI SOYADI	GÖREVİ
Prof. Dr. Abdurrahman EREN	Rektör / Başkan
Prof. Dr. Ömer OĞUZ	Yönetim Temsilcisi / Bilim ve Çağdaş Teknolojiler Araştırma ve Uygulama Merkez Müdürü
Öğr. Gör. Nurhan Doğan HÜNER	İşletme Fakültesi
Doç. Dr. Burcu Irmak YAZICIOĞLU	Fen Edebiyat Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Tuğba Erdil POLAT	Mimarlık Fakültesi
Prof. Dr. Halit PASTACI	Mühendislik Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Zehra Doğan SÖZÜER	Güzel Sanatlar Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Nevra ALKANLI	Tıp Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Sabiha Zeynep Aydenk KÖSEOĞLU	Sağlık Bilimleri Yüksekokulu
Yrd. Doç. Dr. Çiğdem BULGAN	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
Öğr. Gör. Gülcan KENDİRKIRAN	Hemşirelik Yüksekokulu
Yrd. Doç. Dr. Güldeniz EKMEK	Konservatuvar Müdürlüğü
Gülbahar KESKİN	Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Doç. Dr. Esra KASAPBAŞI	Fen Bilimleri Enstitüsü
Yrd. Doç. Dr. Gül Banu DAYANÇ KIYAT	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Öğr. Gör. Musa GÜNGÖR	Meslek Yüksekokulu
Av. İbrahim YETER	Genel Sekreter
Yrd. Doç. Dr. Özlem ATAN	İş Geliştirme Strateji Daire Başkanı
Barış ELBİLGİN	Strateji ve Kalite Geliştirme Müdürü
Esra DEMİR	Öğrenci Konseyi Başkanı



## 22-25 Şubat 2018 Stratejik Planlama Çalıştayı

## 2.3 Hazırlık Programı

Haliç Üniversitesi Strateji Yönlendirme Kurulu Üyeleri tarafından stratejik planlama sürecinin gerektirdiği ihtiyaçları ortaya koyan bir hazırlık programı hazırlanmıştır. Strateji Yönlendirme Kurulu Üyeleri tarafından hazırlık programı çalışmaları kapsamında zaman çizelgesi de oluşturulmuştur.

### Zaman Çizelgesi

Açıklama	2017				2018	
	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat
<b>HAZIRLIK SÜRECİ</b>						
Planlama Sürecinin Organizasyonu						
SP Hazırlama Onayının Alınması ve Kurulun Oluşturulması						
Bilgilendirme Toplantısının Yapılması						
Zaman Planı						
<b>DURUM ANALİZİ</b>						
Kurumsal Tarihçe						
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın						
Değerlendirilmesi						
Mevzuat Analizi						
Üst Politika Belgelerinin Analizi						
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi						
Paydaş Analizi						
Kuruluş İçi Analiz						
Akademik Faaliyetler Analizi						
Yükseköğretim Sektörü Analizi						
GZFT Analizi						
<b>GELECEĞE BAKIŞ</b>						
Misyon						
Vizyon						
Temel Değerler						
<b>FARKLIlaştırma Stratejisi</b>						
Konum Tercihi						
Başarı Bölgesi Tercihi						
Değer Sunumu Tercihi						
Temel Yetkinlik Tercihi						
<b>AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ</b>						
Amaçlar						
Hedefler						
Performans Göstergeleri						
Stratejiler						
Faaliyetler						
Projeler						
Maliyetlendirme						
<b>STRATEJİK PLAN TASLAĞININ SUNULMASI</b>						



## **Eğitim İhtiyacı**

Haliç Üniversitesi Strateji Yönlendirme Kurulu Üyeleri tarafından Stratejik Geliştirme ve Planlama Ekibi'nin ve stratejik planlama çalışmalarına katkı verecek diğer çalışanların stratejik planlama konusundaki eğitim ihtiyaçları tespit edilmiştir. 2016 Yılı Kalkınma Bakanlığı Üniversiteler için Stratejik Planlama Hazırlama Rehberine uyumlu olarak her konu başlığı ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.

## **Veri İhtiyacı**

Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında geçmiş yıllara ait stratejik planlar ve diğer üniversitelerin yayınlamış oldukları stratejik planlar araştırılarak incelenmiş ve kıyaslama çalışmaları yapılmıştır. İç paydaşlar olan tüm idari ve akademik paydaşlardan yürüttükleri faaliyetler ile ilgili veriler talep edilmiştir. Dış paydaşlar ile de anket, toplantı vb. yöntemler kullanılarak gereken veriler toplanmıştır.



### 3. DURUM ANALİZİ

#### 3.1 Kurumsal Tarihçe

**T.C. Haliç Üniversitesi**, Bizim Lösemili Çocuklar Vakfı tarafından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun Vakıf Yükseköğretim Kurumlarına ilişkin hükümlerine tabi olmak üzere kurulan ve kamu tüzel kişiliğine sahip bir vakıf üniversitesidir.

18 Ocak 1998 tarihli Resmi gazetede yayınlanan 14 Ocak 1998 tarih ve 4324 sayılı kanunla kurulan ve bünyesinde Rektörlüğe bağlı olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde Amerikan Kültürü ve Edebiyatı Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Matematik Bölümü, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü, Mütercim Tercümanlık Bölümü, Psikoloji Bölümü, Tıp Fakültesi, Mühendislik Fakültesi bünyesinde Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Elektrik Mühendisliği Bölümü, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği Bölümü, İşletme Fakültesi ve bünyesinde Halkla ilişkiler ve Tanıtım Bölümü; İşletme Bölümü, İşletme (İngilizce) Bölümü, İşletme Enformatiği Bölümü, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü, Turizm İşletmeciliği Bölümü, Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik Bölümü, Hemşirelik Yüksekokulu bünyesinde Hemşirelik Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bünyesinde Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Rekreasyon Bölümü, Spor Yöneticiliği Bölümü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde beş Anabilim Dalı ve Konservatuar bünyesinde Türk Musikisi, Tiyatro ve Opera ve Konser Şarkıcılığı Bölümleri ile yer almış olan Üniversitemiz 23 Kasım 1998 tarihinde eğitim ve öğretime başlamıştır.

Üniversitemizin hızlı büyüme ve gelişimi süreci içerisinde, Rektörlüğe bağlı olarak, 2002 / 4306 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde on üç Anabilim Dalı ve Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde on altı Anabilim Dalı, 2003 / 6330 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Güzel Sanatlar Fakültesi bünyesinde Grafik Tasarım Bölümü, Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü, Fotoğraf ve Video Bölümü, Plastik Sanatlar Bölümü, 2006/10372 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Mimarlık Fakültesi bünyesinde Mimarlık Bölümü, İç Mimarlık Bölümü, Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü 09.07.2007 tarihli Bakanlar Kurulu kararıyla Sağlık Bilimleri Yüksekokulu bünyesinde Ebelik Bölümü, Beslenme ve diyetetik Bölümü ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü kurulmuştur.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 02.08.2010 tarih ve 026747 sayılı onayıyla Üniversitemiz Rektörlüğüne bağlı “T.C. Haliç Üniversitesi Meslek Yüksekokulu” kurularak bünyesinde Bilgisayar Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Bankacılık ve Sigortacılık, Gıda Teknolojisi, Sahne ve Gösteri Sanatları, Ağırhama Hizmetleri, Yaşlı Bakım, Grafik Tasarımı, İlk ve Acil Yardım, Lojistik programları ile eğitim-öğretime başlanılmıştır.



Üniversitemizin hızla gelişmesine paralel olarak 2014-2015 yılları içerisinde yeni fakülte, yüksekokul, bölüm ve lisansüstü programlarının açılması için Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına öneride bulunulmuş ve bu dönem itibariyle anılan başkanlığın, 03.02.2014 tarih ve 6271 sayılı yazısıyla, Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde; Üretimde Kalite Kontrol Programı, Dış Ticaret Programı, Menkul Kıymetler ve Sermaye Piyasası Programı, Sahne ve Dekor Tasarımı Programı, Giyim Üretim Teknolojisi Programı, Fizyoterapi Programı, Diyaliz Programı, Çocuk Gelişimi Programı eğitim-öğretime açılmıştır.

14.03.2014 tarih ve 15750 sayılı yazısıyla Mühendislik Fakültesi bünyesinde “Enerji Sistemleri Mühendisliği” bölümünün ve 25.07.2014 tarih ve 45156 sayılı yazısıyla da Kuruluş kanunumuzda yer alan Tıp Fakültemizin bünyesinde Cerrahi Tıp Bilimleri (Genel Cerrahi ABD, Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD, Tıbbi Patoloji ABD), Dahili Tıp Bilimleri (Halk Sağlığı ABD, Tıbbi Farmakoloji ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD, İç Hastalıkları ABD) ve Temel Tıp Bilimleri (Anatomi ABD, Biyofizik ABD, Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi ABD, Fizyoloji ABD, Histoloji ve Embriyoloji ABD, Tıbbi Biyokimya ABD, Tıbbi Biyoloji ABD, Tıbbi Mikrobiyoloji ABD, Tıp Eğitimi ABD, Tıp Tarihi ve Etik ABD,) nin açılması onaylanmıştır, 15.05.2015 tarih ve 26044 sayılı yazıyla Mühendislik Fakültesi bünyesinde Makine Mühendisliği Bölümü, 01.06.2015 tarih ve 29266 sayılı yazıyla Meslek Yüksekokulu Bünyesinde Spor Yönetimi, Kuyumculuk ve Takı Tasarımı, İnşaat Teknolojisi Programlarının, 30.06.2015 tarih ve 36572 sayılı yazıyla Fen Edebiyat Fakültesi Bünyesinde Tarih Bölümü, Güzel Sanatlar Fakültesi bünyesinde Film Tasarım Bölümü, Mühendislik Fakültesi bünyesinde İnşaat Mühendisliği bölümü ve İşletme Fakültesi bünyesinde Sermaye Piyasaları ve Portföy Yönetimi Bölümünün açılması, 2015 yılında da Fen Edebiyat Fakültesi Bünyesinde Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün açılması uygun görülmüş olup, ayrıca Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Programının açılması 2014 yılında uygun görülmüştür.

### **3.2 Mevzuat Analizi**

#### **Kurum Dışı Mevzuatlar;**

- 27.10.2015 tarihinde güncellenmiş T.C. Anayasası'nın ilgili hükümleri
- Yükseköğretim Kanunu (2547)
- Yüksek Öğretim Personel Kanunu (2914)
- Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu (2809)
- Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığının Teşkilatve Görevleri Hakkında Kanun
- Yükseköğretim Kurumlarında İkili Öğretim Yapılması, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi ve Bu Kanuna Bir Ek Madde Eklenmesi Hakkında Kanun (3843)
- Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun (5746)



- Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu (4691)
- Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu Kurulması Hakkında Kanun (278)

### **Kurum İçi Mevzutlar;**

- Ön Lisans ve Lisans Eğitim - Öğretim Yönetmeliği
- Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği
- Öğrenci Disiplin Yönetmeliği
- Haliç Üniversitesi Bilim ve Çağdaş Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Burs Yönergesi
- Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Başvuru, Kayıt ve Kabul Yönergesi
- Kayıt Yenileme Yönergesi
- Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Başvuru, Kayıt ve Kabul Yönergesi

### **3.3 Üst Politika Belgelerinin Analizi**

Üniversitemiz stratejik plan çalışmaları üst politika belgeleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu belgeler:

- ✓ Onuncu Kalkınma Planı ve Öncelikli Dönüşüm Programlarında yer alan Üniversitelerin sorumlu olduğu politika ve eylemler,
- ✓ 2017-2019 Yılları Orta Vadeli Programı; eğitim, teknoloji, maliye politikası, istihdam ve girişimcilik alanında Üniversitemizi ilgilendiren bölümler,
- ✓ 2017 Yılı Programı; eğitim, sağlık, sivil toplum kuruluşları, aile ve kadın, çocuk ve gençlik, sosyal koruma, kültür ve sanat, istihdam ve çalışma hayatı, spor, nüfus dinamikleri, bilim teknoloji ve yenilik, imalat sanayiinde dönüşüm, girişimcilik, fikri mülkiyet hakları, bilgi ve iletişim teknolojileri, mühendislik-mimarlık, teknik müşavirlik ile mekânsal gelişme ve planlama, kentsel dönüşüm ve konut, çevrenin korunması ve sürdürülebilir kalkınma, afet yönetimi konularında üniversitemizin hizmet alanına giren alanlar incelenerek stratejik amaç ve hedefler belirlenirken göz önüne alınmıştır.

### 3.4 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Üniversitemizin faaliyet alanları, sunduğu ürün ve hizmete paralel olarak üç ana başlık altında toplanabilir. Bunlar; eğitim, araştırma ve girişimciliktir. Bu faaliyetler aşağıda ayrıntılı olarak ele alınmaktadır:

#### Hizmetin Konusu

- Önlisans Eğitimi
- Lisans Eğitimi
- Lisansüstü Eğitim
- Sertifika Programları

#### Üniversitemizde Mevcut Program ve Bölümler

##### Tıp Fakültesi

- Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü
- Dahili Tıp Bilimleri Bölümü
- Temel Tıp Bilimleri Bölümü

##### Fen – Edebiyat Fakültesi

- Amerikan Kültürü Ve Edebiyatı
- Psikoloji
- Moleküler Biyoloji Ve Genetik
- İngilizce Mütercim Tercümanlık
- Matematik
- Eğitim Bilimleri
- Tarih
- Türk Dili Ve Edebiyatı

##### Mühendislik Fakültesi

- Bilgisayar Mühendisliği
- Elektrik-Elektronik Mühendisliği
- Endüstri Mühendisliği
- Makine Mühendisliği
- İnşaat Mühendisliği

##### Mimarlık Fakültesi

- İç Mimarlık
- Endüstri Ürünleri Tasarımı
- Mimarlık



### **İşletme Fakültesi**

- Türkçe İşletme Bölümü
- İngilizce İşletme Bölümü
- Turizm İşletmeciliği
- Uluslar Arası Ticaret Ve İşletmecilik
- Halkla İlişkiler Ve Tanıtım
- İşletme Enformatiği
- Siyaset Bilimi Ve Uluslararası İlişkiler
- Sermaye Piyasaları ve Portföy Yönetimi

### **Güzel Sanatlar Fakültesi**

- Fotoğraf Ve Video
- Film Tasarımı
- Grafik Tasarımı
- Tekstil ve Moda Tasarımı

### **Sağlık Bilimleri Yüksekokulu**

- Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon
- Beslenme Ve Diyetetik
- Ebelik

### **Hemşirelik Yüksekokulu**

- Hemşirelik

### **Konservatuvar**

- Türk Musikisi
- Tiyatro
- Opera Ve Konser Şarkıcılığı

### **Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu**

- Antrenörlük
- Spor Yöneticiliği
- Rekreasyon

### **Meslek Yüksekokulu**

- Grafik Tasarımı
- İlk Ve Acil Yardım
- Lojistik
- Turizm Ve Otel İşletmeciliği
- Yaşlı Bakımı
- Sahne Ve Gösteri Sanatları Teknolojisi
- Elektronik Teknolojisi
- Bilgisayar Teknolojisi

- Aşçılık
- Aşçılık (İkinci Öğretim)
- Bankacılık Ve Sigortacılık
- Gıda Teknolojisi
- Kuyumculuk Ve Takı Tasarımı
- İnşaat Teknolojisi
- Spor Yönetimi
- Üretimde Kalite Ve Kontrol
- Çocuk Gelişimi
- Fizyoterapi
- Sahne Ve Dekor Tasarımı
- Moda Tasarımı
- Diyaliz
- Giyim Üretim Teknolojileri
- Menkul Kıymetler Ve Sermaye Piyasası
- Tıbbi Görüntüleme
- Dış Ticaret

#### **Fen Bilimler Enstitüsü**

- Moleküler Biyoloji Ve Genetik (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)
- İç Mimarlık (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)
- Mimarlık (Yüksek lisans-Tezli ve Tezsiz ) + (Doktora)
- Bilgisayar Mühendisliği (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)
- Uygulamalı Matematik (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)
- Endüstri Mühendisliği (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)
- Elektrik-Elektronik Mühendisliği (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)
- Endüstri Ürünleri Tasarımı (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)
- Yönetim Bilişim Sistemleri (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)
- İnşaat Mühendisliği (Yüksek Lisans-Tezli)
- Makine Mühendisliği (Yüksek Lisans-Tezli)

#### **Sosyal Bilimler Enstitüsü**

- İşletme (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz) (Doktora)
- Bankacılık Ve Finans (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)
- Uluslararası Ticaret Ve İşletmecilik (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)
- Muhasebe Ve Denetim (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)
- Türk Musikisi (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz) (Sanatta Yeterlilik)
- Uygulamalı Psikoloji (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)
- Tiyatro (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)



- Tekstil Ve Moda Tasarımı (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz) (San. Yeterlilik)
- Grafik Tasarımı (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)
- Fotoğraf Ve Video (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)
- Klinik Psikoloji (Yüksek Lisans-Tezli)
- Psikoloji (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)
- Turizm İşletmeciliği (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)

#### **Sağlık Bilimler Enstitüsü**

- Hemşirelik (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz) + (Doktora)
- Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon (Yüksek Lisans-Tezli)
- Beslenme Ve Diyetetik (Yüksek Lisans-Tezli)
- Beden Eğitimi Ve Spor Anabilim Dalı (Yüksek Lisans-Tezli)
- Hastane Ve Sağlık Kuruluşlarında Yönetim (Yüksek Lisans-Tezli ve Tezsiz)

### 3.5 Paydaş Analizi

#### PAYDAŞ MATRİSİ

PAYDAŞ İSMİ	PAYDAŞ TÜRÜ	PAYDAŞLAR		Hizmet Alan (Öğrenci)	Hizmet veren (İdari Personel)	Bilgi veren (Akademik Personel)	Temel Ortaklar	Stratejik Paydaşlar	Paydaşların Etki Derecesi		Paydaşların Önceliği		Sonuç	Önem Derecesi (10 üzerinden)
		İÇ	DIŞ						Güçlü	Zayıf	Birincil	İkincil		
Başbakanlık ve Bakanlıklar	Yasal / İşbirliği		√				√	√	√		√		BÇ	10
YÖK	Yasal		√				√	√	√		√		BÇ	10
Üniversitelerarası Kurul	Yasal		√				√	√	√		√		BÇ	10
ÖSYM	Yasal		√				√		√		√		BÇ	9
Haliç Emekli	İşbirliği		√	√					√		√		BÇ	8
Rektörlük	Yasal	√				√	√		√		√		BÇ	10
Enstitüler	Yasal	√				√	√		√		√		BÇ	10
Fakülteler	Yasal	√				√	√		√		√		BÇ	10
Bölgeler	Yasal	√				√	√		√		√		BÇ	10
İdari Birimler	Yasal	√			√		√		√		√		BÇ	10
HALIÇ Öğrencileri	Yasal		√	√			√		√		√		BÇ	10
İdari ve Akademik personel	Yasal	√			√		√		√		√		BÇ	10
Öğrenci kulüpleri	İşbirliği	√		√			√		√		√		BÇ	10
HALIÇ Uygulama ve Araştırma	Yasal / İşbirliği	√				√	√		√		√		BÇ	10
Koordinatörlükler	İşbirliği	√					√		√		√		BÇ	10
Haliç'i tercih edecek yeni öğrenciler	Yasal / İşbirliği		√	√					√		√		BL	10
Mezun Öğrenciler	İşbirliği		√					√	√		√		BÇ	10

Öğrenci Aileleri	Yasal / İşbirliği		√				√			√	√		BL	6
Teknopark	Yasal / İşbirliği		√				√	√	√		√		ÇG	10
TÜBİTAK	Yasal		√				√	√	√		√		ÇG	10
TÜBA	Yasal		√				√			√		√	İZ	6
Yurt İçi/Yurtdışı Üniversiteler	Yasal / İşbirliği		√	√				√	√		√		BÇ	9
İstanbul Valiliği	Yasal		√						√		√		BÇ	8
Yerel Yönetimler	Yasal / İşbirliği		√				√	√	√		√		BÇ	8
Sivil Toplum Kuruluşları	İşbirliği		√					√	√		√		BÇ	8
Ulusal/Uluslararası Araştırma Kuruluşları	Yasal / İşbirliği		√					√	√		√		BÇ	10
İşverenler ve Firmalar	Yasal / İşbirliği		√					√	√		√		BÇ	9
Toplum	İşbirliği		√	√				√	√		√		BÇ	10
KOSGEB	Yasal / İşbirliği		√					√	√		√		BÇ	9
Yazılı ve Görsel Basın (Kamu ve	İşbirliği		√					√		√		√	İZ	8
Akreditasyon Kuruluşları	Yasal / İşbirliği		√							√	√		BÇ	9
İSTKA	Yasal / İşbirliği		√					√	√		√		BÇ	9
Bankalar	Yasal		√					√		√	√		BÇ	8
İZ:İzle      BL:Bilgilendir      ÇG:Çıkarlarını Gözet,çalışmalara dahil et      BÇ:Birlikte Çalış														

## PAYDAŞLARIN STRATEJİK FAALİYET ALANLARINA ETKİSİ MATRİSİ

PAYDAŞ İSMİ	EĞİTİM - ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA – UYGULAMA	GİRİŞİMCİLİK – İŞ DÜNYASI İLE İLİŞKİLER	TOPLUMA HİZMET	KURUMSAL GELİŞİM	ULUSLARARASI İLİŞKİLER
Başbakanlık ve Bakanlıklar	√	√		√		√
YÖK	√	√			√	√
Üniversitelerarası Kurul	√	√				
ÖSYM	√				√	√
Emekli			√	√	√	
Rektörlük	√	√	√	√	√	√
Enstitüler	√	√	√	√	√	√
Fakülteler	√	√	√	√	√	√
Bölümler	√	√	√	√	√	√
İdari Birimler	√	√	√	√	√	√
HALİÇ Öğrencileri	√	√	√	√	√	√
İdari ve Akademik personel	√	√	√	√	√	√
Öğrenci kulüpleri	√	√	√	√	√	√
HALİÇ Uygulama ve Araştırma Merkezleri	√	√	√	√	√	√
Koordinatörlükler	√	√		√		
Haliç'i tercih edecek yeni öğrenciler	√					
Mezun Öğrenciler	√					
Öğrenci Aileleri	√			√		
Teknopark		√	√			
TÜBİTAK	√	√	√			
TÜBA	√	√				
Yurt İçi/Yurtdışı Üniversiteler	√	√	√	√		
İstanbul Valiliği				√	√	
Yerel Yönetimler				√	√	



Sivil Toplum Kuruluşları	√			√		
Ulusal/Uluslararası Araştırma Kuruluşları	√	√			√	√
İşverenler ve Firmalar	√		√	√		
Toplum	√			√	√	
KOSGEB			√	√	√	
Yazılı ve Görsel Basın (Kamu ve Özel)					√	√
Akreditasyon Kuruluşları					√	√
İSTKA		√	√	√		
Bankalar					√	

Haliç Üniversitesi'nin stratejik planlama çalışmalarının katılımcı bir anlayışla yürütülmesi çerçevesinde iç ve dış paydaş analizleri yapılmıştır. İç paydaşların stratejik planlama ile ilgili görüşlerini ifade edebilmeleri için gerekli iletişim süreçleri oluşturulmuştur.

### İç Paydaş Analizi

2018 - 2022 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında iç paydaşların görüşleri e - posta, anket ve çalıştay yöntemi ile alınmıştır. **Eğitim - Öğretim, Araştırma – Uygulama / Girişimcilik ve İş Dünyası İle İlişkiler, Uluslararasılaşma, Topluma Hizmet ve Kurumsal Gelişim** stratejik alanlarında elde edilen iç paydaş görüşleri stratejik alanlara göre aşağıda özetlenmiştir:

### Eğitim - Öğretim

Üniversitemiz, eğitimin her safhasında kalite odaklı bir yaklaşımı benimsemelidir. Ulusal ve uluslararası düzeyde iyi öğrencilerin üniversitede öğrenim görmesinin sağlanması önemli bir unsurdur. Buna paralel olarak, uluslararası standartta akademik kadronun üniversiteye kazandırılması ve bir kısmının kendi bünyesinde yetiştirilmesi, kalitenin sürdürülebilirliği açısından önemlidir. Bilişim teknolojileri ile donatılmış eğitim altyapısına sahip olarak, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı uygulanmalıdır. Eğitimde ulusal ve özellikle uluslararası işbirlikleri ile öğrenci ve akademik kadro zenginliği geliştirilmelidir. Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları (kütüphane hizmetleri ve iletişim altyapısı gibi), özel öğrenim, ders ve diğer konularda ihtiyaç duyulabilecek rehberlik/danışmanlık gibi destekler planlı faaliyetlerle sağlanmalıdır.

Lisansüstü eğitime ağırlık verilmesi, akademik kadronun ders yükünün ve öğrenci yoğunluğunun optimal düzeyde olması gerekmektedir. Üniversitemiz mezunlarının iş hayatında öncelikli tercih edilen niteliklere sahip olması önemlidir. Bu çerçevede, teorik bilgiler yanında uygulamaya dair



tecrübe kazanmaları, akademik disiplinlerde elde ettikleri bilgiler yanında sosyal, kültürel, teknolojik, sanatsal ve kişisel ilave donanımları da üniversitemizde elde etmeleri tercih edilebilirlikleri açısından gerekli unsurlardır. Kaliteli bir üniversitenin temel şartlarından biri de zengin ve ulaşılabilir bir kütüphane altyapısının olmasıdır.

### **Araştırma – Uygulama / Girişimcilik ve İş Dünyası İle İlişkiler**

Araştırma vizyonu doğrultusunda, araştırma altyapısı özel olarak ele alınmalıdır. Uluslararası platformda kabul gören, nitelikli ve referans alınan araştırma ve yayın kalitesine ulaşmak amaçlanmalıdır. Bu çerçevede oluşturulan araştırma merkezleri ve araştırma laboratuvarları koordineli biçimde ve sürekli geliştirilmelidir. Teknopark, KOSGEB ve diğer sektörel işbirlikleri arttırılmalıdır. Araştırmacılar proje hazırlama ve uygulama noktasında çok yönlü desteklenmelidir. Bilimsel yayınlar konusundaki teşvikler arttırılmalı ve disiplinlerarası araştırmalar desteklenmelidir.

Sürekli eğitim merkezleri ile üniversite - sektörel işbirlikleri arttırılmalıdır. Akademik bilginin sanayi, ticaret, yerel yönetimler ve merkezi kamu kurumları ile karşılıklı olarak paylaşılması, karşılaşılan problemlere çözüm üretilmesi, teknolojik yeniliklerin sağlanması, öğrencilerin uygulama hakkında bilgi sahibi olması, araştırma sonuçlarının ekonomiye kazandırılması için çok ortaklı projeler geliştirilmesi sağlanmalıdır. Sektörlere danışmanlık hizmeti, AR - GE projeleri, sertifika programları, sektörlere yönelik özel eğitim programları açılmalı ve uzaktan eğitim uygulamaları gerçekleştirilmelidir.

Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Tıp Fakültesi bünyesinde kurulacak bir genetik hastalıklar tanı merkezi ile hastaların genetik yatkınlıklarının rutin incelenmesinin yapılması ile üniversitemize maddi yönden katkı sağlanarak diğer tıp fakültelerinden farklı olarak üniversitemizin ön plana çıkmasında etkin bir rol oynayacaktır.

### **Uluslararasılaşma**

Ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören bilimsel organizasyonlar düzenlenmelidir. Bu organizasyonlar toplumsal ve küresel sorunlara çözüm üreten nitelikte ve stratejik konularda akademik çevrelerin dikkatini yoğunlaştıran özellikte olmalıdır. Bilimsel organizasyonların ulusal ve uluslararası çok yönlü ortaklıklar ile gerçekleştirilmesi üniversitemizin uluslararası konumu bakımından önemlidir. Üniversitemiz kampüsünde kongre, seminer ve bilimsel toplantılar için uygun mekânlar yer almalıdır. Bilimsel toplantıların organizasyonu ile ilgili profesyonel birimler ve personel istihdam edilmelidir. Ayrıca, akademik kadronun bilimsel gelişmeleri takip etmesi ve kendi yaptığı çalışmalarını paylaşması amacıyla ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılım maddi ve manevi olarak teşvik edilmelidir.



## **Topluma Hizmet**

Üniversitemiz, toplumu oluşturan unsurlarla işbirliği içinde çok yönlü sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmelidir. Toplumun her kesimi ve her yaştan insanlar ile bütünleşmeyi sağlayacak proje ve faaliyetler düzenlemelidir. Bu proje, girişim ve faaliyetler toplumun sosyal alanda gelişimine katkı sağlanması yanında bunlarda yer alacak öğrencilerin sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi bakımından da yararlıdır.

Halka açık bilgilendirme toplantıları, toplum koleji tipi yapılar, kitap fuarları, konserler, geziler, sanatsal ve sportif organizasyonlar, tarih ve kültür gezileri, ustalara saygı günleri bu çerçevedeki bazı faaliyetler olarak sayılabilir. Öğrenci toplulukları ve öğrenci spor kulüpleri gibi yapılar desteklenerek öğrencilerin çok yönlü gelişmeleri için imkânlar oluşturulmalıdır.

## **Kurumsal Gelişim**

Üniversitemiz yerleşkesi 7/24 yaşayan, doğa ve engelli dostu bir nitelikte olmalıdır. Yerleşkedeki sosyal, kültürel ve sportif imkânlar geniş biçimde düzenlenmelidir. Üniversitenin bilişim altyapısı sürekli geliştirilmelidir. Otomasyon programları yaygınlaştırılmalıdır. Web sitesi sürekli güncel ve zengin içerikte olmalıdır. Üniversite idari personelinin niteliği sürekli iyileştirilmelidir. Hizmet içi eğitimler çok yönlü devam etmelidir. Performansa dayalı yönetim anlayışı uygulanmalıdır. Kalite odaklı yönetim anlayışı benimsenmelidir.

## **Dış Paydaş Analizi**

Haliç Üniversitesi'nin misyon ve vizyonunun oluşturulması; hedeflerine ulaşmasında etkili olacak iç ve dış faktörleri analiz ederek strateji yol haritasının tasarlanması; bu yol haritasını günlük işlerle ilişkilendirmek üzere uzun vadeli hedefine ne kadar yaklaştığını anlamasına olanak verecek başarı ölçütlerinin belirlenmesi amacı ile 23.11.2017 tarihinde Arama Konferansı düzenlenmiştir.

Çalışma, Haliç Üniversitesi yönetimince belirlenen, farklı sektörlerden üst düzey yöneticileri ve öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilmiş ve stratejik yönetim sürecinin adımları olan, "Haliç Üniversitesi Misyon ve Vizyonunun oluşturulması, izlenecek stratejilerin belirlenmesi ve gerekli performans ölçütlerinin belirlenmesi şeklinde sürdürülmüştür.

Arama Konferansı Sonuç Raporu ile sunulan ayrıntılı çalıştay çıktıları, Haliç Üniversitesi'nin stratejik yaklaşımının geliştirilmesinde önemli, kapsamlı ve somut girdi oluşturmuştur.

Çalıştay kapsamında, Haliç Üniversitesi için SWOT analizi yapılarak, üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri, fırsatlar ve tehditleri değerlendirilmiştir.

### 3.6 Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz kısmında, üniversitemizin idari ve akademik personel analizi, fiziki kaynak analizi, teknoloji ve bilişim alt yapısı analizi çalışmalarına yer verilmiştir. Üniversitemizin organizasyon şeması da bu başlık altında yer almaktadır.

#### Mütevelli Heyeti Üyeleri

ADI SOYADI	GÖREVİ
Prof. Dr. Mahmut AK	Başkan
Prof. Dr. Abdurrahman EREN	Rektör
Prof. Dr. Halis Yunus ERSÖZ	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof.Dr. Bahaüddin ÇOLAKOĞLU	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof.Dr. Abuzer KENDİGELEN	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof. Dr. Hayati DEVELİ	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof.Dr. Yeşim ÖKTEM	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof.Dr. Haluk ALKAN	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof.Dr. Turgay AKBULUT	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof.Dr. Erdal CEVHER	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof.Dr. Gülsüm AK	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof.Dr. Alaattin DURAN	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof. Dr. Mehmet BİLGİN	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof.Dr. Recep PEKDEMİR	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof. Dr.Güven KAŞIKÇI	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof.Dr. Ayşegül ÇITIPITIOĞLU	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof.Dr. Meriç ALBAY	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof.Dr. Mürteza BEDİR	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof. Dr. Hülya ÇALIŞKAN	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof.Dr. Ahmet AKGÜL	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof. Dr. Sevim BUZLU	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof.Dr. İbrahim BALCIOĞLU	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof.Dr. Abdullah OKUMUŞ	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof. Dr. Şah İsmail KIRBAŞLAR	Mütevelli Heyeti Üyesi
Prof. Dr. Şükrü PALANDUZ	Mütevelli Heyeti Üyesi

## Senato Üyeleri

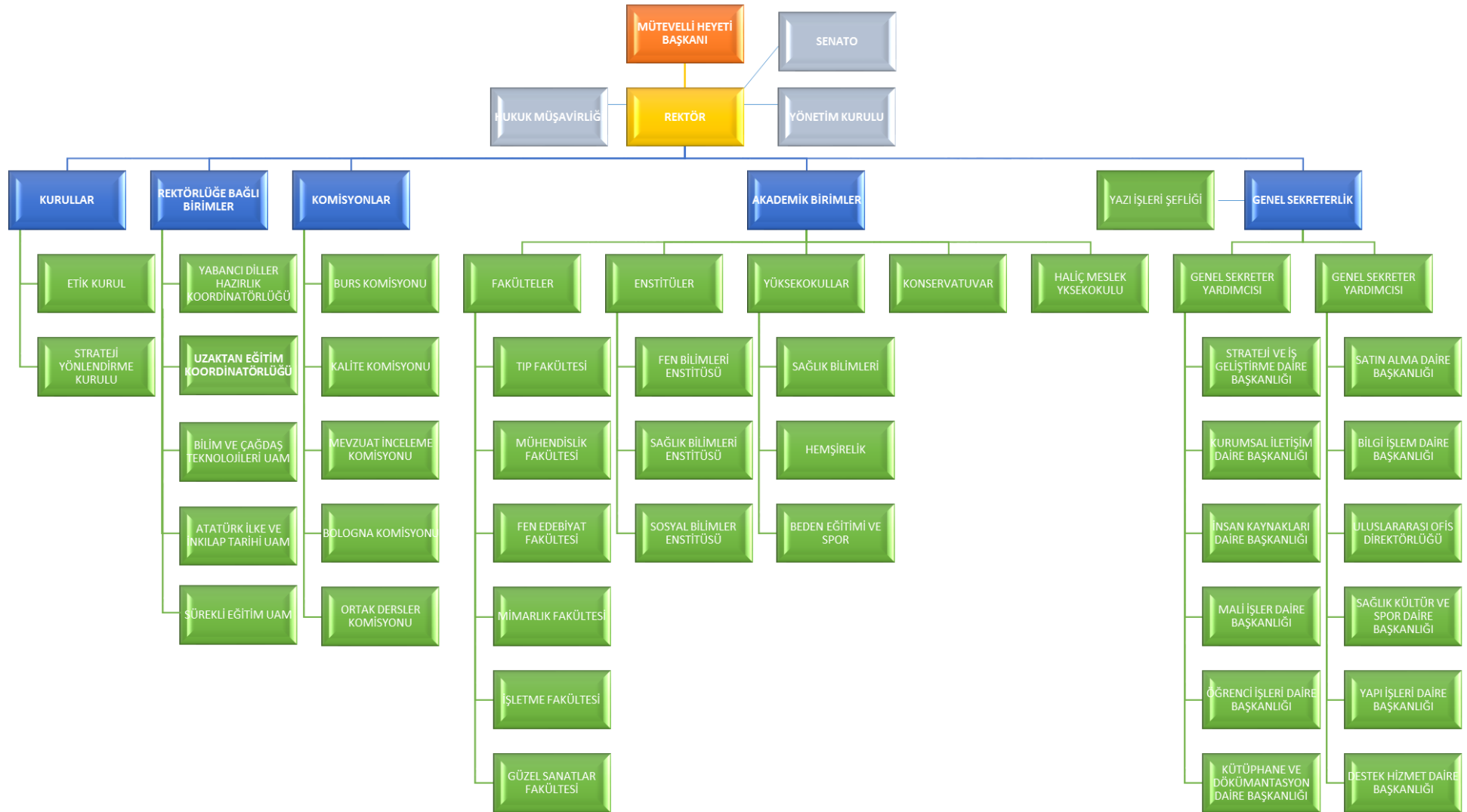
ADI SOYADI	GÖREVİ
Prof.Dr. Abdurrahman EREN	Rektör
Prof.Dr. Oya OĞUZ	Fen Edebiyat Fakültesi V. Dekan
Prof.Dr. Arman Teksin TEVFİK	İşletme Fakültesi V. Dekan
Prof.Dr. Halit PASTACI	Mühendislik Fakültesi V. Dekan
Prof.Dr. Önder KÜÇÜKERMEN	Mimarlık Fakültesi V. Dekan
Prof.Dr. Fatma Çiçek DERMAN	Güzel Sanatlar Fakültesi V. Dekan
Prof.Dr. Feridun VURAL	Tıp Fakültesi V. Dekan
Prof.Dr. Necmiye SABUNCU	Hemşirelik Y.O. V. Müdür
Prof.Dr. M. Güneş YAVUZER	Sağlık Bilimleri Y.O. V. Müdür
Prof.Dr. Kut SARYENER	Beden Eğitimi ve Spor Y.O. V. Müdür
Yrd. Doç. Dr. Güldeniz EKMEK	Konservatuvar V. Müdür
Prof.Dr. Kamile Akgül PERÇİN	Sosyal Bil.Ens. Müdürü
Prof.Dr. Temel SAVAŞKAN	Fen Bilimleri Enstitüsü V. Müdürü
Prof.Dr. A. Nur TUNALI	Sağlık Bilimleri Ens. V. Müdürü
Prof.Dr. B. Koray TUNÇALP	Meslek Yüksekokulu V. Müdürü
Yrd. Doç. Dr. Jülide EDİRNE	Üye (Mimarlık Fakültesi)
Prof.Dr. B. Koray TUNÇALP	Üye (Mühendislik Fakültesi)
Prof.Dr. Emel BOZKAYA	Üye (Fen-Edebiyat Fakültesi)
Prof.Dr. Mahmut Celal BARLA	Üye (İşletme Fakültesi)
Yrd. Doç. Dr. M. Savaş ÇELİK	Üye (Güzel Sanatlar Fakültesi)
Av. İbrahim YETER	Raportör



## Yönetim Kurulu Üyeleri

ADI SOYADI	GÖREVİ
Prof. Dr. Abdurrahman EREN	Rektör
Prof. Dr. Oya OĞUZ	Fen Edebiyat Fakültesi V. Dekan
Prof.Dr. Arman Teksin TEVFİK	İşletme Fakültesi V. Dekan
Prof. Dr. Halit PASTACI	Mühendislik Fakültesi V. Dekan
Prof. Dr. Önder KÜÇÜKERMEN	Mimarlık Fakültesi V. Dekan
Prof. Dr. Feridun VURAL	Tıp Fakültesi V. Dekan
Prof. Dr. Fatma Çiçek DERMAN	Güzel Sanatlar Fakültesi V. Dekan
Prof. Dr. Rauf ARIKAN	Üye
Prof. Dr. M. Güneş YAVUZER	Üye
Prof. Dr. Necmiye SABUNCU	Üye
Av. İbrahim YETER	Raportör

### 3.6.1 Haliç Üniversitesi Organizasyon Şeması



### 3.6.2 İnsan Kaynakları Analizi

Haliç Üniversitesi, stratejik amaçlarına ulaşabilmesi için insan kaynaklarını en doğru, etkin ve verimli bir şekilde yönetmektedir. Bunun için de gerekli bilgi, beceri ve yeteneklere haiz uygun çalışanlara sahip olmaya, onları niteliklerine uygun alanlarda istihdam etmeye ve yükselmelerine olanak sağlanmasına önem vermektedir.

Haliç Üniversitesinde 281 kadrolu öğretim elemanı ve 227 idari personel bulunmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık olarak 27 olarak hesaplanmıştır.

İdari Personel Dağılımı Tablosu	
Birim	Personel Sayısı
Rektörlük	1
Genel Sekreterlik	7
Hukuk Müşavirliği	1
Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanlığı	4
İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı	3
Kurumsal İletişim Daire Başkanlığı	13
Mali İşler Daire Başkanlığı	6
Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	13
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	13
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	15
Uzaktan Eğitim Merkezi Direktörlüğü	2
Satın Alma Daire Başkanlığı	3
Uluslararası İlişkiler Ofis Direktörlüğü	1
Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı	101
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire	4
Akademik Birimler	40
Genel Toplam	227



Akademik Personel Dağılımı Tablosu							
Akademik Birim	Prof.	Doç.	Yrd. Doç.	Öğr. Gör.	Oktm.	Arş. Gör.	Genel Toplam
Fen Edebiyat Fakültesi	7	2	23			13	45
Amerikan Kültürü ve Edebiyatı			3			1	4
Eğitim Bilimleri			1			1	2
Matematik	3		6			1	10
Moleküler Biyoloji ve Genetik		2	3			4	9
Mütercim Tercümanlık/İngilizce			3			1	4
Psikoloji	2		4			3	9
Tarih			1			1	2
Türk Dili ve Edebiyatı	2		2			1	5
Güzel Sanatlar Fakültesi	1		5	6		1	13
Film Tasarımı							0
Fotoğraf ve Video				2			2
Grafik Tasarımı			2	3		1	6
Tekstil ve Moda Tasarımı	1		3	1			5
İşletme Fakültesi	6	3	20	5		7	41
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	2		3	1		1	7
İşletme Enformatiği		1	2			1	4
İşletme İngilizce Programı	1	1	3	4			9
İşletme Türkçe Programı	1	1	1			2	5
Serm.Piy.ve Portföy Yön.							0
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	1		5			1	7
Turizm İşletmeciliği			3			1	4
Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik	1		3			1	5
Mimarlık Fakültesi	4	2	7	3		6	22
Endüstri Ürünleri Tasarımı	2	1		1		2	6
İç Mimarlık	1	1	2	1		2	7
Mimarlık	1		5	1		2	9
Mühendislik Fakültesi	5	1	8			7	21
Bilgisayar Mühendisliği	2		1			2	5
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1		2			2	5
Endüstri Mühendisliği		1	3			2	6
İnşaat Mühendisliği							0
Makine Mühendisliği	2		2			1	5
Tıp Fakültesi	11	1	10			3	25
Anatomi Abd	1		1				2

Biyofizik			1			1	2
Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi			1				1
Çocuk Hastalıkları Abd	1		1				2
Fizyoloji Abd		1					1
Genel Cerrahi Abd			1				1
Histoloji-Embriyoloji Abd	1						1
İç Hastalıkları Abd	2		1				3
Kadın Hastalıkları ve Doğum Abd			1				1
Patoloji Abd	2						2
Tıbbi Biyokimya			1			1	2
Tıbbi Biyoloji ve Genetik Abd			2			1	3
Tıbbi Mikrobiyoloji Abd	2						2
Tıp Tarihi ve Etik Abd.	1						1
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	2		7	1			10
Antrenörlük	1		2	1			4
Rekreasyon	1		2				3
Spor Yöneticiliği			3				3
Hemşirelik Yüksekokulu	2		2	3		1	8
Hemşirelik	2		2	3		1	8
Konservatuvar	6	2	3	6		1	18
Opera ve Konser Şarkıcılığı	2	2	1	1		0	6
Tiyatro	1		2	1		1	5
Türk Musikisi	3			4			7
Sağlık Bilimleri Yüksekokulu	7		5	3		5	20
Beslenme ve Diyetetik	3		2			2	7
Ebelik			3	2		1	6
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	4			1		2	7
Meslek Yüksekokulu			1	49			50
Aşçılık				4			4
Bankacılık ve Sigortacılık				3			3
Bilgisayar Teknolojisi				3			3
Çocuk Gelişimi				3			3
Tıbbi görüntüleme tek.							0
Diyaliz							0
Elektronik Teknolojisi				3			3
Gıda Teknolojisi				3			3
Giyim Üretim Teknolojisi							0
Grafik Tasarımı				3			3
Spor yönetimi				1			1
İlk ve Acil Yardım				3			3
İnşaat Teknolojisi				3			3

Kuyumculuk ve Takı Tasarımı				1			1
Lojistik				3			3
Menkul Kıymetler ve Sermaye Piyasası							0
Moda Tasarımı				4			4
Sahne ve Dekor Tasarımı				4			4
Sahne ve Gösteri Sanatları Teknolojisi							0
Fizyoterapi				3			3
Turizm ve Otel İşletmeciliği			1	2			3
Üretimde Kalite Kontrol				3			3
Yaşlı Bakımı							0
Rektörlük					8		8
Yabancı Diller ve İngilizce Hazırlık Koordinatörlüğü					8		8
<b>Genel Toplam</b>	51	11	91	76	8	44	281

### 3.6.3 Kurum Kültürü Analizi

Haliç Üniversitesi 20 yıllık geçmişi olan bir vakıf üniversitesidir. Üniversite faaliyetlerini temel olarak üç ana yerleşkede sürdürmektedir. Üniversitemizin sağlık bilimleri ağırlıklı olarak kurulmuş olması daha sonraki yıllarda da kurum kültüründe bu etkinin hissedilmesini beraberinde getirmiştir.

Karar mekanizmalarına katılımın en üst düzeyde olmasını sağlamak amacıyla kurul ve komisyonlarda ilgili bütün birim temsilcilerinin yer almasına özen gösterilmektedir.

Konservatuvar ve Güzel Sanatlar Fakültesine sahip olmak, üniversitemizde fiziksel mekânların düzenlenişinden etkinliklerin planlanmasına kadar birçok süreçte estetik ihtiyaçların gözetilerek hareket edilmesine imkân sağlamaktadır. Toplam kalite yönetimine ağırlık veren üniversitemiz “daha ileriye, en iyiye” sloganı ile mükemmele ulaşmayı hedefleyen, bu hedefini gerçekleştirirken akılcı ve öncü olmayı öngören bir anlayışa sahiptir.

**Sağlık Birimi:** Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde bulunan revirimizde yarı zamanlı 1 uzman doktor ve tam zamanlı 1 hemşire çalışmaktadır. Revir bütün hafta boyunca ve tam gün hizmet vermektedir. Üniversitemiz reviri öncelikli olarak kampüs içinde doğabilecek acil durumlar için ilk yardım ve tıbbi bakım amacıyla kurulmuştur. Revirimizde her türlü pansuman yapılabilmekte ve gerekli durumlarda öğrencilerimizin ve personelimizin reçetesi düzenlenmektedir. Ayrıca revir içinde bulunan ecza dolabında bulunan ilaçlar ile hastaların acil durumları ortadan kaldırılmaktadır. Uzmanlık ve ileri tetkik gerektiren durumlarda ise hastalar civardaki devlet ve özel hastanelerin uygun bölümlerine sevk edilmektedir.

**Psikolojik Danışmanlık Hizmeti:** Üniversitemizde SKS bünyesinde bir Psikolojik danışman öğrencilere ve personel hizmet etmektedir.



**Yemek Hizmeti:** Üniversitemizde toplam 900 m<sup>2</sup> büyüklüğünde ve 777 kişi kapasiteli 3 yemekhane bulunmaktadır. Yemekhane bir öğünde çoktan seçmeli ve en az 4 çeşitten oluşan öğle yemeği ile kafeterya hizmetleri sunulmaktadır. Yemek hizmetleri için ilgili firma tarafından diyetisyen ve gıda mühendisi istihdamı sağlanmaktadır. Yine ayrıca yemek hizmetlerini sunan firma tarafından görevli personelin sağlık (portör) muayeneleri ve mesleki eğitimleri eksiksiz olarak yaptırılmakta ve periyodik olarak denetlenmektedir. Üniversitemiz yemekhanesinde 2017-2018 eğitim öğretim yılında tüm öğrencilerimize standart yemek ücreti 10 TL olarak belirlenmiştir.

**Ulaşım Hizmeti:** Öğrencilerimiz İstanbul'un çeşitli noktalarından toplu taşıma araçlarını kullanarak kampüsümüze rahatlıkla ulaşabilmektedir. Ayrıca öğrencilerimize Üniversitemizin anlaşmalı olduğu servis firması tarafından ekonomik ve güvenli bir ulaşım imkânı sağlanmaktadır. Üniversitemiz İstanbul içerisinde merkezi bir konuma sahip olup, öğrencilerimiz kampüs alanından Otogar, Havalimanı, Deniz Otobüsü İskelesi, Metrobüs ve Tren Garı gibi toplu ulaşım noktalarına kısa zamanda ulaşabilmektedir. Ayrıca tüm İstanbul trafiğinin yükünü çeken iki ana arter olan E-5 ve TEM oto yollarına çok yakın mesafededir. Üniversitemizde öğrencilerimize yönelik olarak Halıcıoğlu, Mecidiyeköy ve Beşiktaş istikametlerine ücretsiz ring seferleri düzenlenmektedir.

**Akademik Danışmanlık Hizmeti:** Üniversitemiz lisans ve lisansüstü programlarında öğrenim gören her öğrenci için ilgili bölüm veya program başkanlığı tarafından tam zamanlı bir öğretim elemanı danışman olarak görevlendirilir. Akademik danışman; öğrenciyi öğrenimi süresince izler, lisans veya lisansüstü eğitim-öğretimi, ilgili mevzuat ve akademik performansı hakkında bilgilendirir, yönlendirir ve öğrencinin diğer sorunlarıyla ilgilenir. Bunun yanı sıra tüm akademisyenlerimiz öğrencilerimizin doğal danışmanı olarak görev yapar ve öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal faaliyetlerine destek vererek onların gelişimine ve toplumda faydalı bireyler olmasına katkı sağlar.

Üniversitemiz öğretim elemanları akademik yarıyıl içinde her hafta belirlenen gün ve zamanda akademik danışmanlık yaptığı öğrenciler ile yüz yüze görüşmeler yapmaktadır. Öğretim elemanlarımız danışmanlık yaptığı öğrenciler ile öğrenci otomasyon sistemi üzerinden randevulaşmakta ve görüşmeler randevunun verildiği gün ve saatlerde gerçekleşmektedir. Akademik danışmanlık hizmetleri, Üniversite Senatosunca kabul edilen "Öğrenci Danışmanlık Yönergesi" ile düzenlenmiş ve uygulamaya konulmuştur.

**Kariyer Planlama Hizmeti:** Üniversitemizde Kariyer Merkezi 30 Ekim 2017 tarihinde kurulmuştur. Sütlüce kampüsü A Blok giriş katta ofisi bulunmaktadır. Kariyer planlama desteği almak isteyen tüm öğrencilerimize açıktır. Kariyer Merkezimizin amacı, öğrencilerde kariyer planlaması bilincini oluşturmaktır. Bu bilincin oluşturulması sürecinde Kariyer Merkezimiz, öğrenci ve mezunlarımızın iş hayatına hazırlanırken karşılaştıkları zorlukları aşmak için iş dünyası ile sürekli etkileşim içinde bulunarak gerekli donanımları sağlamak için çalışmaktadır. Kariyer merkezimiz öğrenci ve mezunlarımıza kariyerlerini planlama seçenekleri hakkında danışmanlık yaparak, her şeyin hızla değiştiği yeni ekonomi çağında değişimlere entegre ve öncü olabilmeleri için kendilerini ve iş yaşamını keşfetmelerine, tanımlamalarına ve iletişim kurmalarına destek sağlamaktadır. Kariyer



merkezimizin faaliyetleri iki aşamadan oluşmaktadır. Birinci aşama öğrencilerin ve mezunların yetkinliklerinin geliştirilmesidir. İkinci aşama staj ve iş olanaklarının sağlanması ve severek yapabilecekleri, başarılı olabilecekleri işlere yönlendirilmeleridir. Kariyer Merkezimiz, öğrencilerimizin yetkinliklerini geliştirmek için projeler, eğitimler, konferanslar ve söyleşiler hazırlamakta ve öğrencilerimizin yetkinliklerini altı ayrı noktada geliştirmek için çalışmalarını yürütmektedir. Gelişmesi beklenen yetkinlikler; sorumluluk alma, diğer insanlarla olan ilişkiler, yaratıcı düşünme, etkili konuşma, etkili yazma ve genel kültürün gelişmesi üzerine yoğunlaşmaktadır. Bunların yanında, gelecek dönemde mülakat simülasyonları ile iş görüşmelerine hazırlanmalarına, mentorluk programları ile kendisinden önceki öğrenci ve mezunların deneyimlerinden öğrenmelerine, uygulamalı atölye ve programlarla bölüm bazında teknik deneyim kazanmalarına destek olacaktır.

### 3.6.4 Öğrenci Analizi

#### Üniversitenin Ağırlıklı Akademik Alanları ve Öğrenci Sayıları

Haliç Üniversitesi lisans öğrenci sayılarına bakıldığında, Sağlık Bilimleri Alanlarında Hemşirelik ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Fen-Sosyal Bilimler alanlarında Mimarlık ve Psikoloji ağırlıklı akademik alanlar olarak belirlenir.

Haliç Üniversitesi lisansüstü öğrenci sayıları ve akademik çalışmalar göz önüne alındığında ise, Fen Bilimleri alanlarında ağırlıklı akademik alanların Mimarlık, İç Mimarlık ve Yönetim Bilişim Sistemleri olduğu, Sosyal Bilimler alanlarında İşletme ve Konservatuvar bölümlerinin, Sağlık Bilimleri alanlarında ise Beslenme ve Diyetetik ve Hemşireliğin öne çıktığı görülmektedir.

#### HALIÇ ÜNİVERSİTESİ 2017-2018 ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ SAYILARI

LİSANS ÖĞRENCİ SAYILARI				
Fen Edebiyat Fakültesi	Aktif	Pasif	Toplam	Genel Toplam
Amerikan Kültürü ve Edebiyatı	175	74	249	
Matematik	98	13	111	
Moleküler Biyoloji ve Genetik	123	37	160	
Mütercim - Tercümanlık (İngilizce)	165	51	216	
Psikoloji	426	30	456	
Türk Dili ve Edebiyatı	105	1	106	
	1092	206		

<b>Güzel Sanatlar Fakültesi</b>	<b>Aktif</b>	<b>Pasif</b>	<b>Toplam</b>	<b>Genel Toplam</b>
Fotoğraf ve Video	0	10	10	
Grafik Tasarım	160	52	212	
Plastik Sanatlar	0	3	3	
Tekstil ve Moda Tasarımı	114	43	157	
	274	108		382
<b>İşletme Fakültesi</b>	<b>Aktif</b>	<b>Pasif</b>	<b>Toplam</b>	<b>Genel Toplam</b>
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	201	45	246	
İşletme Enformatiği	134	24	158	
İşletme İngilizce	66	77	143	
İşletme Türkçe	179	52	231	
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	225	42	267	
Turizm İşletmeciliği	66	42	108	
Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik	204	81	285	
	1075	363		1438
<b>Mimarlık Fakültesi</b>	<b>Aktif</b>	<b>Pasif</b>	<b>Toplam</b>	<b>Genel Toplam</b>
Endüstri Ürünleri Tasarımı	83	30	113	
İç Mimarlık	286	70	356	
Mimarlık	399	44	443	
	768	144		912
<b>Mühendislik Fakültesi</b>	<b>Aktif</b>	<b>Pasif</b>	<b>Toplam</b>	<b>Genel Toplam</b>
Bilgisayar Mühendisliği	156	70	226	
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	216	43	259	
Elektronik ve Haberleşme	5	16	21	
Endüstri Mühendisliği	231	33	264	
Makine Mühendisliği	70	3	73	
	678	165		843
<b>Konservatuvar</b>	<b>Aktif</b>	<b>Pasif</b>	<b>Toplam</b>	<b>Genel Toplam</b>
Opera ve Konser Şarkıcılığı	80	23	103	
Tiyatro	99	73	172	
Türk Musikisi	144	87	231	
	323	183		506

<b>Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu</b>	<b>Aktif</b>	<b>Pasif</b>	<b>Toplam</b>	<b>Genel Toplam</b>
Antrenörlük Eğitimi	283	95	378	
Rekreasyon	215	54	269	
Spor Yöneticiliği	284	65	349	
	782	214		996
<b>Hemşirelik Yüksekokulu</b>	<b>Aktif</b>	<b>Pasif</b>	<b>Toplam</b>	<b>Genel Toplam</b>
Hemşirelik	398	54	452	452
<b>Sağlık Bilimleri Yüksekokulu</b>	<b>Aktif</b>	<b>Pasif</b>	<b>Toplam</b>	<b>Genel Toplam</b>
Beslenme ve Diyetetik	347	26	373	
Ebelik	196	11	207	
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	416	34	450	
	959	71		1030
<b>LİSANS TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI</b>	<b>6349</b>	<b>1508</b>		
	<b>LİSANS TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI</b>			<b>7857</b>

<b>ÖN LİSANS ÖĞRENCİ SAYISI</b>				
<b>Meslek Yüksekokulu</b>	<b>Aktif</b>	<b>Pasif</b>	<b>Toplam</b>	<b>Genel Toplam</b>
Aşçılık Programı	88	21	109	
Aşçılık Programı (İ.Ö)	50	3	53	
Bankacılık ve Sigortacılık Programı	35	20	55	
Bilgisayar Teknolojisi Programı	60	23	83	
Çocuk Gelişimi	96	3	99	
Elektronik Teknolojisi Programı	34	33	67	
Fizyoterapi	96	1	97	
Gıda Teknolojisi Programı	27	8	35	
Grafik Tasarımı Programı	48	16	64	
İlk ve Acil Yardım Programı	127	26	153	
İnşaat Teknolojisi	63	3	66	
Kuyumculuk ve Takı Tasarımı	35	1	36	
Lojistik Programı	42	16	58	
Moda Tasarımı	45	2	47	
Sahne ve Dekor Tasarımı	17	4	21	
Sahne ve Gösteri Sanatları Teknolojisi Programı	0	1	1	

Spor Yönetimi	2	1	3	
Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı	28	29	57	
Üretimde Kalite Kontrol	12	2	14	
Yaşlı Bakımı Programı	0	4	4	
<b>ÖN LİSANS TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI</b>	<b>905</b>	<b>217</b>		<b>1122</b>
<b>LİSANS + ÖN LİSANS TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI</b>	<b>7857</b>	<b>1122</b>	<b>8979</b>	

Fen Bilimleri Enstitüsü	Aktif	Pasif	Toplam	Genel Toplam	
Bilgisayar Mühendisliği Y.L.P. (Tezli)	34	23	57	444	
Bilgisayar Mühendisliği Y.L.P. (Tezsiz)	4	2	6		
Elektrik- Elektronik Mühendisliği Y.L. (Tezsiz)	3	1	4		
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Y.L.P. (Tezli)	20	9	29		
Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Y.L.P. (Tezli)	18	17	35		
Endüstri Mühendisliği Y.L.P. (Tezli)	14	12	26		
Endüstri Mühendisliği Y.L.P. (Tezsiz)	0	0	0		
Endüstri Ürünleri Tasarımı Y.L.P (Tezli)	8	6	14		
Endüstri Ürünleri Tasarımı Y.L.P (Tezsiz)	1	0	1		
İç Mimarlık Y.L.P. (Tezli)	48	33	81		
İç Mimarlık Y.L.P. (Tezsiz)	8	6	14		
Mimarlık Doktora Programı	5	0	5		
Mimarlık Y.L.P. (Tezli)	62	37	99		
Mimarlık Y.L.P. (Tezsiz)	2	1	3		
Moleküler Biy. ve Genetik Y.L.P. (Tezli)	23	15	38		
Uygulamalı Matematik Y.L.P. (Tezli)	4	0	4		
Yönetim Bilişim Sistemleri Y.L.P. (Tezli)	14	12	26		
Yönetim Bilişim Sistemleri Y.L.P. (Tezsiz)	2	0	2		
	<b>270</b>	<b>174</b>	<b>444</b>		

Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Aktif	Pasif	Toplam	Genel Toplam
Beden Eğitimi ve Spor (Tezli)	46	31	77	483
Beslenme ve Diyetetik A.D.Y.L.P. (Tezli)	94	23	117	
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Y.L.P. (Tezli)	58	29	87	
Hastane ve Sağlık Kuruluşları Y.L.P. (Tezli)	2	-	2	
Hastane ve Sağlık Kuruluşları Y.L.P.(Tezsiz)	22	4	26	
Hemşirelik Doktora Programı	5	3	8	
Hemşirelik Y.L.P. (Tezli)	92	74	166	
	<b>319</b>	<b>164</b>	<b>483</b>	



Sosyal Bilimler Enstitüsü	Aktif	Pasif	Toplam	Genel Toplam
Bankacılık ve Finans Y.L.P. (Tezli)	0	1	1	900
Fotoğraf ve Video Y.L.P. (Tezli)	5	16	21	
Fotoğraf ve Video Y.L.P. (Tezsiz)	0	0	0	
Grafik Tasarım Y.L.P. (Tezli)	19	29	48	
Grafik Tasarım Y.L.P. (Tezsiz)	3	7	10	
İşletme Doktora Programı	51	92	143	
İşletme Y.L.P. (Tezli)	14	61	75	
İşletme Y.L.P. (Tezsiz)	11	23	34	
Klinik Psikoloji Y.L.P. (Tezli)	65	20	85	
Muhasebe ve Denetim Y.L.P. (Tezli)	2	19	21	
Muhasebe ve Denetim Y.L.P. (Tezsiz)	0	0	0	
Tekstil ve Moda Tasarımı Sanatta Yeterlilik Programı	8	3	11	
Tekstil ve Moda Tasarımı Y.L.P. (Tezli)	14	19	33	
Tekstil ve Moda Tasarımı Y.L.P. (Tezsiz)	0	0	0	
Tiyatro Y.L.P. (Tezli)	51	55	106	
Tiyatro Y.L.P. (Tezsiz)	12	17	29	
Türk Musikisi Sanatta Yeterlik Programı	12	12	24	
Türk Musikisi Y.L.P. (Tezli)	62	84	146	
Türk Musikisi Y.L.P. (Tezsiz)	1	10	11	
Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik Y.L.P. (Tezli)	11	27	38	
Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik Y.L.P. (Tezsiz)	0	0	0	
Uygulamalı Psikoloji Y.L.P. (Tezli)	23	38	61	
Uygulamalı Psikoloji Y.L.P. (Tezsiz)	3	0	3	
	<b>367</b>	<b>533</b>	<b>900</b>	

	Aktif	Pasif	Toplam
<b>ÜNİVERSİTE LİSANS ÜSTÜ TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI</b>	<b>956</b>	<b>871</b>	<b>1827</b>
<b>ÜNİVERSİTE TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI</b>	<b>8526</b>	<b>2011</b>	<b>10806</b>

### 3.6.5 Fiziki Kaynak Analizi

#### Sütlüce Yerleşkesi

Türü	Adet	Alanı	Kapasite (Kişi Sayısı)
Derslik	56	4702,06 m <sup>2</sup>	3990
Laboratuvar	32	2588,32 m <sup>2</sup>	913
Atölye	13	2256,00 m <sup>2</sup>	590
Konferans Salonu	2	561,10 m <sup>2</sup>	488
Okuma Salonu	1	112,48 m <sup>2</sup>	50
Beceri Laboratuvarı	1	148,00 m <sup>2</sup>	80
Kütüphane	1	616,00 m <sup>2</sup>	115
Yemekhane	1	450,00 m <sup>2</sup>	427

**Toplam Kapalı Alan** 38.500 m<sup>2</sup>

**Toplam Açık Alan** 4.600 m<sup>2</sup>

**Toplam** 43.100 m<sup>2</sup>



## Şişhane Yerleşkesi

Türü	Adet	Alanı	Kapasite (Kişi Sayısı)
Derslik (Lisans ve Yüksek lisans)	23	585,43 m <sup>2</sup>	771
Eskrim ve Dans Salonu	1	55,00 m <sup>2</sup>	25
Konferans / Gösteri Salonu	1	131,29 m <sup>2</sup>	134
Çizim Atölyesi	1	34,01 m <sup>2</sup>	20
Kütüphane	1	126,00 m <sup>2</sup>	25
Yemekhane / Kafeterya	1	200,00 m <sup>2</sup>	150
Ses Kayıt Stüdyosu	1	24,95 m <sup>2</sup>	15

**Toplam Kapalı Alan** 3.500 m<sup>2</sup>  
**Toplam Açık Alan** 1.500 m<sup>2</sup>  
**Toplam** 5.000 m<sup>2</sup>



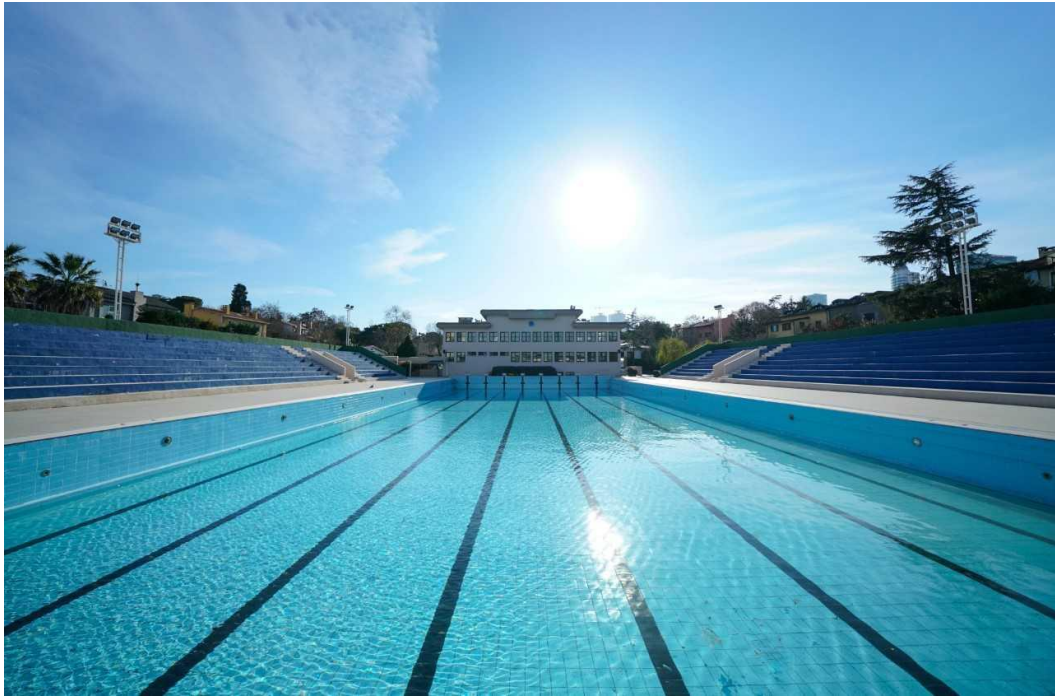
## Levent Yerleşkesi

Türü	Adet	Alanı	Kapasite (Kişi Sayısı)
Derslik	8	575,35 m <sup>2</sup>	500
Çok Amaçlı Kapalı Spor Salonu	1	800,00 m <sup>2</sup>	
Tartan Atletizm Pisti	1	455 m	
Kafeterya	1	200,00 m <sup>2</sup>	50
Yemekhane	1	250,00 m <sup>2</sup>	200
Olimpik Yüzme Havuzu	1		

**Toplam Açık Alan** 8.000 m<sup>2</sup>

**Toplam Kapalı Alan** 3.000 m<sup>2</sup>

**Toplam** 11.000 m<sup>2</sup>





2017 Mevcut Yerleşme	Açık Alan		Kapalı Alan
<b>Toplam</b>	14.100 m <sup>2</sup>		45.000 m <sup>2</sup>
<b>Genel Toplam</b>	59.100 m <sup>2</sup>		

## Laboratuvar Olanaklarımız

Laboratuvar/ Atölye No	Lab./Atölye Adı	Hizmet Verdiği Eğitim Araştırma Birimlerinin Adları	Lab./Atölye Kullanım Amacı	Lab. Alanı (m <sup>2</sup> ) ve Kapasitesi
<b>B 102</b>	Çizim Atölyesi	İç Mimarlık	Eğitim ve Bölümle ilgili çalışmaların yapılması	
<b>B 103</b>	Çizim Atölyesi	Mimarlık	Eğitim ve Bölümle ilgili çalışmaların yapılması	
<b>B 801</b>	Çizim Atölyesi	İç Mimarlık	Eğitim ve Bölümle ilgili çalışmaların yapılması	
<b>B 802</b>	Çizim Atölyesi	Mimarlık	Eğitim ve Bölümle ilgili çalışmaların yapılması	
<b>C 601</b>	Çizim Atölyesi	İç Mimarlık	Eğitim ve Bölümle ilgili çalışmaların yapılması	
<b>C 602</b>	Çizim Atölyesi	Mimarlık	Eğitim ve Bölümle ilgili çalışmaların yapılması	
<b>C 701</b>	Çizim Atölyesi	İç Mimarlık	Eğitim ve Bölümle ilgili çalışmaların yapılması	
<b>A-B2- 058</b>	MEKAN VE KURGU ATÖLYESİ	Mimarlık	Eğitim ve Bölümle ilgili çalışmaların yapılması	
<b>A-B2 - 072</b>	MAKET ATÖLYESİ	Mimarlık	Eğitim ve Bölümle ilgili çalışmaların yapılması	
<b>LAB 001</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	Endüstri ürünleri Tasarımı	Eğitim-Öğretim	50 + 1 PC
<b>LAB 002</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	Mimarlık	Eğitim-Öğretim	50 + 1 PC
<b>LAB 006</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	İç Mimarlık	Eğitim-Öğretim	62 + 1 PC
<b>LB-004</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	Bilgisayar Mühendisliği	Eğitim, Bölümle ilgili çalışmaların yapılması için tasarlanmıştır.	90 m <sup>2</sup> ve 50 kişi
<b>LB-001</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	Bilgisayar Mühendisliği	Eğitim, Bölümle ilgili çalışmaların yapılması için tasarlanmıştır.	90 m <sup>2</sup> ve 50 kişi
<b>LB-012</b>	Devre ve Ölçme Laboratuvarı	Elektrik Elektronik Müh.	Elektrik Elektronik Mühendisliği müfredatının gerektirdiği zorunlu	90 m <sup>2</sup> ve 30 kişi
<b>LB-008</b>	Mantık ve Mikroişlemciler	Elektrik Elektronik Müh.	Elektrik Elektronik Mühendisliği müfredatının gerektirdiği zorunlu	90 m <sup>2</sup> ve 30 kişi
<b>LB-011</b>	Haberleşme Laboratuvarı	Elektrik Elektronik Müh.	Elektrik Elektronik Mühendisliği müfredatının gerektirdiği zorunlu	90 m <sup>2</sup> ve 30 kişi
<b>LB-004</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	Elektrik Elektronik Müh.	Elektrik Elektronik Mühendisliği müfredatının gerektirdiği zorunlu	90 m <sup>2</sup> ve 50 kişi
<b>603- Lab/003</b>	Bilgisayar Lab (Mac)	Güzel Sanatlar Fakültesi / Grafik	Sektörün ihtiyaçlarına uygun programların olduğu bu laboratuvarında	55 Bilgisayar

<b>601- Lab/016</b>	Bilgisayar Lab (PC)	Güzel Sanatlar Fakültesi / Grafik	Bilgisayar destekli; İllüstrasyon, portfolyo, giysi tasarımı ve tekstil tasarımı	30 Bilgisayar
<b>A-B2 069</b>	Grafik Sanatlar Atölyesi	Güzel Sanatlar Fakültesi / Grafik	Basım Teknikleri ve Animasyon derslerinin işlendiği atölyedir.	Max. 25 Öğrenci
<b>206-306L</b>	Giysi Atölyesi	Güzel Sanatlar Fakültesi	Giysi uygulama, dikis, drapaj ve tasarım aşamalarının yapılacağı atölyedir.	25 Öğrenci
<b>360-LB013</b>	Tekstil Atölyesi	Güzel Sanatlar Fakültesi	Tekstil yüzeylerine baskı ve boyama uygulamalarında kullanılacak atölyedir.	25 Öğrenci
<b>Lab007</b>	Bilgisayar Lab.	Güzel Sanatlar Fakültesi	Sektörün ihtiyaçlarına uygun programların olduğu bu laboratuvarıda	25 Öğrenci
<b>A-205</b>	Hemşirelik Esasları Lab.	Hemşirelik Yüksekokulu, Ebelik	Bireye ilişkin Sağlık Sorunlarını belirleyipçözümleme ve bakım süreci	55
<b>1</b>	Spor Bilimleri ve Teknoloji	Beden Eğitimi ve Spor Y.O.	Eğitim ve Bilimsel Araştırma	60 m <sup>2</sup>
<b>A-210</b>	Beslenme İlkeleri Laboratuvarı	Beslenme ve Diyetetik Bölümü	Pişirme teknikleri ve besin içeriklerinin öğrenilmesi	30
<b>A-209</b>	Besin Kimyası Laborauvarı	Beslenme ve Diyetetik Bölümü	Temel Kimyasal Analiz Yöntemlerinin Öğretilmesi, Besinlerin işlenmesi ve	30
<b>A-201</b>	Manuel Terapi Laboratuvarı	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Uygulamalı dersler olan Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Değerlendirme ve	60 m <sup>2</sup> ve 50 kişi
<b>A-204</b>	Elektroterapi Laboratuvarı	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Elektroterapi ve Temel Uygulama Alanları derslerinin uygulama	30 m <sup>2</sup> ve 40 kişi
<b>A-203</b>	Ortez-Protez Laboratuvarı	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Ortez ve Protez Rehabilitasyonu derslerinin uygulamaları	30 m <sup>2</sup> ve 30 kişi
<b>A-202</b>	İş ve Uğraşı Laboratuvarı	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Ergonomi ve İş ve Uğraşı Tedavisi derslerinin uygulamaları	10 m <sup>2</sup> ve 15 kişi
<b>A-B2-003</b>	Devre Ölçme Lab	Bilgisayar ve Elektronik	Analog ve dijital devrelerin temel prensiplerinin uygulandığı eğitim setleri	90 m <sup>2</sup> (Alan) - 30
<b>A-B2 -004</b>	MANTIK VE MİKROİŞLEMCİLER	Bilgisayar ve Elektronik	Mikroişlemciler laboratuvarı temel mikroişlemci sistemlerinin tasarımını	90 m <sup>2</sup> (Alan) - 30
<b>A-B2- 009</b>	HABERLEŞME LAB.	Bilgisayar ve Elektronik	Elektronik Teknolojisi bölümünde uygulamalı	90 m <sup>2</sup> (Alan) - 30
<b>LAB 002</b>	BİLGİSAYAR LABORATUVARI	MYO ilgili birimleri	Laboratuvarlardaki bilgisayarlardan merkezi yazıcı aracılığı ile çıktı	48 kişi
<b>LAB 009</b>	BİLGİSAYAR LABORATUVARI	MYO ilgili birimleri	Grafik Tasarım, Moda Tasarım bölüm dersleri amacı ile MAC laboratuvarı	30 kişi
<b>LAB 004</b>	BİLGİSAYAR LABORATUVARI	MYO ilgili birimleri	Laboratuvarlardaki bilgisayarlardan merkezi yazıcı aracılığı ile çıktı	32 kişi
<b>B- 205</b>	KONFEKSİYON ATÖLYESİ	Moda Tasarımı bölümleri	Atölye Uygulama derslerinin yapılabilmesi için	Azami 20
<b>B-B1- 006a</b>	Kuyumculuk ve Takı Tasarım	Kuyumculuk ve Takı Tasarımı	Kuyumculuk ve Takı Tasarımı Programı, Moda Tasarımı bölümlerinin atölye	15 m <sup>2</sup> (Alan)-
<b>B-B1- 003a</b>	PCR Odası	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	4,53 m <sup>2</sup>
<b>B-B1- 014</b>	Kimyasal Odası	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	15,9 m <sup>2</sup>

<b>B-B1- 002a</b>	Buzdolabı Odası	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	8,99 m <sup>2</sup>
<b>B-B1- 002a</b>	Karanlık Oda	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	7,36 m <sup>2</sup>
<b>B-B1- 002b</b>	RNA Odası	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	7,53 m <sup>2</sup>
<b>B-B1- 002c</b>	Sterilizasyon Odası	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	9,69 m <sup>2</sup>
<b>LB- 008</b>	Bitki Biyoteknolojisi	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	32,58 m <sup>2</sup>
<b>LB-007</b>	Hazırlık Odası	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	4,97 m <sup>2</sup>
<b>LB- 008</b>	Moleküler Biyoloji	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	97,16 m <sup>2</sup>
<b>LB- 008</b>	MBG Laboratuvarı-Derslik	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	31,2 m <sup>2</sup>
<b>LB-008</b>	Moleküler Biyoloji Teknikleri	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	60,86 m <sup>2</sup>
<b>LB-007</b>	Biyoinformatik Laboratuvarı	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	32,5 m <sup>2</sup>
<b>LB-007</b>	Proje Odası	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	18,41 m <sup>2</sup>
<b>LB-007</b>	Kanser Araştırma Laboratuvarı	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	50,23 m <sup>2</sup>
<b>B1- 00</b>	Biyoteknoloji Laboratuvarı	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	2,35 m <sup>2</sup>
<b>B-1 25</b>	Kök Hücre Araştırma	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	25,36 m <sup>2</sup>
<b>B-B1 011</b>	Yüksek Lisans Araştırma	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	37,94 m <sup>2</sup>
<b>B-B1 010</b>	Soğuk Oda	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde eğitim ve araştırma amacıyla	19,4 m <sup>2</sup>
<b>LB- 011</b>	TIBBİ BİYOKİMYA LAB.	TIP FAKÜLTESİ	Araştırma laboratuvarı	136,79 m <sup>2</sup>
<b>LB- 10</b>	TIBBİ PATOLOJİ HİSTOLOJİ LAB	TIP FAKÜLTESİ	Araştırma laboratuvarı	220 m <sup>2</sup>
<b>CB1- 017</b>	Tıbbi biyoloji ve genetik lab.	TIP FAKÜLTESİ	Araştırma laboratuvarı	206,48 m <sup>2</sup>
<b>LB- 02</b>	DİSEKSİYON LAB.	TIP FAKÜLTESİ	Araştırma laboratuvarı	131,34 m <sup>2</sup>
<b>B-B1 000</b>	HASTA ODASI	TIP FAKÜLTESİ	Araştırma laboratuvarı	58,34 m <sup>2</sup>
<b>LB- 001</b>	MAKET LAB.	TIP FAKÜLTESİ	Araştırma laboratuvarı	105 m <sup>2</sup>
<b>A- 310</b>	Simultane Çeviri Laboratuvarı	İngilizce Mütercim	Simultane ve Ardıl Çeviri Uygulaması amaçlanmaktadır.	20 (Kişi)





<b>B- 106b</b>	Klinik Psikoloji Gözlem Odası	Psikoloji	Eğitim-Öğretim	15 m <sup>2</sup> 10 Kişilik
<b>B-108</b>	Görüşme Odası	Psikoloji	Eğitim-Öğretim	48,18 m <sup>2</sup> 30
<b>B-107</b>	Görüşme Odası	Psikoloji	Eğitim-Öğretim	39,78 m <sup>2</sup> 25
<b>LB-005</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	İşletme Fakültesi / İşletme	Eğitim-Öğretim	64 kişi
<b>LB-007</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	İşletme Fakültesi / İşletme	Eğitim-Öğretim	30 kişi
<b>LB-014</b>	Bilgisayar Laboratuvarı	İşletme Fakültesi / İşletme	Eğitim-Öğretim	48 kişi
<b>Ana Bina 1</b>	Sahne	Konservatuvar Genel	Konser, Gösteri, Seminer	131,29 m <sup>2</sup> /134

## Üniversitenin Kütüphane İmkânları, Bilgi ve Teknolojik Kaynakları

Kütüphane; Üniversite'nin bilimsel alanda gerçekleştirilen çalışmalarını desteklemek amacıyla, gerekli olan tüm materyal ve yayınları temin ederek, öğretim üyesi, öğrenciler ve diğer kullanıcıların hizmetine sunmayı amaçlamıştır.

Kütüphanemize ait detaylar aşağıda sunulmuştur.

### Toplam Kapalı Alan (m<sup>2</sup>)

Sütlüce Kütüphanesi	663 m <sup>2</sup>
Şişhane Kütüphanesi	116 m <sup>2</sup>
Toplam Alan	779 m <sup>2</sup>

### Sessiz Alanlar (m<sup>2</sup>), Özel Çalışma/Okuma Alanları (m<sup>2</sup> ve adet) Grup Çalışma Odaları (m<sup>2</sup> ve adet)

	SÜTLÜCE	ŞİŞHANE
SESSİZ ALANLAR	663 m <sup>2</sup>	116 <sup>2</sup>
ÖZEL ÇALIŞMA/OKUMA SALONLARI	112,48 m <sup>2</sup>	-

### Oturma Kapasitesi (kişi)

SÜTLÜCE KÜTÜPHANESİ	122 kişi
ŞİŞHANE KÜTÜPHANESİ	20 kişi

### Kitap Sayısı

	KİTAP TOPLAM
SÜTLÜCE KÜTÜPHANESİ	37309
ŞİŞHANE KÜTÜPHANESİ	3597

### Konferans Salonlarının Listesi ve Kapasiteleri (Metrekare ve Oturma Kapasiteleri)

SÜTLÜCE KÜTÜPHANESİ	309,45 m <sup>2</sup>	207 kişi
ŞİŞHANE KÜTÜPHANESİ	131,29 m <sup>2</sup>	133 kişi

### Okuma Salonlarının Listesi ve Kapasiteleri (Metrekare ve Oturma Kapasiteleri)

SÜTLÜCE KÜTÜPHANESİ	1	112.48 m <sup>2</sup> -
---------------------	---	-------------------------

Spor Salonları; Üniversitemiz sportif alanlarının metrekare cinsinden alanları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Alanın Adı/No	Büyüklüğü (m <sup>2</sup> )	Kapasitesi
Kapalı Tenis Kortu+ Spor 2	1935,6	2

Kapalı Yüzme havuzu	754,92	10
Açık yüzme havuzu	2700	10
Koşu parkuru	1080	5

### 3.6.6 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Servis sağlayıcısı Turkcell Superonline olan üniversitemizde, simetrik fiber optik altyapısında 150 mbps hızında internet bağlantısı kullanılmaktadır. Yerleşkelerimiz birbirine MPLS altyapısı ile bağlıdır, kapasiteleri Sütlüce 30 mbps, Şişhane 15 mbps ve Levent 10 mbps'dir. Üniversitemiz Ulaknet'e 10 mbps ile bağlıdır.

Ağımız IPv6 destekli olarak çalışmaktadır. IPv6 yönetmeliğinin yayınlanmasını takiben tüm çalışmalarımız sürüm 4 ve sürüm 6 destekli olarak sürmektedir.

Kablosuz bağlantı için üniversitemiz kampüsündeki tüm yaşam alanları Access Point'ler ile kapsama alanındadır. Bağlantılar için her bir kullanıcı kendi özel hesabına sahiptir.

Microsoft Windows IBM SPSS 24, Microsoft Project, Arena, Matlab2016b, Proteus Professional, Proteus VSM for PIC16, Xfmea 11, ANSYS, CorelDraw Graphics Suite 2017, Microcode Studio Plus, PIC Basic Pro Compiler lisanslamaları yapılmıştır. Ayrıca AutoDesk AutoCAD ve 3DMax yazılımları, eğitim kurumlarına sağlanan kullanım izni çerçevesinde lisanslanmıştır. Tüm öğrencilerimiz için Office 365 e-posta sistemi kullanılmaktadır.

Öğrencilerin kullanımına yönelik, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane, serbest kullanım alanları ve derslikler dâhil toplam 428 adet bilgisayar bulunmaktadır.

Öğrenci ve öğrenci işleri işlemlerini yürütülmesi için otomasyon sistemi olarak Proliz kullanılmaktadır. Mali İşler'de ERP sistemi olarak Uyumsoft kullanılmaktadır. Elektronik Belge Yönetim Sistemi olarak (EBYS) Cbksoft Envision yazılımı kullanılmaktadır.

Microsoft Azure bulut sisteminde kritik sistemlerimizin yedekleri bulunmaktadır.

Sütlüce ve Levent yerleşkelerinde merkezi bilgi paylaşımı için Digital Signage sistemi kullanılmaktadır. Uzaktan Eğitim Sistemleri olarak Moodle ve Adobe Connect kullanılmaktadır. Tüm derslik ve laboratuvarlarımızda Smart Akıllı Tahta sistemi kullanılmaktadır.

### 3.7 Akademik Faaliyet Analizi

Bu bölümde Haliç Üniversitesi'nin akademik faaliyetleri olarak, öğretim elemanları tarafından tamamlanan ve devam eden projelere yer verilmiştir. Ayrıca üniversitede düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar ve bunların nitelikleri ayrıntılarıyla sunulmuştur.

## ÜNİVERSİTE/MYO ÖĞRETİM ELEMANLARI TARAFINDAN DEVAM EDEN VE TAMAMLANAN PROJELER

Proje Adı	Proje Türü	Ulusal/ Uluslararası	Proje Dönemi	Proje Ekibinde Yer Alanlar	Projenin Alanı/Bölümü	Projeyi Yürüten Kuruluşun/ların adı	Proje Fon Sağlayan Kuruluş/lar	Proje Bütçesi	Devam/ Tamamlandı
Kurumsal Sürdürülebilirlik Performansının Ölçülmesinde Alternatif Bir Model Önerisi: Türk Bankacılık Sektörü Üzerine Bir Uygulama (Proje No: 115K708)	Araştırma	Ulusal	2015-2017	Prof. Dr. Güler Aras (Proje Yürütücüsü), Doç. Dr. Nuray Tezcan (Araştırmacı), Yrd. Doç. Dr. Özlem Kutlu Furtuna (Araştırmacı), Evrim Hacıoğlu (Bursiyer)	Sosyal ve Beşeri Bilimler	Yıldız Teknik Üniversitesi- Finans, Kurumsal Yönetim ve Sürdürülebilirlik Uygulama ve Araştırma Merkezi	TÜBİTAK	58.575 TL	Tamamlandı
Bone tissue engineering application with the vasculogenesis inducing biphasic scaffold	Araştırma	Ulusal	2014-2017	G.Torun Köse (Principle Investigator), G.G. Peközer, T.Beyzadeoğlu	Ortopedi		TÜBİTAK		Devam ediyor
Patient-specific orthopedic implant design and production with tissue engineering method	Araştırma	Ulusal	2014-2017	N.Hasırcı (Principle Investigator), T.Baran, E.Tönük, D.Yücel, T.Beyzadeoğlu, G.Torun Köse	Ortopedi		TÜBİTAK		Devam ediyor
Türkiye Skolyoz Prevelans Araştırması	Araştırma	Ulusal	2016-2017	H. Yılmaz (Principle Investigator), R. Köse, Ç. Zaferi, G. Kayalar, A. KUŞVURAN	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Sağlık Bakanlığı	Sağlık Bakanlığı, Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğü		Tamamlandı
Türk Toplumunda Gençlerin Erişkin Başlangıçlı Diyabeti (MODY) Gelişiminde Etken Genetik Faktörlerin Risk Taraması	Araştırma	Ulusal	2014-2017	PROF. DR. İLHAN SATMAN, PROF. DR. FEYZA DARENDELİLER, PROF. DR. HÜLYA YILMAZ AYDOĞAN, PROF. DR. OĞUZ ÖZTÜRK, DOÇ. DR. ŞÜKRAN POYRAZOĞLU, DR. YILDIZ TÜTÜNCÜ, DR. NURDAN GÜL, DR. CANAN CACINA, MSc. DENİZ KANCA DEMİRCİ,	Sağlık/Genetik	İstanbul Üniversitesi	İstanbul Üniversitesi Bilimsel Araştırma Proje Birimi	99.960 TL	Devam

Gençlerin Erişkin Başlangıçlı Diyabetinde (MODY) Türk Populasyonunda Hedef Genetik Profilin Araştırılması	Araştırma	Ulusal	2014-2017	MSc. DENİZ KANCA DEMİRCİ	Sağlık/Genetik	İstanbul Üniversitesi	İstanbul Üniversitesi Bilimsel Araştırma Proje Birimi	14.998,34 TL	Devam
Ekstremofilik Şartlardan Yeni Hidrolaz Enzim Eldesi	Araştırma	Ulusal	2012	Prof.Dr. Nevin GÜL KARAGÜLER, Anıl CEBECİ	Biyoteknoloji	İstanbul Teknik Üniversitesi	İstanbul Teknik Üniversitesi	15.000 TL	Devam
Retinoblastomlu Hastalarda RB1 Geninin Promotör Bölgesindeki Metilasyon Değişikliklerinin Araştırılması	Araştırma	Ulusal	2016-2017	Prof.Dr. Hülya Yazıcı, Arş. Gör. Dr. Ömer Nafi Halil GÖRGÜN, Arş. Gör. Demet AKDENİZ ÖDEMiŞ, Arş. Gör. Şeref Buğra TUNÇER, Msc. SEDA KILIÇ, Msc. ÖZGE ŞÜKRÜOĞLU ERDOĞAN, Msc. GÖZDE KURU TÜRKCAN, Msc. MUKADDES AVŞAR	Tıp/sağlık	İstanbul Üniversitesi	İstanbul Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi	20.000 TL	Devam
Retinoblastomalı Hastalarda RB1 Gen Mutasyonlarının Araştırılması	Araştırma	Ulusal	2015-2016	Prof.Dr. Gülbeyaz CAN, Prof.Dr. Hülya YAZICI, Arş. Gör. Demet AKDENİZ ÖDEMiŞ, Doç.Dr. Gül Nihal ÖZDEMİR, Arş. Gör. Ömer Nafi Halil GÖRGÜN, Msc. GÖZDE KURU TÜRKCAN, İdari Personel ÖZGE ŞÜKRÜOĞLU ERDOĞAN, Öğr. Gör. MUKADDES AVŞAR, İdari Personel ENSAR YEKELER, İdari Personel SEDA KILIÇ, Arş. Gör. Şeref Buğra TUNÇER, Prof.Dr. İBRAHİM ÖNER DOĞAN	Tıp/sağlık	İstanbul Üniversitesi	İstanbul Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi	9.800 TL	Tamamlandı
23. Uluslararası Barok Festivali Kapsamında Haliç Üniversitesi Konservatuvar Ortak Projesi	Diğer	Uluslararası	11-22 Mayıs 2017	Prof. Leyla PINAR TANSEVER Mustafa Baysal	Opera ve Konser Şarkıcılığı	Haliç Üniversitesi Konservatuvarı ve İstanbul Barok	İstanbul Barok Sponsor	İstanbul Barok Sponsor	Devam ediyor

## DÜZENLENEN ULUSAL/ULUSLARARASI BİLİMSSEL TOPLANTILAR VE BUNLARIN NİTELİKLERİ

Toplantının/Etkinliğin Adı	Ulusal/	Türü	Yer (Şehir)	Başlanma Tarihi	Bilim Alanı	Toplam Katılımcı Sayısı	Katılımcı Ülke Sayısı	Yurt Dışından Katılımcı Sayısı	Düzenleyen Birim
	Uluslararası Katılımlı/ Uluslararası			(gg/aa/yy)					(Fakülte ve Bölüm /Enstitü ya da Araş. Mer. Adı)
İnsan Hakları ve Türkiye'nin misafirleri, Mülteciler	Ulusal	Diğer	İstanbul	11.12.2015	Hemşirelik	250			Hemşirelik YO
Sağlık Sektöründe Çalışan Sağlık ve Güvenlik Önlemleri	Ulusal	Diğer	İstanbul	16.05.2016	Hemşirelik	300			Hemşirelik YO
Işık Alma Töreni	Ulusal	Diğer	İstanbul	17.02.2016	Hemşirelik	250			Hemşirelik YO
Küreselleşen Dünyada Sağlık ve Hemşirelik	Ulusal	Diğer	İstanbul	14.05.2016	Hemşirelik	300			Hemşirelik YO
Diyetisyenlik Yolunda Öneriler ve Diyetlerde Cevizin Kullanımı	Ulusal	Seminer	İstanbul	15.03.2017	Beslenme ve Diyetetik	100			Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Beslenme ve Diyetetik Bölümü
İstanbul Ulusal Beslenme ve Diyetetik Sempozyumu	Ulusal	Sempozyum	İstanbul	16.05.2017	Beslenme ve Diyetetik	300			Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Beslenme ve Diyetetik Bölümü
Obezite Epidemiyolojisi ve Diyabet	Ulusal	Seminer	İstanbul	07.12.2016	Beslenme ve Diyetetik	100			Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Beslenme ve Diyetetik Bölümü
Haliç Üniversitesi Kadın hastalıkları ve Doğum Günleri II 'Üreme Sağlığında Güncel Yaklaşımlar	Ulusal	Sempozyum	İstanbul	02.05.2017	Genel Sağlık	451			Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Ebelik Bölümü

Bir Dokunuş Bir Hayat	Ulusal	Seminer	İstanbul	15.03.2017	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	100			Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü
Barok usluapta şarkı ve arylar şan yarışması	Ulusal	Diğer	İstanbul	11-22 MAYIS 2017	Opera /barok	20*		1	Konservatuvar
Opera ustalık kursu	Uluslararası Katılımlı	Workshop	İstanbul	42790	Opera	40		1	Konservatuvar
Ustalara saygı	Ulusal	Diğer	İstanbul	42761	Söyleşi ve belgesel				Konservatuvar
Tanburi cemil bey'in 100.yılı	Ulusal	Diğer	İstanbul	43055	Panel	150			Konservatuvar
Sadun aksüt türk musikisinin yüz bestkari		Diğer	İstanbul	MAYIS	Söyleşi				Konservatuvar
Konservatuvarımız ve (romen konsolosluğu) kantemiroğlu romanya kütür merkezi işbirliği erasmus konseri	Uluslararası	Diğer	İstanbul	MAYIS	Sanatsal iletişim	60	2	2	Konservatuvar
Psikolojinin müzik üzerindeki etkisi	Uluslararası	Sempozyum	İstanbul	HAZİRAN	Açıklamalı sempozyum ve konser	100	2	2	KONSERVATUV VE HALIÇ ÜNİVERSİTESİ PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ İŞBİRLİĞİ
Asya ülkelerinde türk çalgıları	Ulusal	Diğer	İstanbul	KASIM	Asyadaki türk çalgılarının kökeni	40			İSTANBUL RADYOSU VE KONSERVATUVAR T.H.M. BÖLÜMÜ YÜCEL PAŞMAKÇI
Zümrütü anka kuşu masalı üzerine anlatımlar ve müzik	Ulusal	Diğer	İstanbul	MAYIS	Resim, müzik ve şiir	120			Konservatuvar
Konservatuvar haftası	Ulusal	Workshop	İstanbul	08-10 MAYIS 2017	Enteraktif pratik sanatsal faaliyet	200			Konservatuvar

Şiddet hayır	Ulusal	Diğer	İstanbul	42802	Sosyal sorunlar	70			KONSERVATUVAR VE HEMŞİRELİK Y.O.
Akatlar Kültür Merkezinde ödül töreni'nde müzikli katılım	Ulusal	Diğer	İstanbul	42821	Sanatsal katılım	200			KONSERVATUVAR VE BEŞİKTAŞ BELEDİYESİ
18 Mart 2017 şehitleri anma programı	Ulusal	Diğer	İstanbul	42812	Anma programı	120			Konservatuvar
Hayat ve tiyatro şiir okumaları ve konser	Ulusal	Diğer	İstanbul	42816	Sanatsal katılım	100			Konservatuvar
Haliç sahne açılışı müşfik kenter'i anma programı	Ulusal	Diğer	İstanbul	42814	Şiir ve özgün müzik piyano prof. Leyla tansever	110			KONSERVATUVAR VE BURSA ŞEHİR TİYATROSU'NDAN SANATÇI KATILIMLI
İtalya roma şehir tiyatrosu'ndan delegelere öğrenci değişimi	Uluslararası	Diğer	İstanbul	NİSAN	Brifing	20	1	3	Konservatuvar
Ustalara saygı	Ulusal	Diğer	İstanbul	27.02.2017	Anma programı	200	1		Konservatuvar
Dünya tiyatro haftası	Ulusal	Diğer	İstanbul	20-27MART 2017	Enteraktif pratik sanatsal faaliyet	100	1		Konservatuvar
Hayat ve tiyatro şiir okumaları	Ulusal	Diğer	İstanbul	22.03.2017	Enteraktif pratik sanatsal faaliyet	90	1		Konservatuvar



Shakespeare aramızda	Ulusal	Diğer	İstanbul	27.03.2017	Enteraktif pratik sanatsal faaliyet	100	1		Konservatuvar
Dikkat çökme tehlikesi	Ulusal	Diğer	İstanbul	27.03.2017	Enteraktif pratik sanatsal faaliyet	87	1		Konservatuvar
Haliç opera bölümü şan sınıfları konseri	Ulusal	Diğer	İstanbul	07.04.2917	Enteraktif pratik sanatsal faaliyet		1		Konservatuvar
Şan sınıfı konseri	Ulusal	Diğer	İstanbul	28.04.2017	Enteraktif pratik sanatsal faaliyet	69	1		Konservatuvar
Ada athol fugard	Ulusal	Diğer	İstanbul	28.04.2017	Enteraktif pratik sanatsal faaliyet	95	1		Konservatuvar
Erasmus buluşma konseri	Uluslararası	Diğer	İstanbul	03.05.2017	Konser	140	2	2	Konservatuvar Romanya Başkonsolosluğu
Ozan Çobanla Müzikal Söyleşi	Ulusal	Diğer	İstanbul	15.05.2017	Söyleşi	90	1		Konservatuvar Opera
Türkmüziği Saz Eserleri Dinletisi	Ulusal	Diğer	İstanbul	24.05.2017	Dinleti	104	1		Konservatuvar Türk Müziği
Türkmüziği şan sınıfları konseri	Ulusal	Diğer	İstanbul	26.05.2017	Konser	95	1		Türk Müziği
Türk halk müziği yılsonu konseri	Ulusal	Diğer	İstanbul	02.06.2017	Konser	115	1		Konservatuvar Türk Müziği
Ve perde	Ulusal	Diğer	İstanbul	05.06.2017	Opera	120	1		Konservatuvar Tiyatro
Psikolojik repertuvar	Ulusal	Diğer	İstanbul	06.06.2017	Dinleti	95	1		Konservatuvar Tiyatro

<b>Türk müziği repertuar ve uslup</b>	Ulusal	Diğer	İstanbul	0.06.2017	Konser	60	1		Konservatuvar Türk Müziği
<b>Ermisler ya da günahkarlar</b>	Ulusal	Diğer	İstanbul	15.06.2017	Enteraktif pratik sanatsal faaliyet	105	1		Konservatuvar Tiyatro
<b>Günlük müstehcensırlar</b>	Ulusal	Diğer	İstanbul	20.06.2017	Tiyatro	99	1		Konservatuvar Tiyatro
<b>İyi Geceler Anne</b>	Ulusal	Diğer	İstanbul	21.06.2017	Tiyatro	88	1		Konservatuvar Tiyatro
<b>Çöplük</b>	Ulusal	Diğer	İstanbul	25.06.2017	Tiyatro	110	1		Konservatuvar Tiyatro

### 3.8 Yükseköğretim Sektörü Analizi

Ülkemizde üniversite sayısı Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) yasaının kabul edildiği 1982 yılında 27 iken, 2017 itibari ile toplam yükseköğretim kurumu sayısı 185'e ulaşmıştır. Bu kurumların 112'si devlet üniversitesi, 68'i vakıf üniversitesi, 5'si ise vakıf meslek yüksekokuludur. 15 Temmuz 2016 kalkışmasından sonra 15 vakıf üniversitesinin Kanun Hükmünde Kararname ile kapatılması sonrasında bu üniversitelerde bulunan öğrenciler, daha sağlıklı bir eğitim öğretim ortamına kavuşabilmeleri için diğer devlet ve vakıf üniversitelerine aktarılmıştır. Bu durum üniversitemizin öğrenci sayısında da bir artışa neden olmuştur. Avrupa Yükseköğretim Alanına uyum çerçevesinde üniversitelerde yürütülen Bologna süreci ile birlikte Avrupa Kredi Toplama ve Transfer Sistemi (AKTS), diploma eki vb. gibi uygulamalar yükseköğretimin niteliğini ve uluslararası tanınırlığını arttırılması konusunda önemli katkıları olmaktadır. Diğer taraftan, ülkemizin bulunduğu coğrafi bölgede yaşanan savaş koşulları ve bunun bir yansıması olarak hissedilen terör tehdidi akademik dünyamızı olumsuz etkilemektedir. Bu etkiler özellikle öğrenci değişim programları, uluslararası bilimsel toplantı ve işbirlikleri alanlarında hissedilmektedir. Son dönemde ortaya konulan devlet politikası çerçevesinde, üniversitelerin bir konum tercihi yaparak yükseköğretim sektörü içerisinde araştırma, eğitim veya girişim odaklı bir üniversite olma yönünde yerini belirlemesi beklenmektedir. Bu yaklaşım ülkemizdeki üniversite yapısının gelişmesi ve ülke kalkınmasında üniversitelerin ağırlığının hissedilmesine neden olabilecek yenilikçi bir yaklaşımdır. Bu çerçevede, 2006 yılından sonra kurulmuş üniversitelere yönelik olarak "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması" çalışması başlatılmış ve bu bağlamda pilot üniversiteler ve araştırma üniversiteleri seçilmiştir.

Haliç Üniversitenin faaliyet gösterdiği dış çevrenin analiz edilebilmesi için yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ile bu gelişmelerin üniversiteye olan etkisi değerlendirilmiştir. Makro düzeyde yapılan bu analizler üniversitenin stratejik kararlarına temel teşkil etmiştir.

Günümüzde yükseköğretim artık sadece üniversitelerin bünyesinde bulundurduğu öğrencilere değil bütün bir topluma, ülkeye ve dünyaya yön verebilen bir yapı haline gelmiştir. Bu bağlamda üniversitelerin toplumlar üzerinde ekonomik, sosyal, kültürel ve çevresel etkileri olabilmektedir. Bu açıdan bakıldığında üniversitelerin önemi daha da iyi anlaşılmaktadır. Üniversitelerin etkileri sadece ulusal boyutta değil, aynı zamanda uluslararası boyutlarda da görülebilmektedir. Bologna süreci, Erasmus gibi eğitim ile ilgili uluslararası anlaşmalar da bu bağlamda eğitimin evrenselliğini ortaya koymaktadır.

Yükseköğretim düzeyinde gerçekleştirilen eğitim ve öğretim faaliyetlerinin, ülkelerin istek ve ihtiyaçlarına ve toplumların ortaya çıkan sorunlarına göre güncellenmesi ve çağın şartlarına ayak uydurulması gerekmektedir. Aksi takdirde bu durum ülkelerin diğer ülkelere geri kalmasına vesile olabilmektedir.

Bu açıdan bakıldığında yükseköğretim sektörünün son yıllarda bazı hususlar üzerinde özellikle durduğu görülmektedir;

- ✓ Eğitim-sektör işbirliği
- ✓ Teknolojinin geliştirilmesi,
- ✓ Uzmanlaşma,
- ✓ İstihdama dönük programların geliştirilmesi,
- ✓ Yerel ihtiyaç ve isteklere göre eğitim programlarının oluşturulması,
- ✓ Üniversite dışında kalan toplumun eğitilmesi ile Hayat Boyu Eğitim'in geliştirilmesi.

Bu bağlamda üniversite-sektör işbirlikleri vasıtasıyla temelde sorunların çözülmesi, fiziksel mekânlar ile risk ve faydanın paylaşılması yoluna gidilerek, sektördeki deneyim ve teknik altyapının eğitimdeki disiplin ve teorik bilgi ile birleşerek katma değeri yüksek çalışmaların yapılması teşvik edilmelidir. Ayrıca yine sektörle işbirliği yapılarak aldığı eğitime göre öğrencilerin iş bulma kaygılarının bir nebze azaltılması eğitimin teşvik edilmesi açısından önemlidir.

Birçok ülkenin teknolojik yatırımlarla uluslararası arenada ön sıralarda yer almaları teknolojinin önemini ortaya koymaktadır. Bu bağlamda üniversitelerin teknik bilimlere önem vererek teknolojinin geliştirilmesi, ticarileştirilmesi ve patent alınması konularında uzmanlaşmaya gitmeleri oldukça önemlidir. Ülkemizde sadece teknoloji geliştirme, üretme ve pazarlamasının yapılmasına yönelik üniversite veya diğer eğitim kurumlarının kurulması gelişim için son derece önemli bir unsurdur.

Üniversitelerin ulusal ve uluslararası üniversiteler ile rekabet gücünün artması açısından farklı alanlarda uzmanlaşmaları hem rakipleri azaltmakta hem de uzmanlaştığı alanda stratejik işbirliklerini geliştirebilmektedir.

Günümüzde üniversitelerin eğitim, araştırma ve toplumsal hizmetin yanı sıra girişimcilik açısından da önemli bir rol üstlendiği görülmektedir. Böylece üniversitelerde üretilen bilginin toplumun ihtiyaç duyduğu alanlarda geliştirilerek ürüne dönüştürülmesi ve bu yolla yükseköğretim kurumlarının faaliyetleri sürdürebilmeleri için ek kaynak yaratmaları da öngörülmektedir. Üniversitelerde bu amaçla teknoparklar ve teknoloji geliştirme merkezleri oluşturulmaktadır.

Son olarak üniversitelerin üstlendiği toplumun kalkınmasına katkı sağlama misyonu çerçevesinde buldukları bölgelerde veya başka yerlerde toplumun eksikliklerini giderme adına yapacakları eğitim, etkinlik, kurs vb. faaliyetlerin öğrenciler dışında diğer toplum fertlerinin de toplum hayatındaki katma değerini arttırma açısından büyük önem arz etmektedir.

### 3.9 GZFT Analizi

İÇ ÇEVRE	
GÜÇLÜ YANLAR	ZAYIF YANLAR
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haliç'in kültürel mirası üzerine yerleşik bir üniversite olması.</li> <li>2. Akademik özerklik ve bilimsel özgürlüğün varlığı.</li> <li>3. Moder ve teknolojik alt yapıyla donanımlı eğitim altyapısının olması.</li> <li>4. Bilim, sanat ve spor alanlarında nitelikli eğitim</li> <li>5. Deneyimli, birikimli ve yetkin akademik kadroya sahip olmak.</li> <li>6. Sektörde eğitim anlayışıyla uygulamalı eğitim verilmesi.</li> <li>7. Önlisans, Lisans ve Lisansüstü eğitimde program çeşitliliğine sahip olmak.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurucu vakfa ilişkin durumun belirsizliği.</li> <li>2. Finansal yapısının zayıf olması.</li> <li>3. Bilimsel araştırma kaynaklarının yetersizliği.</li> <li>4. Öğrencilere yönelik burs imkânlarının düşük olması.</li> <li>5. Kütüphane ve veri tabanlarının olanaklarının kısıtlılığı.</li> <li>6. Yabancı dilde program ve yabancı öğrenci sayısının azlığı.</li> <li>7. Akredite edilmiş bölüm ve programların azlığı,</li> <li>8. İdari personelin nitelik ve nicelik olarak zayıf olması.</li> <li>9. Açık ofis düzeninin akademik çalışmaya uygun olmaması.</li> </ol>

DIŞ ÇEVRE	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İstanbul'un Beyoğlu ilçesinde merkezinde ve Haliç'in kıyısında tarihî, sosyal, ekonomik, sanatsal ve kültürel özellikleriyle bir çekim merkezi olma potansiyeli.</li> <li>2. İstanbul'un uluslararası öğrenciler için de bir cazibe merkezi olmaya başlaması ve üniversitemizin İstanbul'un tam merkezinde yer alması.</li> <li>3. Haliç vadisine kıyısı olan belediye ve mülki idareyle işbirliği potansiyeli.</li> <li>4. İstanbul Üniversitesinin garantörlüğü sürecinin kurumsallaşma ve işbirliği katkısından faydalanmak.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haliç Üniversitesinin kurucu vakfına dair belirsizlik.</li> <li>2. İstanbul'da vakıf üniversitesi sayısının hızla artması.</li> <li>3. Vakıf Üniversiteleri ile ilgili yasal düzenleme yetersizliği.</li> <li>4. Üniversite sayısının hızla artmasının nitelikli akademik personel yetersizliğine yol açması.</li> <li>5. Yükseköğretim sınav sistemindeki istikrarsızlık.</li> </ol>



GÜÇLÜ-FIRSAT STRATEJİLERİ	GÜÇLÜ-TEHDİT STRATEJİLERİ	ZAYIF-FIRSAT STRATEJİLERİ	ZAYIF-TEHDİT STRATEJİLERİ
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Haliç'in bilimsel, kültürel, sanatsal ve spor gelişiminde öncü rol oynaması.</b></li><li>2. <b>Bilimsel ve özerk yapımızla Haliç Üniversitesinin Haliç vadisinde cazibe merkezi olmasına katkı sunmak.</b></li><li>3. <b>Modern ve teknolojik alt yapısıyla sektörde eğitim imkanlarını geliştirmek.</b></li><li>4. <b>Ön lisans, Lisans ve Lisansüstü eğitimde program çeşitliliği ile uluslararası öğrencilerin tercih ettiği üniversite olmak.</b></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İstanbul'da vakıf üniversitesi sayısının artması Haliç Üniversitesinin konumu ve eğitim kalitesi ile rekabette üstünlük elde etmek.</li><li>2. Nitelikli akademik personel yetersizliğinin Haliç Üniversitesinin nitelikli personel yetiştirme stratejisiyle gidermek.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kurucu vakfın belirsizliğinin İstanbul Üniversitesi garantörlük süreciyle aşılması.</li><li>2. İstanbul'un Beyoğlu ilçesinde merkezinde ve Haliç'in kıyısında tarihî, sosyal, ekonomik, sanatsal ve kültürel özellikleriyle bir çekim merkezi olma potansiyelini yabancı öğrenci için bir çekim merkezi haline getirmek.</li><li>3. Belediye, mülki idare ve sanayi ile işbirliği yaparak öğrencilerin burs imkanlarını genişletmek.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vakıf üniversiteleri içerisindeki yasal belirsizliğin Haliç Üniversitesi kurucu vakfına ilişkin yaşanan tecrübeler ışığında giderilmesi.</li><li>2. İstanbul'da artan vakıf üniversitesi sayısının ve finansal yapının zayıflığının üniversitemizin konumu ve artan eğitim kalitesiyle aşılması.</li></ol>

### 3.10 Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
MEVZUAT ANALİZİ	Üniversitemizdeki eğitim-öğretim ve diğer faaliyetler mevzuatta öngörülen yasal yükümlülükler çerçevesinde yerine getirilmektedir.	1.Yükseköğretim reformunun gerçekleşmesi eğitim-öğretimin niteliğini artırabilir. Aynı zamanda sistemin işleyişinde karşılaşılan sorunların çözümünü kolaylaştırabilir.
		2.Akademik personel performans değerlendirmesi yönergesinin hazırlanması ve uygulanan kriterlerin yeniden düzenlenmesi gerekir.
ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ		Üniversitemizin özerk yapısı korunarak ulusal ve uluslararası kurumlarla işbirliği ve entegrasyon çerçevesinde eğitim-öğretim bilimsel araştırmalar ve girişimciliği destekleyen ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uygun faaliyet gösteren bir üniversite haline dönüştürülmesi hedeflenmektedir.
PAYDAŞ ANALİZİ	1.Merkez yerleşkenin fiziki imkânları geliştirmeye açıktır.	1. Merkez yerleşke alanının genişletilmesi ve yerleşke alanındaki fiziki imkânların iyileştirilmesi gerekir. Yerleşkeye ulaşım imkânlarının çeşitlendirilmesi ve artırılması gerekir.
	2.Üniversitenin yurtiçi ve yurtdışında tanıtımı geliştirmeye açıktır.	2. Yabancı dilde zengin içerikli web sitesi oluşturulmalı, sosyal medya etkin olarak kullanılmalıdır.
	3.Öğrenci kulüpleri ve öğrenci temsilcilerinin çalışmalarının etkinliği geliştirmeye açıktır.	3. Öğrenci kulüplerine sunulan imkânlar artırılmalıdır.
	4.Üniversitemizde yabancı dil öğretimi geliştirmeye açıktır.	4.Hazırlık sınıfı teşvik edilmeli, yabancı anadile sahip öğretim elemanları temin edilmeli ve yabancı dil kursları düzenlenmelidir.
	5.Üniversitemizin mezunları yeterince takip edilmemektedir.	5. Üniversite bünyesinde bulunan „Mezunlar Derneği“ etkin hale getirilmelidir.
	6. Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı hareketlilik programlarına katılma düzeyi geliştirmeye açıktır.	6. Hareketlilik programlarına katılımı artırmak için farklı üniversitelerle anlaşmalar yapılmalıdır.
	7.Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için öğretim elemanlarına sağlanan mali destek miktarı geliştirmeye açıktır.	7. Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için öğretim elemanlarına sağlanan mali destek artırılmalıdır.

	8. Üniversitemizde gerçekleştirilen sosyal faaliyetler, sağlık hizmetleri ve spor tesisleri geliştirmeye açıktır.	8. Mevcut tesisler daha işlevsel kullanılmalı ve ihtiyaç duyulan yeni tesisler yapılmalıdır.
<b>İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ</b>	1. Akademik ve idari personel sayısı ile personel temininde sıkıntılar geliştirmeye açıktır.	1. Akademik ve idari personel sayısı yeterli düzeye getirilmelidir.
	2. Öğretim elemanları ve idari personelin kendilerini geliştirmelerine yönelik olarak sunulan olanaklar geliştirmeye açıktır.	2. Öğretim elemanları ve idari personele yönelik seminer ve eğitim programları düzenlenmelidir.
	3. Akademik ve idari personelin yabancı dil yetkinliği geliştirmeye açıktır.	
<b>KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ</b>	1. Kurum içinde yapılan tüm iş ve işlemlerin genelinde bilgi alışverişi ve iletişim geliştirmeye açıktır.	1. Üniversitemizde bilgiye ulaşım ve tüm personeli bilgilendirme konusunda daha etkin bir sistem kurulmalıdır.
	2. Bilgiye ulaşım konusunda sunulan hizmetlerin yeterliliği orta düzeydedir ve alanla/bölümle ilgili akademik ve idari etkinlikler hakkında bilgilendirilme düzeyi geliştirmeye açıktır.	2. Çalışanların bilgi ve yeteneklerine uygun yerlerde çalışmalarını sağlanmalı ve bağımsız iş yapma kültürü desteklenmelidir.
	3. Üniversitemizde kararlar çeşitli kurullar ve komisyonlar tarafından alınmaktadır.	3. Akademik ve idari personel hizmet içi eğitim programları ile kişisel ve mesleki gelişim eğitimlerine devam edilmelidir.
	4. Üniversitemiz çalışanları yönetim hiyerarşisi içerisinde yöneticileri tarafından kendilerine verilen görevleri sahip oldukları yetkinlikler çerçevesinde yerine getirmektedir. İnisiyatif kullanarak bağımsız iş yapma kültürü geliştirmeye açıktır.	
	5. Üniversitemiz personeli değişime yeterince açık değildir.	
<b>FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ</b>	1. Mevcut derslik, kütüphane, ofis, laboratuvar, arşiv, otopark gibi fiziki alanlar geliştirmeye açıktır.	1. Yerleşke alanlarının genişletilmesi için başlatılan çalışmaların sonuçlandırılması gereklidir.
<b>TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ</b>	1. Nihai kullanıcı personele yönelik kişisel ve teknolojik araçlar yeterli düzeyde sunulmamaktadır.	1. Alt yapı özelliklerinin ve web sayfalarının güncellenmesi gerekmektedir.
	2. Bilgi-işlem alt yapısında bazı eksiklikler olduğu tespit edilmiştir.	2. Bilgi-işlem alt yapısındaki eksiklikler gidermek için yeni yatırımların yapılması gerekmektedir.
	3. Üniversitemizin ana web sayfası ve birimlerin web sayfalarının geliştirilmesi ve güncellemesi konusunda bazı eksikliklerin olduğu tespit edilmiştir.	



<b>AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ</b>	1.Çevredeki gelişmiş üniversitelerle rekabet edebilme gücü geliştirmeye açıktır.	1.Eğitimin kalitesinin artırılmasında süreklilik sağlanmalı, eğitim öğretim müfredatları güncel ve uluslararası düzeyde geçerli hale getirilmeli, eğitim programları akredite edilmelidir.
	2. Öğretim elemanları çok sayıda ve farklı dersleri yürütmek zorunda kaldığından ve idari görev/işlerinden dolayı bilimsel araştırmalara yeterince zaman ayıramamaktadır.	2. Öğretim elemanı sayısı artırılarak ders yükü ve idari görev/iş yükü düşürülmelidir. Görev/işyükü dağılımı adil olmalıdır.
	3.Girişimcilik kültürü geliştirmeye açıktır.	3.Girişimcilik kültürünün yaygınlaşması için programlar, kurslar, müfredat çalışmaları ve sunumlar arttırılmalıdır.
	4.Toplumsal katkı faaliyetlerinde diğer kurum ve kuruluşlarıyla işbirliği geliştirmeye açıktır.	4.Topluma katkı faaliyetlerinde diğer kurum ve kuruluşlarıyla işbirliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
<b>YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ</b>	1. Ülkemizde devlet ve vakıf üniversitelerinin sayısının artmasından dolayı, öğrenci ve öğretim elemanı temininde bazı sıkıntılar yaşanmaktadır.	1.Üniversitemize ek gelir getirecek imkânlar araştırılmalıdır.
	2.Üniversite öğrencilerinin önemli bir kısmı sosyal gelişimleri ile ilgili sorun yaşamaktadır.	2.Öğrencilerin akademik gelişimlerine odaklanmanın yanında, tüm gelişim alanlarında ihtiyaç duydukları rehberlik hizmetleri de sağlanmalıdır.



## 4. GELECEĞE BAKIŞ

### 4.1 Misyon

Haliç'in zengin kültürel mirasından ilham alarak, evrensel bilim, sanat ve sporda söz sahibi olmak.

### 4.2 Vizyon

Altın Boynuzun temsil ettiği köklü geçmiş ve kültürel mirasın farkındalığı ile eğitim, öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinden biri olmaktır.

### 4.3 Temel Değerler

- ✓ Özgür ve Özerk Yaklaşım
- ✓ Yerellik ve Evrensel
- ✓ Anadilde Nitelikli Eğitim

## 5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

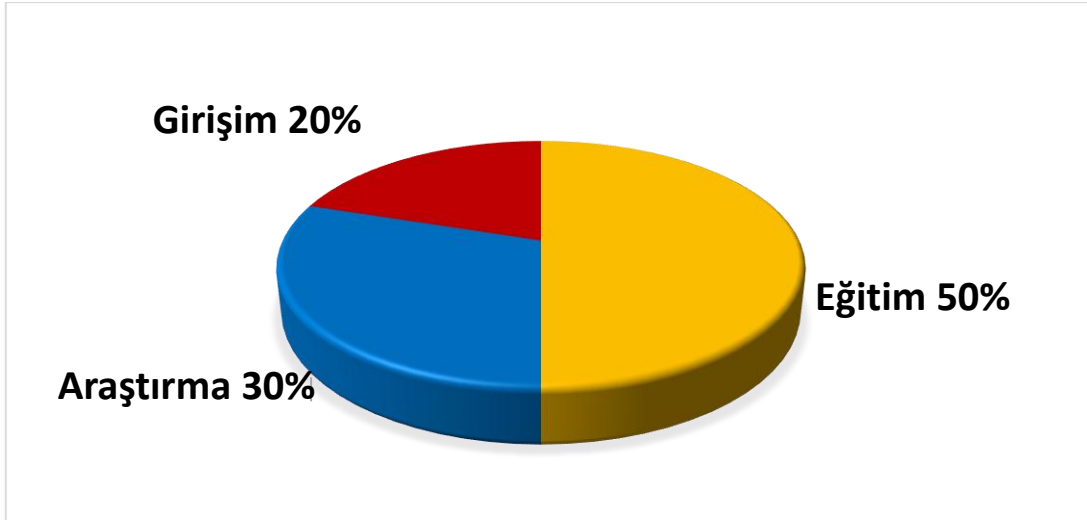
Üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerlerine uygun olarak oluşturduğu farklılaşma stratejileri aşağıda açıklanmıştır.

### 5.1 Konum Tercihi

Genel olarak üniversitelerin kurulma amacı eğitim vermektir. Ancak zaman içerisinde üniversitelerin kendi bünyelerinde bilimsel araştırma projeleri, diğer üniversitelerle işbirliği yaparak gerçekleştirilen araştırma projeleri, üniversite-sanayi işbirliği ile gerçekleştirilen AR-GE projeleri bu eğitim amaçlarının yanında araştırma amacına da yöneldiklerini göstermektedir. Eğitim odaklılık, araştırma odaklılık ve girişim odaklılık aslında bir üniversitenin bütünü oluşturduğu önemli parçalarıdır. Gittikçe gelişen bilimsel araştırma projelerinin ardından girişimcilik alanında da faaliyetler yapılması gereklidir.

Haliç Üniversitesi geliştirmekte olan köklü bir üniversitedir. Bünyesinde birçok birim barındıran üniversitemize yeni birimler de katılmaktadır.

Zaman içerisinde araştırma ve girişim odaklı olabilme kapasitesi de yüksek olan üniversitemiz şu an itibarıyla eğitim odaklı olarak faaliyet göstermektedir.



Haliç Üniversitesi Konum Tercihi Grafiği

## 5.2 Başarı Bölgesi Tercihi

Haliç Üniversitesi kurulduğu 1998 yılından beri ismine uygun olarak Haliç bölgesinde konumlanmayı amaçlamıştır. 2015 yılından beri bu amaca uygun olarak üniversitemizin ana kampüsü, Osmanlı İmparatorluğu döneminden bu yana eğitim, kültür ve sanat coğrafyasının beşiği olan Haliç bölgesindeki Sütluçe’de konumlanmaktadır.

Fatih Sultan Mehmet Han, “Haliç’i alamayan İstanbul’a da sahip olmaz” hedefiyle Haliç’e karadan gemiler indirerek İstanbul’u almış ve bir çağ kapatmış ve yeni bir çağ açmıştır. Bu tarihi zenginlikten de faydalanarak, yerel imkânları önceliklendirme stratejisi olarak; bölgenin ayrıcalıkları, özellikleri ve ihtiyaçları analiz edilerek üniversitemizin başarı bölgesi, Haliç bölgesi üzerinde yapacağımız çalışmalarla farklılaşmak ve araştırma- uygulama faaliyetlerini bu alanda yoğunlaştırmak olarak öngörülmüştür.

Üniversitemizin tüm akademik birim ve bölümlerde yerel konumumuzu kullanarak; yapılan bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerle Haliç’in kültürel mirasına sahip çıkmak ve bölgedeki diğer üniversitelerle rekabet üstünlüğü elde ederek ismi ile paralel şekilde ev sahibi olmaktır.

## 5.3 Değer Sunumu Tercihi

Faktörler / Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
<b>Kurumsal Kimlik ve Markalaşma</b>			Haliç ile Haliç Üniversitesi markasını bütünleştirme faaliyetleri Hizmet içi eğitim programları Tanıtım faaliyetleri	Yeni slogan Yeni Yayın Tanıtım Filmi
<b>İşbirlikleri</b>			Belediyelerle işbirliği Sanayiyle işbirliği	
<b>Projeler</b>			Üniversite-belediye işbirliği projeleri Ulusal ve uluslararası destekli projeler,	Yenileşimci projeler Üniversite dışı destekli alt yapı projeleri
<b>Yayın</b>			Haliç ile ilgili kitap, dergi, makale, araştırma yazıları Ulusal ve uluslararası yayınlar Bilimsel yayın yapma konusunda düzenlenen seminerler ve eğitim programları	Yayın desteği için düzeltici okuma ve tercüme bürosu Öğretim üyelerinin ders notları ve laboratuvar föyleri kitapçık haline getirilmesi
<b>Eğitim Yöntemleri</b>	Yetersiz-kalifiye olmayan akademisyen	Klasik usulde ders işleme	Beyoğlu ve İstanbullu olma kültürünü aşılama üzerine eğitimler, Sektör ziyaretleri, Uygulamalı eğitim	Uzaktan eğitim Sınav sistemi, Öğrenci merkezli eğitim

<b>Eğitim Programları</b>			Haliç üzerine tez ve eğitim programları	
<b>Girişimcilik</b>			Haliç vadisindeki 4 belediye ile ortak girişimler, Girişimcilik eğitim programı	
<b>Toplumsal Katkı</b>			Haliç bölgesinde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım, Sosyal sorumluluk projeleri, Araştırma Merkezleri	Konser, sergi, seminer gibi halka açık faaliyetler düzenlenmesi

#### 5.4 Temel Yetkinlik Tercihi

Üniversitemizin sahip olduğu temel yetkinlik alanları; konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alındığında,

- ✓ Eğitim öğretim faaliyetlerinde öğrencinin katılımının ön plana çıktığı öğrenci merkezli bakış açısı esas alınmıştır.
- ✓ Öğrenci kulüpleri etkin hale getirilerek akademik çalışmaların etkinliği ve verimliliği arttırılmaya çalışılmaktadır.
- ✓ Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- ✓ Dersliklerimiz, atölye ve laboratuvarlarımız ile öğrencilerimizin etkin ve verimli bir eğitim alması sağlanmaktadır.
- ✓ Bilimsel bilginin edinilmesinde öğrenci taleplerinin yerine getirilmesi amacıyla ders müfredatlarında seçmeli ders sayısı geniş tutulmaya çalışılmıştır.
- ✓ Öğrencilerimize, inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.
- ✓ Üniversitemizi diğer üniversitelerden farklılaştıracak yeni temel yetkinlik tercihleri aşağıdaki gibi sıralanabilir:
  - ❖ Lisansüstü bölümlerinin sayısının arttırılması ve yeni bölümlerin açılması,
  - ❖ Akademik personel sayısının ve çeşidinin arttırılması,
  - ❖ Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci akademik personel hareketliliğinin arttırılması,
  - ❖ Üniversite sanayi işbirliği amacıyla iş geliştirme merkezleri vb. ortaklıkların oluşturulması,
  - ❖ Üniversite içerisinde farklı multidisipliner alanlar arasında bilimsel projelerin geliştirilmesi, üniversitemizin diğer üniversiteler ile işbirliği yaparak topluma katkı sağlayacak BAP, AR-GE ve girişim projelerinin geliştirilmesi,
  - ❖ Lisans ve lisansüstünde uzaktan eğitimde uzmanlaşılması.
  - ❖ Sektörde eğitim faaliyetlerinin arttırılması.

## 6. STRATEJİ GELİŞTİRME

### 6.1 Stratejik Alanların Amaç, Hedef, Stratejiler ve Performans Göstergeleri

#### STRATEJİK ALAN 1: EĞİTİM – ÖĞRETİM:

Amaç 1: Haliç'in zengin kültürel mirasından ilham alarak ana dilde nitelikli eğitim yapmak.

*Hedef 1.1: Öğrencinin Öğrenme Motivasyonunu ve Entelektüel Gelişimini Artırmak*

*Hedef 1.2: Öğretim Üyelerini Eğitimin Kalitesini Artıracak Şekilde Nitelik ve Nicelik Olarak Geliştirmek*

*Hedef 1.3: Güncel Gelişmeleri Dikkate Alarak Eğitim İçerikleri ve Materyalleri Geliştirmek*

Amaç 2: Akademik Gelişim Destekleyen ve Toplumsal İhtiyaçlara Dönük Nitelikli Lisansüstü Eğitimde Vermek

*Hedef 2.1: Lisansüstü Programlarda Nitelikli Bilim İnsanı Yetiştirmek*

*Hedef 2.2: Toplumsal İhtiyaçlara Uygun Mevcut Programları Geliştirmek ve Yeni Programlar Açmak*

*Hedef 2.3: Lisansüstü Tezlerden Bilime Katkı Sağlayan Yayınlar Üretmek*

Amaç 3: Toplumun Yaşam Boyu Öğrenme Sürecine Katkı Sunmak İçin Sürekli Eğitim Programları, Seminerler ve Konferanslar Düzenlemek

*Hedef 3.1: Güncel İhtiyaçlara Dönük Sürekli Eğitim Programları Açmak ve Geliştirmek*

*Hedef 3.2: Toplumsal Kültüre Katkı Sağlamak İçin Seminer, Konferans ve Sanatsal Etkinlikler Düzenlemek*

#### STRATEJİK ALAN 2: ARAŞTIRMA- UYGULAMA:

Amaç 4: Haliç'in Zengin Kültürel Mirasına Dayalı Uygulama ve Araştırma Merkezleri Kurmak

*Hedef 4.1: Mevcut Uygulama ve Araştırma Merkezlerini Yeni Hedefler Doğrultusunda Geliştirmek ve Yeni Merkezler Açmak*

*Hedef 4.2: İlgili Kurum ve Kuruluşlarla İşbirliği Çerçevesinde Ortak Proje Yapmak.*

Amaç 5: Ulusal ve Uluslararası Alanlarda Yayın Faaliyetinde Bulunmak

*Hedef 5.1: Haliç'in Zengin kültürel Mirasını Yansıtan Yayın Yapmak*

*Hedef 5.2: Bilimsel, Sanatsal ve Sportif Etkinliklerde Bulunmak*

*Hedef 5.3: Üniversitenin İndekslere Giren Bilimsel Yayın ve Atıf Sayısını Artırmak*

#### STRATEJİK ALAN 3: GİRİŞİMCİLİK VE TOPLUMA HİZMET

Amaç 6: Üniversite Sektör İşbirliğini Geliştirmek, Girişimciliği Kurumsal Kültür Haline Getirmek

*Hedef 6.1: Öğrencilerimizin Sektörde Eğitim Almasına Yönelik Programlar Geliştirmek*

*Hedef 6.2: Kariyer Merkezinin Etkinliğini Artırmak ve Mezunlarla İşbirliğini Geliştirmek*

Amaç 7: Topluma Hizmete Dönük Proje, Program ve Etkinlikler Yapmak

*Hedef 7.1: Öncelikle Haliç Vadisinde Bulunan Belediyeler, Mülki İdareler ve STK larla İşbirliğini Geliştirmek*

*Hedef 7.2: Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirmek*



## **STRATEJİK ALAN 4: ULUSLARARASILAŞMA**

Amaç 8: Yabancı Dilde Yeni Programlar Açmak ve Geliştirmek

*Hedef 8.1: Üniversitemizde Yabancı Dilde Açılacak Öncelikli Alanları Belirlemek*

*Hedef 8.2: Mevcut Yabancı Dildeki Programların Akademik Kadro ve İçeriklerini Zenginleştirmek*

Amaç 9: Yabancı Dildeki Hazırlık Programınızı Geliştirmek

*Hedef 9.1: Yabancı Dil Hazırlık Programındaki Akademik Kadroyu Geliştirmek*

*Hedef 9.2: Öğrencilerin Hazırlık Dil Eğitimini Yurtdışında Almasını Sağlamak*

Amaç 10: Uluslararası İşbirliklerini Artırmak

*Hedef 10.1: Erasmus ve Diğer Değişim Programlarını Geliştirmek*

*Hedef 10.2: Uluslararası Değişim Programlarını Artırmak*

## **STRATEJİK ALAN 5: KURUMSAL GELİŞİM**

Amaç 11: Kurumsal Yapıyı Güçlendirmek

*Hedef 11.1: Performans Değerlendirme Kriterlerini Belirlemek ve Uygulamak*

*Hedef 11.2: Mevzuatı Geliştirmek ve Yenilemek*

*Hedef 11.3: Kurum Aidiyetini Güçlendirmek ve Personelin Donanımını Artırmak*

### STRATEJİK ALAN 1: EĞİTİM - ÖĞRETİM

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Haliç'in Zengin Kültürel Mirasından İlham Alarak Ana Dilde Nitelikli Eğitim Yapmak</b>								
<b>Hedef (H1.1)</b>	<b>Öğrencinin Öğrenme Motivasyonunu ve Entelektüel Gelişimini Artırmak</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG1.1.1 Öğrenci memnuniyeti anketi sayısı	20%	0	2	2	2	2	2	6 AY	1 YIL
PG1.1.2 Öğrenci memnuniyeti derecesi	20%	50%	60%	70%	75%	80%	90%	6 AY	1 YIL
PG1.1.3 Öğrenci kulüp etkinlikleri sayısı	20%	40	50	60	70	80	90	6 AY	1 YIL
PG1.1.4 Öğrencilerin kulüplere üye olma oranı	20%	15%	20%	25%	25%	30%	30%	6 AY	1 YIL
PG1.1.5 Öğrencilerin öğretim üyelerinden aldığı kulüp danışmanlık hizmetinden memnuniyet oranı	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	SKS								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Kariyer Merkezi, Akademik Bölüm/Programlar, Kurumsal İletişim Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	1. Anketlere katılımın yetersizliği ve bilinçli cevaplanmaması. 2. Danışman öğretim üyesi sayısının eksik olması.								
<b>Stratejiler</b>	1. Öğrencilerin ankete katılımını ve bilinçli cevap vermesini teşvik etmek. 2. Kulüp faaliyetlerini artırmak ve öğrencilerin katılımını teşvik etmek. 3. Öğrencilerden yarı zamanlı personel desteği almak. 4. SKS bütçesinin sponsorlarla (stand, salon kiralama gibi) karşılanması. 5. SKS için gerekli bütçenin ayrılması.								
<b>Tespitler</b>	1. Öğrencilerin motivasyonu ve memnuniyet seviyesi iyileştirmeye açıktır. 2. SKS personel sayısı eksiktir. 3. Kulüp faaliyetleri iyileştirmeye açıktır. 4. Ayrılan bütçe iyileştirmeye açıktır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Öğrenci motivasyonu ve memnuniyeti artırılmalıdır. 2. Kulüp faaliyetleri artırılmalıdır.								



### STRATEJİK ALAN 1: EĞİTİM - ÖĞRETİM

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Haliç'in Zengin Kültürel Mirasından İlham Alarak Ana Dilde Nitelikli Eğitim Yapmak.</b>								
<b>Hedef (H1.2)</b>	<b>Öğretim Üyelerini Eğitimin Kalitesini Artıracak Şekilde Nitelik ve Nicelik Olarak Geliştirmek</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG1.2.1 Ulusal ve uluslararası akademik faaliyetlere katılım sayısı</b>	30%	88	122	157	190	211	240	6 AY	1 YIL
<b>PG1.2.2 Öğretim üyelerinin ders bilgi paketlerini tamamlama oranı</b>	30%	75%	80%	85%	90%	100%	100%	6 AY	1 YIL
<b>PG1.2.3 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı</b>	40%	28	26	24	24	22	20	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Akademik Bölüm/Programlar								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük, Bologna Komisyonu, İnsan Kaynakları Direktörlüğü								
<b>Riskler</b>	1. Öğretim üyelerinin akademik faaliyetlere katılma motivasyonunun yeterli olmaması. 2. Öğretim üyesi sayısının yeterince artırılamaması.								
<b>Stratejiler</b>	1. Akademik performans ölçme sisteminin uygulanmaya konması. 2. Akademik faaliyetleri artırmak. 3. Ders bilgi paketlerini tamamlamak. 4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını azaltmak.								
<b>Tespitler</b>	1. Ders bilgi paketlerinde eksiklikler mevcuttur. 2. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını fazladır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Öğretim elemanı sayısı artırılmalıdır. 2. Ders bilgi paketleri tamamlanmalıdır.								

### STRATEJİK ALAN 1: EĞİTİM - ÖĞRETİM

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Haliç'in Zengin Kültürel Mirasından İlham Alarak Ana Dilde Nitelikli Eğitim Yapmak.</b>								
<b>Hedef (H1.3)</b>	<b>Güncel Gelişmeleri Dikkate Alarak Eğitim İçerikleri ve Materyalleri Geliştirmek</b>								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1 Eğitim içerik ve materyallerin güncelleme sıklığı	20%	1	1	1	1	1	1	6 AY	1 YIL
PG1.3.2 Ortak Dersleri üniversite düzeyinde uyumlaştırma oranı	20%	80%	85%	90%	95%	100%	100%	6 AY	1 YIL
PG1.3.3 Ders materyallerinde teknolojik gelişmelerin kullanılma oranı	20%	70%	75%	80%	85%	90%	95%	6 AY	1 YIL
PG1.3.4 Yatay dikey geçişlerde ders çakışmalarının önlenmesi oranı	20%	50%	60%	70%	75%	80%	85%	6 AY	1 YIL
PG1.3.5 Çift anadal yandal yapan öğrenci oranı	20%	4%	5%	5%	6%	6%	7%	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Akademik Bölüm/Programlar								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	1. Öğretim elemanlarının süreci yeterince benimsememesi. 2. Ders çakışmalarının azaltılamaması.								
<b>Stratejiler</b>	1. Teknolojik alt yapının öğretim elemanları tarafından doğru kullanımına yönelik teşvikler yapması. 2. Ders çakışmalarını en aza indirecek şekilde ders programlarının yapılması.								
<b>Tespitler</b>	1. Eğitim içerikleri, materyaller ve teknolojik alt yapının kullanımı iyileştirmeye açıktır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Eğitim içerikleri, materyaller ve teknolojik alt yapının kullanımı geliştirilmeli ve yaygınlaştırılmalıdır. 2. Ders çakışmalarını engelleyecek otomasyon aktif kullanılmalıdır.								

### STRATEJİK ALAN 1: EĞİTİM - ÖĞRETİM

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Akademik Gelişimi Destekleyen ve Toplumsal İhtiyaçlara Dönük Nitelikli Lisansüstü Eğitim Vermek</b>								
<b>Hedef (H2.1)</b>	<b>Lisansüstü Programlarda Nitelikli Bilim İnsanı Yetiştirmek</b>								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1 Lisansüstü programlarda öğrenci sayısı	40%	1826	%4 artış	%5 artış	%6 artış	%7 artış	%10 artış	6 AY	1 YIL
PG2.1.2 Lisansüstü programlarda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	30%	19	19	18	17	16	16	6 AY	1 YIL
PG2.1.3 Lisansüstü öğrencilerin akademik birimlerde istihdam oranı	30%	1%	1%	1%	2%	2%	2%	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlükleri								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük, Akademik Bölüm/Programlar								
<b>Riskler</b>	1. Mali imkanların sınırlı olması. 2. İstanbul'daki üniversiteler arasındaki rekabet.								
<b>Stratejiler</b>	1. Lisansüstü programlardaki öğrenci ve öğretim üyesi sayısını artırmak. 2. Lisansüstü tezlerden üretilecek yayınların sayısını artırmak.								
<b>Tespitler</b>	1. Lisansüstü programlardaki öğrenci ve öğretim üyesi sayısı sınırlıdır. 2. Lisansüstü öğrencilerin akademik birimlerde istihdam olanakları sınırlıdır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Lisansüstü programlardaki öğrenci ve öğretim üyesi sayısı artırılmalıdır.								

### STRATEJİK ALAN 1: EĞİTİM - ÖĞRETİM

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Akademik Gelişimi Destekleyen ve Toplumsal İhtiyaçlara Dönük Nitelikli Lisansüstü Eğitim Vermek</b>								
<b>Hedef (H2.2)</b>	<b>Toplumsal İhtiyaçlara Uygun Mevcut Programları Geliştirmek ve Yeni Programlar Açmak</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG2.2.1 Disiplinlerarası program sayısı	100%	2	2	3	3	4	4	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlükleri								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük, Akademik Bölüm/Programlar								
<b>Riskler</b>	1. Programların ihtiyaçlar doğrultusunda doğru tespit edilememe riski.								
<b>Stratejiler</b>	1. Disiplinlerarası lisansüstü programlar açmak.								
<b>Tespitler</b>	1. Toplumsal ihtiyaçlara uygun lisansüstü programlar güncellenmeye açıktır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Toplumsal ihtiyaçlara uygun lisansüstü programlar geliştirilmeli ve yenileri açılmalıdır.								

### STRATEJİK ALAN 1: EĞİTİM - ÖĞRETİM

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Akademik Gelişimi Destekleyen ve Toplumsal İhtiyaçlara Dönük Nitelikli Lisansüstü Eğitim Vermek</b>								
<b>Hedef (H2.3)</b>	<b>Lisansüstü Tezlerden Bilime Katkı Sağlayan Yayınlar Üretmek</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG2.3.1 Lisansüstü tezlerinden üretilecek yayınların tez sayısına oranı	25%	3%	5% artış	10% artış	15% artış	20% artış	30% artış	6 AY	1 YIL
PG2.3.2 Lisansüstü tezlerinden üretilecek kitap/bölüm sayısı	25%	0	1	3	4	6	8	6 AY	1 YIL
PG2.3.3 Lisansüstü tezlerinden üretilecek makale sayısı	25%	1	21	27	36	42	50	6 AY	1 YIL
PG2.3.4 Lisansüstü tezlerinden üretilecek basılmış bildiri sayısı	25%	5	31	42	53	64	80	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlükleri								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Bölüm/Programlar								
<b>Riskler</b>	1. Lisansüstü öğrencilere uygulanacak yaptırımların eksikliği.								
<b>Stratejiler</b>	1. Lisansüstü tezlerden yayın yapılmasını teşvik etmek. 2. Lisansüstü tezlerinden üretilen çalışmalarını Haliç Üniversitesi yayınlarında çıkmasını teşvik etmek.								
<b>Tespitler</b>	1. Lisansüstü tezlerden çıkabilecek yayınlar yeterince takip edilememektedir. 2. Lisansüstü tezler Haliç Üniversitesi yayınlarında çıkmamaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Lisansüstü tezlerden yayınlar çıkarılmalı ve Haliç Üniversitesi yayınlarında yer verilmelidir.								

### STRATEJİK ALAN 1: EĞİTİM-ÖĞRETİM

<b>Amaç (A3)</b>	Toplumun Yaşam Boyu Öğrenme Sürecine Katkı Sunmak İçin Sürekli Eğitim Programları, Seminerler ve Konferanslar Düzenlemek								
<b>Hedef (H3.1)</b>	Güncel İhtiyaçlara Dönük Sürekli Eğitim Programları Açmak ve Geliştirmek								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG3.1.1 Mevcut sürekli eğitim programlarına katılım sayısı	50%	40	45	50	53	56	60	6 AY	1 YIL
PG3.1.2 Sürekli eğitim program sayısını	50%	20	25	30	35	40	45	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	SEM Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük, Akademik Bölüm/Programlar								
<b>Riskler</b>	1. İstanbul'daki rekabet oranının yüksekliği.								
<b>Stratejiler</b>	1. Sürekli eğitim programlarını geliştirmek. 2. Tanıtım stratejileri geliştirmek. 3. Akademik birimlerin SEM'e katkısını artırmak. 4. Bu alanda kurum dışı işbirlikleri yapmak.								
<b>Tespitler</b>	1. SEM deki eğitim programları iyileştirmeye açıktır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. SEM deki eğitim programları geliştirilmeli ve artırılmalıdır.								

### STRATEJİK ALAN 1: EĞİTİM - ÖĞRETİM

<b>Amaç (A3)</b>	<b>Toplumun Yaşam Boyu Öğrenme Sürecine Katkı Sunmak İçin Sürekli Eğitim Programları, Seminerler ve Konferanslar Düzenlemek</b>								
<b>Hedef (H3.2)</b>	<b>Toplumsal Kültüre Katkı Sağlamak İçin Seminer, Konferans ve Sanatsal Etkinlikler Düzenlemek</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG3.2.1 Uluslararası konferans/kongre sayısı</b>	25%	0	5	10	15	18	20	6 AY	1 YIL
<b>PG3.2.2 Ulusal kongre sayısı</b>	15%	0	8	12	16	20	24	6 AY	1 YIL
<b>PG3.2.3 Ulusal konferans sayısı, seminer/panel vb. etkinlik sayısı</b>	20%	75	90	110	120	130	140	6 AY	1 YIL
<b>PG3.2.4 Sergi sayısı</b>	15%	21	30	35	40	45	50	6 AY	1 YIL
<b>PG3.2.5 Konser sayısı</b>	15%	16	22	25	28	30	30	6 AY	1 YIL
<b>PG3.2.6 Sportif etkinliklere katılım sayısı</b>	10%	16	20	22	25	27	30	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Akademik Bölüm/Programlar								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük, SKS, SEM, Kariyer Merkezi, Araştırma Merkezleri, Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	1. Katılım oranının yeterli olamaması. 2. Büyük organizasyonlar için fiziki imkanların yeterli olamaması.								
<b>Stratejiler</b>	1. Ulusal ve uluslararası etkinliklerin koordinasyonunun yapılması.								
<b>Tespitler</b>	1. Toplumsal kültüre katkı sağlayacak faaliyetler iyileştirmeye açıktır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Toplumsal kültüre katkı sağlamak için kongre, konferans, sergi, konser vb. düzenlenmelidir.								

## STRATEJİK ALAN 2: ARAŞTIRMA-UYGULAMA

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Haliç'in Zengin Kültürel Mirasına Dayalı Uygulama ve Araştırma Merkezleri Kurmak</b>								
<b>Hedef (H4.1)</b>	<b>Mevcut Uygulama ve Araştırma Merkezlerini Yeni Hedefler Doğrultusunda Geliştirmek ve Yeni Merkezler Açmak</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG4.1.1 Mevcut araştırma merkezlerinin etkinlik sayısı</b>	50%	11	15	20	25	30	30	6 AY	1 YIL
<b>PG4.1.2 Araştırma merkezleri sayısı</b>	50%	3	5	6	8	8	8	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Mütevelli Heyeti, Akademik Bölüm/Programlar								
<b>Riskler</b>	1. Yeterli bütçenin ayrılamaması. 2. Araştırma merkezi için yeterince akademik personel bulunmaması.								
<b>Stratejiler</b>	1. Yeni araştırma merkezleri açmak ve faaliyetlerini artırmak.								
<b>Tespitler</b>	1. Araştırma merkezi faaliyetleri iyileştirmeye açıktır. 2. İhtiyaca uygun araştırma merkezleri iyileştirmeye açıktır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Haliç Üniversitesi yeni hedeflerine uygun araştırma merkezleri açılmalı ve faaliyetler düzenlenmelidir.								



## STRATEJİK ALAN 2: ARAŞTIRMA-UYGULAMA

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Haliç'in Zengin Kültürel Mirasına Dayalı Uygulama ve Araştırma Merkezleri Kurmak</b>								
<b>Hedef (H4.2)</b>	<b>İlgili Kurum ve Kuruluşlarla İşbirliği Çerçevesinde Ortak Proje Yapmak</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG4.2.1 Uluslararası destekli projelerde ortaklık	50%	1	1	1	2	3	4	6 AY	1 YIL
PG4.2.2 Ulusal destekli projelerde ortaklık	50%	4	4	5	6	7	8	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Proje Koordinatörlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Mütevelli Heyeti, Rektörlük, Akademik Bölüm/Programlar								
<b>Riskler</b>	1. Finansal imkanlardaki kısıtlılık. 2. Projeleri yürütebilecek yetkinliğe sahip eleman sayısının kısıtlı olması.								
<b>Stratejiler</b>	1. Ulusal ve uluslararası projeler geliştirmek.								
<b>Tespitler</b>	1. Araştırma projesi sayısı yetersizdir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Araştırma proje çalışmaları artırılmalıdır.								

## STRATEJİK ALAN 2: ARAŞTIRMA-UYGULAMA

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Ulusal ve Uluslararası Alanlarda Yayın Faaliyetinde Bulunmak</b>								
<b>Hedef (H5.1)</b>	<b>Haliç'in Zengin Kültürel Mirasını Yansıtan Yayın Yapmak</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG5.1.1 Haliç'in zengin kültürel mirasını yansıtan yayın sayısı</b>	100%	0	1	2	3	4	5	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Haliç Araştırmaları Merkezi Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Mütevelli Heyeti, Rektörlük, Akademik Bölüm/Programlar								
<b>Riskler</b>	1. Akademik faaliyetler ve Haliç bölgesi araştırmalarından yayın üretilmemesi riski.								
<b>Stratejiler</b>	1. Haliç'in zengin kültürel mirasını yansıtan akademik çalışmalar yapmak.								
<b>Tespitler</b>	1. Haliç bölgesinin zengin kültürel mirasından faydalanma oranı ve akademik çalışmalar geliştirilmeye açıktır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Haliç bölgesinin zengin kültürel mirasından faydalanma oranı ve akademik çalışmalar artırılmalıdır.								

## STRATEJİK ALAN 2: ARAŞTIRMA-UYGULAMA

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Ulusal ve Uluslararası Alanlarda Yayın Faaliyetinde Bulunmak</b>								
<b>Hedef (H5.2)</b>	<b>Bilimsel, Sanatsal ve Sportif Etkinliklerde Bulunmak</b>								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1 Bilimsel etkinlik sayısı	35%	0	1	2	3	4	5	6 AY	1 YIL
PG5.2.2 Sanatsal etkinlik sayısı	35%	0	1	2	3	4	5	6 AY	1 YIL
PG5.2.3 Sportif etkinlik sayısı	30%	0	1	2	3	4	5	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Haliç Araştırmaları Merkezi Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Mütevelli Heyeti, Rektörlük, Akademik Bölüm/Programlar, Araştırma Merkezi Müdürlükleri, SKS								
<b>Riskler</b>	1. Mali kaynak yetersizliği								
<b>Stratejiler</b>	1. Akademik birimleri Haliç konulu etkinliklere teşvik etmek.								
<b>Tespitler</b>	1. Haliç bölgesinde bilimsel, sanatsal ve sportif faaliyetler geliştirilmeye açıktır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Haliç bölgesinde bilimsel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmelidir.								

## STRATEJİK ALAN 2: ARAŞTIRMA-UYGULAMA

<b>Amaç (A5)</b>	<b>Ulusal ve Uluslararası Alanlarda Yayın Faaliyetinde Bulunmak</b>								
<b>Hedef (H5.3)</b>	<b>Üniversitenin İndekslere Giren Bilimsel Yayın ve Atıf Sayısını Artırmak</b>								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.3.1 Uluslararası yayın sayısı	40%	36	41	49	61	82	91	6 AY	1 YIL
PG5.3.2 Uluslararası atıf sayısı	25%	215	208	221	249	286	318	6 AY	1 YIL
PG5.3.3 Ulusal yayın sayısı	35%	55	74	93	107	141	161	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Akademik Bölüm/Programlar								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Enstitü Müdürlükleri								
<b>Riskler</b>	1. Akademik çıktılarının yayın haline getirilmesinde ve atıf alınmasında karşılaşılan zorluklar.								
<b>Stratejiler</b>	1. Akademik çıktılarının artırılması.								
<b>Tespitler</b>	1. Üniversitemiz ulusal ve uluslararası indekslerde daha üst sıralarda yer alabilecek potansiyele sahiptir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Üniversitemiz ulusal ve uluslararası indekslerde üst sıralara taşınmalıdır.								

### STRATEJİK ALAN 3: GİRİŞİMCİLİK VE TOPLUMA HİZMET

<b>Amaç (A6)</b>	<b>Üniversite Sektör İşbirliğini Geliştirmek, Girişimciliği Kurumsal Kültür Haline Getirmek</b>								
<b>Hedef (H6.1)</b>	<b>Öğrencilerimizin Sektörde Eğitim Almasına Yönelik Programlar Geliştirmek</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG6.1.1 Öğrencilerin zorunlu stajlardan memnuniyet oranı (%)	20%	0	70	75	80	85	90	6 AY	1 YIL
PG6.1.2 Sektörde eğitim programına katılan öğrenci oranı (%)	40%	0	10	15	20	25	30	6 AY	1 YIL
PG6.1.3 Sektördeki işyerleri ile yapılan protokol sayısı	40%	0	100	200	400	800	1500	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Sektörde Eğitim Programı Koordinatörlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Mütevelli Heyeti, Rektörlük, Akademik Bölüm/Programlar, Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanlığı, Kariyer Merkezi, SEM								
<b>Riskler</b>	1. Öğrencinin talebi ile uyumlu iş yeri bulamamak.								
<b>Stratejiler</b>	1. Sektörde eğitim programını tanıtmak ve protokoller yapmak. 2. İlgili meslek kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, konseyler, işverenler ile sıkı işbirlikleri geliştirmek.								
<b>Tespitler</b>	1. Öğrencileri iş hayatına hazırlayacak faaliyetler geliştirilmeye açıktır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Sektörde eğitim programı ve işbirliği yapılan firma sayısı artırılmalıdır.								

### STRATEJİK ALAN 3: GİRİŞİMCİLİK VE TOPLUMA HİZMET

<b>Amaç (A6)</b>	<b>Üniversite Sektör İşbirliğini Geliştirmek, Girişimciliği Kurumsal Kültür Haline Getirmek</b>								
<b>Hedef (H6.2)</b>	<b>Kariyer Merkezinin Etkinliğini Artırmak ve Mezunlarla İşbirliğini Geliştirmek</b>								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG6.2.1 Kariyer Merkezinin yaptığı etkinlik sayısı	25%	0	50	60	70	80	100	6 AY	1 YIL
PG6.2.2 Kariyer Merkezinin yaptığı etkinliklere katılım sayısı	25%	0	1500	1750	2000	2250	2500	6 AY	1 YIL
PG6.2.3 Kariyer Merkezinden memnuniyet oranı	25%	0	60	70	80	85	90	6 AY	1 YIL
PG6.2.4 İletişim kurulan mezun oranı (%)	25%	0	10	25	40	60	80	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Kariyer Merkezi Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Mütevelli Heyeti, Rektörlük, Akademik Bölüm/Programlar, Strateji İş Geliştirme Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mezunlara ulaşılmasında karşılaşılan zorluklar.</li> <li>2. Etkinliklere yeterli ilginin sağlanmasında karşılaşılan zorluklar.</li> </ol>								
<b>Stratejiler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etkinliklerin 21.yy gereklerine göre tasarlanması ve uygulanmasını sağlamak.</li> <li>2. Öğrencilerin etkinliklerden maksimum verimi almasını sağlamak.</li> <li>3. Kariyer Danışmanlığı ile öğrencilerin iş hayatına yönlendirilmesini sağlamak.</li> <li>4. Mezunlarla iletişimin güçlendirilmesini ve bilgilerinin güncellenmesini sağlamak.</li> </ol>								
<b>Tespitler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kariyer merkezi faaliyetlerinin etkinliğinin ölçülebilirliği geliştirmeye açıktır.</li> <li>2. Mezun veritabanı doluluk oranı geliştirilmeye açıktır.</li> </ol>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kariyer merkezi bilgi yönetim sistemi geliştirilmelidir.</li> <li>2. Mezunlarla iletişim kanalları arttırılmalıdır.</li> </ol>								

<b>STRATEJİK ALAN 3: GİRİŞİMCİLİK VE TOPLUMA HİZMET</b>									
<b>Amaç (A7)</b>	<b>Topluma Hizmete Dönük Proje, Program ve Etkinlikler Yapmak</b>								
<b>Hedef (H7.1)</b>	<b>Öncelikle Haliç Vadisinde Bulunan Belediyeler, Mülki İdareler ve STK larla İşbirliğini Geliştirmek</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG7.1.1 İşbirliği protokol sayısı</b>	35%	0	4	5	6	7	8	6 AY	1 YIL
<b>PG7.1.2 Ortak proje sayısı</b>	35%	1	1	2	4	6	8	6 AY	1 YIL
<b>PG7.1.3 Ortak etkinlik sayısı</b>	30%	0	1	4	6	8	10	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Mütevelli Heyeti, Rektörlük, Akademik Bölüm/Programlar, Kurumsal İletişim Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	1. Kurumların bu gibi projelere yeterince zaman ayıramamaları.								
<b>Stratejiler</b>	1. İşbirliği protokollerini çoğaltmak. 2. Haliç konulu etkinlik sayısını artırmak.								
<b>Tespitler</b>	1. Haliç bölgesi belediye, mülki idare ve STK larla işbirlikleri geliştirmeye açıktır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Haliç bölgesi belediye, mülki idare ve STK larla işbirlikleri ve beraber yapılan faaliyet ve projeler artırılmalıdır.								

### STRATEJİK ALAN 3: GİRİŞİMCİLİK VE TOPLUMA HİZMET

<b>Amaç (A7)</b>	<b>Topluma Hizmete Dönük Proje, Program ve Etkinlikler Yapmak</b>								
<b>Hedef (H7.2)</b>	<b>Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirmek</b>								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG7.2.1 Öğrenci kulüplerinin yaptığı sosyal sorumluk proje sayısı	15%	12	15	20	25	30	35 TL	6 AY	1 YIL
PG7.2.2 Sosyal sorumluluk projelerine katılım sayısı	15%	110	150	200	250	300	350	6 AY	1 YIL
PG7.2.3 Engelli haklarına yönelik faaliyet sayısı	20%	0	3	5	8	10	12	6 AY	1 YIL
PG7.2.4 Hayvan hakları konusunda belediyeler ve diğer STK larla işbirliği yapmak	15%	0	2	5	7	9	10	6 AY	1 YIL
PG7.2.5 Kadın hakları konusundaki etkinlik sayısı	20%	3	6	8	10	12	14	6 AY	1 YIL
PG7.2.6 Çevreye yönelik etkinlik sayısı	15%	0	2	3	5	6	7	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	SKS								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük, Akademik Bölüm/Programlar, Engelli Öğrenci Birimi, Destek Hizmetleri Daire Bşk., Yapı İşleri Daire Bşk.								
<b>Riskler</b>	1. Etkinliklerden beklenen faydayı sağlayamamak. 2. Hedef kitleye yeterince ulaşamamak.								
<b>Stratejiler</b>	1. Sosyal sorumluluk projelerine yönelik öğrenci ve personeli teşvik etmek.								
<b>Tespitler</b>	1. Sosyal sorumluluk projeleri geliştirilmeye açıktır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Sosyal sorumluluk alanındaki faaliyetler ve katılımları artırılmalıdır.								



### STRATEJİK ALAN 4: ULUSLARARASILAŞMA

Amaç (A8)		Yabancı Dilde Yeni Programlar Açmak ve Geliştirmek							
Hedef (H8.1)		Üniversitemizde Yabancı Dilde Açılacak Öncelikli Alanları Belirlemek							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
			PG8.1.1 Yabancı dilde açılacak lisans program sayısı	50%	3	3	5		
PG8.1.2 Yabancı dilde açılacak lisansüstü program sayısı	50%	0	1	2	3	3	3	6 AY	1 YIL
Sorumlu Birim	Uluslararası Ofis Direktörlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Akademik Bölüm/Programlar, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kurumsal İletişim Daire Başkanlığı, Enstitü Müdürlükleri								
Riskler	1. Program açmak için yeterli öğretim üyesi bulunamaması. 2. Program için yeterli öğrenci talebi olmaması. 3. YÖK onayı alınamaması. 4. Artan maliyetin finansmanı.								
Stratejiler	1. Yabancı dilde program sayısını artırmak amacıyla Rektörlük kontrolünde Enstitü Müdürlükleri ve Dekanlıklarla görüşülmesi. 2. Talep gören bölümlerimizin öğrenim ücretlerinin sektöre göre ayarlanıp, uluslararası tanıtımın yapılması. 3. YÖS öğrencilerinin kayıt , ön kayıt, muhasebe vb tüm işlemlerinin Uluslararası Ofis Direktörlüğü yetkisinde yürütülmesi.								
Tespitler	1. Yabancı dilde program sayısı kısıtlıdır. 2. Mevcut öğrenim gören yabancı öğrencilerin sistemsel ihtiyaçları geliştirilmeye açıktır. 3. İngilizce programlarda yer alan Türkçe dersler yabancı öğrenciler için sorun oluşturmaktadır.								
İhtiyaçlar	1. Yabancı dilde lisans ve lisansüstü program sayısı artırılmalıdır. 2. Diğer üniversitelerden transfer edilen YÖS öğrencilerine akademik desteğin sağlanmalıdır. 3. Uluslararası Ofis Direktörlüğü'nde personel desteğine ihtiyaç vardır.								

### STRATEJİK ALAN 4: ULUSLARARASILAŞMA

Amaç (A8)		Yabancı Dilde Yeni Programlar Açmak ve Geliştirme							
Hedef (H8.2)		Mevcut Yabancı Dildeki Programların Akademik Kadro ve İçeriklerini Zenginleştirmek							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
			PG8.2.1 Yabancı öğretim elemanı sayısı	35%	2	3	5		
PG8.2.2 Yabancı dilde verilen derslerin memnuniyet oranı (%)	30%	50%	60%	70%	80%	85%	90%	6 AY	1 YIL
PG8.2.3 İngilizce zorunlu programlardaki ders bilgi paketi tamamlanma oranı	35%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	6 AY	1 YIL
Sorumlu Birim	Akademik Bölüm/Programlar								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Mütevelli Heyeti, Rektörlük, Uluslararası Ofis Direktörlüğü								
Riskler	1. Yabancı öğretim elemanı bulunmasında karşılaşılan zorluklar. 2. Artan maliyetin yönetimi.								
Stratejiler	1. Yabancı öğretim elemanı sayısını artırmak. 2. İngilizce zorunlu olan programlardaki ders bilgi paketlerini geliştirmek.								
Tespitler	1. Yabancı dil eğitim kadrosu ve içeriği geliştirmeye açıktır.								
İhtiyaçlar	1. Yabancı dilde eğitim verecek uluslararası öğretim elemanı sayısı artırılmalıdır. 2. Bologna sürecinde ders bilgi paketlerinin İngilizce kısımları tamamlanmalıdır.								

### STRATEJİK ALAN 4: ULUSLARARASI LAŞMA

<b>Amaç (A9)</b>	<b>Yabancı Dildeki Hazırlık Programını Geliştirmek</b>								
<b>Hedef (H9.1)</b>	<b>Yabancı Dil Hazırlık Programındaki Akademik Kadroyu Geliştirmek</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG9.1.1 Hazırlık programında yabancı öğretim elemanı sayısı</b>	100%	0	1	2	2	2	2	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Yabancı Diller Hazırlık Koordinatörlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük, Akademik Bölüm/Programlar, Kurumsal İletişim Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	1. Sertifikalı yabancı öğretim elemanı bulamamak.								
<b>Stratejiler</b>	1. Yabancı öğretim elemanı sayısını artırmak.								
<b>Tespitler</b>	1. Hazırlık programlarına alınan yabancı öğretim elemanı sayısı kısıtlıdır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Hazırlık programlarına alınan dil yeterlilik sertifikaları bulunan yabancı öğretim elemanı sayısı artırılmalıdır.								

### STRATEJİK ALAN 4: ULUSLARARASILAŞMA

<b>Amaç (A9)</b>	<b>Yabancı Dildeki Hazırlık Programını Geliştirmek</b>								
<b>Hedef (H9.2)</b>	<b>Öğrencilerin Hazırlık Dil Eğitimini Yurtdışında Almasını Sağlamak</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG9.2.1 Hazırlık programındaki öğrencilerden yurtdışı hazırlık programına katılan öğrenci oranı (%)	50%	0	0	20	25	30	35	6 AY	1 YIL
PG9.2.2 Yurtdışında eğitim alan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	50%	0	0	0	50	70	90	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Yabancı Diller Hazırlık Koordinatörlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük								
<b>Riskler</b>	1. Öğrencilerin yeterince ilgi göstermemesi.								
<b>Stratejiler</b>	1. Öğrencileri yurtdışına gitmeye teşvik etmek.								
<b>Tespitler</b>	1. Öğrenciler İngilizce öğrenmede zorluklar yaşamaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Öğrencilerin yurt dışı eğitim olanaklarıyla İngilizce öğrenme başarısı ve motivasyonu artırılmalıdır.								

### STRATEJİK ALAN 4: ULUSLARARASILAŞMA

<b>STRATEJİK ALAN 4: ULUSLARARASILAŞMA</b>									
<b>Amaç (A10)</b>	<b>Uluslararası İşbirliklerini Artırmak</b>								
<b>Hedef (H10.1)</b>	<b>Erasmus Programlarını Geliştirmek</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG10.1.1 İşbirliği yapılan üniversite sayısı	40%	100	100	105	110	115	120	6 AY	1 YIL
PG10.1.2 Erasmusa katılan öğrenci sayısı	30%	60	60	65	65	65	65	6 AY	1 YIL
PG10.1.3 Erasmusa katılan öğretim elemanı sayısı	30%	20	20	25	25	25	25	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Uluslararası Ofis Direktörlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük, Akademik Bölüm/Programlar								
<b>Riskler</b>	1. Öğrencilerin dil seviyesinin yeterli seviyeye ulaşamaması. 2. Ulusal Ajans hibe kriterlerinin 5 yılda bir belirleniyor olması.								
<b>Stratejiler</b>	1. Ulusal Ajans hibe kriterleri (mevcut bütçe) doğrultusunda Erasmusa katılım sayısını yıllar içerisinde artırmak. 2. Bölümlerin ihtiyacına göre anlaşması az olan bölümler ve TIP Fakültesi gibi yeni açılan bölümler için anlaşmaları artırmak. 3. Üniversite genelinde Erasmus tanıtım sunumları yapmak, öğrencilerin dil seviyesini arttırmaya yönelik yaz okulu, speaking club ve hazırlık okulu gibi programlar oluşturmak ve desteklemek. 4. Tüm bölüm müfredatlarına Erasmus stajını seçmeli ders olarak eklemek ve AKTS hesabına katılmasını sağlamak.								
<b>Tespitler</b>	1. Erasmus ve değişim programları için etkin işbirliği yapılan üniversiteler, mevcut bazı bölümler ve yeni açılan bölümler için geliştirilmeye açıktır. 2. Erasmus ve değişim programları için akademik birim ve programlardan intibak, yurtdışı staj programlarının tanınmaması vb. konularda destek gelmemektedir. 3. 2020 yılı sonrası Erasmus+ programının ve bütçesinin devam süresi Ulusal Ajans tarafından belirlenmemiştir.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Uluslararası işbirlikleri geliştirilmelidir.								

### STRATEJİK ALAN 4: ULUSLARARASILAŞMA

<b>STRATEJİK ALAN 4: ULUSLARARASILAŞMA</b>									
<b>Amaç (A10)</b>	<b>Uluslararası İşbirliklerini Artırmak</b>								
<b>Hedef (H10.2)</b>	<b>Erasmus Dışı Uluslararası Değişim Programlarını Artırmak (Summer School&amp; Exchange Prg. Etc.)</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG10.2.1 İşbirliği yapılan üniversite sayısı	40%	10	10	15	20	25	30	1 YIL	1 YIL
PG10.2.2 Erasmus dışı değişim programlarına katılan öğrenci sayısı	20%	0	0	5	5	10	10	1 YIL	1 YIL
PG10.2.3 Erasmus dışı değişim programlarına katılan öğretim elemanı sayısı	20%	0	0	2	2	4	4	1 YIL	1 YIL
PG10.2.4 Uluslararası fuarlara katılım sayısı	20%	2	2	4	5	5	5	1 YIL	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Uluslararası Ofis Direktörlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük, Akademik Bölüm/Programlar, Öğrenci İşler Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	1. Değişim programlarına yeterince ilgi ve talebin sağlanamaması. 2. Değişim programlarına hibe desteğinin sağlanamaması.								
<b>Stratejiler</b>	1. İşbirliği yapılacak üniversite sayısını artırmak ve mevcut olanları aktifleştirmek. 2. Öğrenci ve öğretim elemanlarını değişim programlarına katılmaya teşvik etmek. 3. Erasmus dışı değişim programları için akademik teşvik yönergesi ile başarı odaklı mali destek sağlamak.								
<b>Tespitler</b>	1. Uluslararası değişim programları talep kısıtlıdır. 2. Ders vermek üzere gelecek öğretim elemanlarına (minimum 4 ay süreyle) sağlanan imkanlar kısıtlıdır. 3. Exchange programı kapsamında minimum bir dönem yurtdışına gitmek isteyen öğretim elemanlarına ücretli izin desteği bulunmamaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Uluslararası değişim programları için işbirliği yapılan üniversite sayısı artırılmalı bununla birlikte üniversitemiz bünyesinde teşvik ve hibe bütçesi ayrılmalıdır.								

### STRATEJİK ALAN 5: KURUMSAL GELİŞİM

<b>Amaç (A11)</b>	<b>Kurumsal Yapıyı Güçlendirmek</b>								
<b>Hedef (H11.1)</b>	<b>Performans Değerlendirme Kriterlerini Belirlemek ve Uygulamak</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG11.1.1 Akademik performans kriterlerine uyum oranı (%)</b>	50%	50	60	70	80	90	100	6 AY	1 YIL
<b>PG11.1.2 Akreditasyon sürecine uyum oranı (%)</b>	50%	50	60	70	80	90	100	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji ve Kalite Geliştirme Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük, Akademik Bölüm/Programlar, Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	1. Farkındalığın yeterince oluşturulamaması.								
<b>Stratejiler</b>	1. Performans değerlendirme kriterlerini oluşturmak. 2. Akreditasyon sürecini başlatmak.								
<b>Tespitler</b>	1. YÖK Kalite Kurulu değerlendirme ölçütlerine uyum oranı geliştirilmeye açıktır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. YÖK kalite Kurulu değerlendirme ölçütlerine göre akademik gelişim sağlanmalıdır. 2. Akredite olan akademik bölüm/program sayısı artırılmalıdır.								

### STRATEJİK ALAN 5: KURUMSAL GELİŞİM

<b>Amaç (A11)</b>	<b>Kurumsal Yapıyı Güçlendirmek</b>								
<b>Hedef (H11.2)</b>	<b>Mevzuatı Geliştirmek ve Yenilemek</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG11.2.1 Üniversite mevzuatının üst mevzuatlara uyum oranı (%)</b>	100%	80	85	90	95	100	100	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Bölüm/Programlar								
<b>Riskler</b>	1. Üst mevzuatın değişimi.								
<b>Stratejiler</b>	1. Üniversitenin tüm birimlerine ait yönergelerin ve esasların hazırlanması. 2. Mevcut mevzuatın güncellenmesi.								
<b>Tespitler</b>	1. Üniversite yönetmelik ve yönergeler kısıtlıdır ve güncelleştirilmeye açıktır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Üniversite tüm mevzuatları ihtiyaca cevap verecek şekilde genişletilmeli ve güncellenmelidir.								



### STRATEJİK ALAN 5: KURUMSAL GELİŞİM

<b>Amaç (A11)</b>	<b>Kurumsal Yapıyı Güçlendirmek</b>								
<b>Hedef (H11.3)</b>	<b>Kurum Aidiyetini Güçlendirmek ve Personelin Donanımını Artırmak</b>								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG11.3.1 Çalışan memnuniyet oranı	25%	veri yoktur	70%	75%	80%	80%	85%	6 AY	1 YIL
PG11.3.2 Düzenlenen motivasyon etkinlik sayısı	25%	1	2	2	2	3	3	6 AY	1 YIL
PG11.3.3 Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	25%	9	10	10	12	12	12	6 AY	1 YIL
PG11.3.4 360 derece personel değerlendirme ortalaması	25%	veri yoktur	75%	80%	85%	90%	95%	6 AY	1 YIL
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük, Akademik Bölüm/Programlar								
<b>Riskler</b>	1. Anketlerin doldurulmasında yeterli bilince sahip olamamak.								
<b>Stratejiler</b>	1. Çalışanların kurumsal aidiyetini güçlendirmek için etkinlikler düzenlemek. 2. Çalışanların donanımını artırmak için eğitimler vermek. 3. Anketlere katılımı artırmak.								
<b>Tespitler</b>	1. Çalışanların kurumsal aidiyetleri güçlendirilmeye açıktır. 2. Çalışanların donanımı iyileştirilmeye açıktır. 3. Çalışanların motivasyonu güçlendirilmeye açıktır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	1. Çalışanların kurumsal aidiyetleri ve memnuniyetleri artırılmalıdır.								

## 6.2 Sorumlu ve İşbirliği Yapılan Akademik ve İdari Birimlerin Hedeflere Göre Dağılımı Tablosu

HEDEFLER	AKADEMİK VE İDARİ BİRİMLER																					
	Mütevelli Heyeti	Rektörlük	Akademik Bölüm/Programlar	Enstitü Müdürlükleri	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	İnsan kaynakları Daire Başkanlığı	Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanlığı	Strateji ve Kalite Geliştirme Müdürlüğü	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	Uluslararası Ofis Direktörlüğü	SKS Daire Başkanlığı	Kariyer Merkezi	Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	Kurumsal İletişim Daire Başkanlığı	Proje Koordinatörlüğü	Araştırma Merkezi Müdürlükleri	Sektörde Eğitim Koordinatörlüğü	Yabancı Diller Hazırlık Koordinatörlüğü	Engelli Öğrenci Birimi	Haliç Sürekli Eğitim Merkezi	Bologna Komisyonu
H1.1.			i		i		i				S	i										
H1.2.		i	S			i																i
H1.3.		i	S		i																	
H2.1.		i	i	S																		
H2.2.		i	i	S																		
H2.3.			i	S																		
H3.1.		i	i																			S
H3.2.		i	S									i	i									i
H4.1.	i	S	i																			
H4.2.	i	i	i													S						
H5.1.	i	i	i																			
H5.2.	i	i	i																			S
H5.3.			S	i																		
H6.1.	i	i	i																			i
H6.2.	i	i	i										S									
H7.1.	i	i	i																			
H7.2.		i	i																			
H8.1.		i	i	i	i																	i
H8.2.	i	i	S																			
H9.1.		i	i																			
H9.2.		i																				
H10.1.		i	i																			
H10.2.		i	i		i																	
H11.1.		i	i																			
H11.2.		S	i																			
H11.3.		i	i																			

S: Sorumlu birim, İ: İşbirliği yapılacak birim

### 6.3 Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

H1.1.	Öğrencinin Öğrenme Motivasyonunu ve Entelektüel Gelişimini Artırmak	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Anketlere katılımın yetersizliği ve bilinçli cevaplanmaması.	Anket çalışmalarına öğrenciler tarafından yeterli katılımın gösterilememesi.	a. Soruların az sayıda, kısa ve anlaşılır olarak seçilmesi. b. Öğrencilere konunun önemini anlatılarak etkin katılımın sağlanması.
2. Danışman öğretim üyesi sayısının eksik olması.	Öğrenci kulüpleri için danışmanlık yapacak öğretim üyesi sayısının kısıtlı olması.	Kulüplerin öğretim üyesi danışmanlığında kurulması.

H1.2.	Öğretim Üyelerini Eğitimin Kalitesini Artıracak Şekilde Nitelik ve Nicelik Olarak Geliştirmek	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Öğretim üyelerinin akademik faaliyetlere katılma motivasyonunun yeterli olmaması.	Akademik faaliyetlere gösterilen ilginin bekleneni karşılayamaması.	Öğretim elemanlarına akademik çalışmalar için teşvik yönergelerinin uygulanması.
2. Öğretim üyesi sayısının yeterince artırılmaması.	Yetişmiş akademik personel bulunamaması ya da işe alımda yaşanacak sorunlar.	İşe alım için mali kaynakların artırılması ve işe alım faaliyetlerinin kurumsal hale getirilmesi.

H1.3.	Güncel Gelişmeleri Dikkate Alarak Eğitim İçerikleri ve Materyalleri Geliştirmek	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Öğretim elemanlarının süreci yeterince benimsememesi.	Öğretim elemanlarının eğitim içeriği ve materyal geliştirme konusunda farkındalık eksikliği olması.	Öğretim elemanlarına konunun gereklilikleri ve önemi hakkında eğitimler verilmesi.
2. Ders çakışmalarının azaltılamaması.	Aynı dersliğe birden fazla ders planlanması ya da bir öğrenciye aynı zamanda farklı dersler planlanması.	Ders ve derslik planlamasının otomasyon ile yapılacak bir sistem oluşturulması.

H2.1.	Lisansüstü Programlarda Nitelikli Bilim İnsanı Yetiştirmek	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Mali imkanların sınırlı olması.	Bütçe geliştirme olanaklarının kısıtlılığı.	Lisansüstü çalışmaları için sponsor çözüm ortakları ile işbirlikleri geliştirmek.
2. İstanbul'daki üniversiteler arasındaki rekabet.	İstanbul'da bulunan 42 vakıf üniversitesi arasındaki tercih edilme yarışı.	Tanıtım faaliyetlerini proaktif hale getirmek.

H2.2.	Toplumsal İhtiyaçlara Uygun Mevcut Programları Geliştirmek ve Yeni Programlar Açmak	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Programların ihtiyaçlar doğrultusunda doğru tespit edilememesi riski.	Tercih edilmeme ihtimali olan programların açılması.	a. Toplum ve sektör ihtiyaçları için araştırmalar yapılması. b. STK'lar ve yerel yönetimler ile ortak çalışmalara karar verilmesi.

H2.3.	Lisansüstü Tezlerden Bilime Katkı Sağlayan Yayınlar Üretmek	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Lisansüstü öğrencilere uygulanacak yaptırımların eksikliği.	Lisansüstü öğrenciler ile yükümlülükleri dışında yayın çalışması yapılamaması.	Lisansüstü programlarda öğrencilerin akademik çalışmalar konusunda teşvik edilmesi ve kolaylıklar sağlanması.

H3.1.	Güncel İhtiyaçlara Dönük Sürekli Eğitim Programları Açmak ve Geliştirmek	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. İstanbul'daki rekabet oranının yüksekliği.	İstanbul'da bulunan 42 vakıf üniversitesi arasındaki tercih edilme yarışı.	SEM Eğitim programları ile ilgili tanıtım faaliyetlerini proaktif hale getirmek.

H3.2.	Toplumsal Kültüre Katkı Sağlamak İçin Seminer, Konferans ve Sanatsal Etkinlikler Düzenlemek	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Katılım oranının yeterli olamaması.	Etkinliklere katılım oranının beklenenin altında olması.	Etkinlikler ile ilgili tanıtım faaliyetlerini proaktif hale getirmek.
2. Büyük organizasyonlar için fiziki imkanların yeterli olamaması.	Yüksek katılımcılı organizasyonlar için yeterli mekan bulunamaması.	Yakın çevredeki organizasyon mekanları (Haliç Kongere Merkezi vb.) ile işbirliği yapmak.

<b>H4.1. Mevcut Uygulama ve Araştırma Merkezlerini Yeni Hedefler Doğrultusunda Geliştirmek ve Yeni Merkezler Açmak</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
1. Yeterli bütçenin ayrılamaması.	Bütçenin kısıtlı olması.	a. Araştırma merkezleri için sponsor ortaklar, çözüm ortakları bulunması. b. Projelerin TÜBİTAK-KOSGEB ve İSTKA vb. den destek alınarak başlatılması.
2. Araştırma merkezi için yeterince akademik personel bulunmaması.	Yetişmiş akademik personel bulunamaması ya da işe alımda yaşanacak sorunlar.	İşe alım için mali kaynakların arttırılması ve işe alım faaliyetlerinin kurumsal hale getirilmesi.

<b>H4.2. İlgili Kurum ve Kuruluşlarla İşbirliği Çerçevesinde Ortak Proje Yapmak</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
1. Finansal imkanlardaki kısıtlılık.	Bütçenin kısıtlı olması.	a. Araştırma merkezleri için sponsor ortaklar, çözüm ortakları bulunması. b. Projelerin TÜBİTAK-KOSGEB ve İSTKA vb. den destek alınarak başlatılması.
2. Projeleri yürütebilecek yetkinliğe sahip eleman sayısının kısıtlı olması.	Yetişmiş akademik personel bulunamaması ya da işe alımda yaşanacak sorunlar.	İşe alım için mali kaynakların arttırılması ve işe alım faaliyetlerinin kurumsal hale getirilmesi.

H5.1.	Haliç'in Zengin Kültürel Mirasını Yansıtan Yayın Yapmak	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Akademik faaliyetler ve Haliç bölgesi araştırmalarından yayın üretilememesi riski.	Akademik çıktıların kısıtlı olması.	Araştırmaların akademik seviyede işbirlikleri ile yapılması.

H5.2.	Bilimsel, Sanatsal ve Sportif Etkinliklerde Bulunmak	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Mali kaynak kısıtlılığı.	Bütçenin kısıtlı olması.	Etkinlikler ve araştırma merkezleri faaliyetleri için sponsor ortaklar, çözüm ortakları bulunması.

H5.3.	Üniversitenin İndekslere Giren Bilimsel Yayın ve Atıf Sayısını Artırmak	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Akademik çıktıların yayın haline getirilmesinde ve atıf alınmasında karşılaşılan zorluklar.	Akademik çıktılardan üretilen yayınların kısıtlı olması.	Öğretim elemanlarının akademik çalışmalar konusunda teşvik edilmesi ve kolaylıklar sağlanması.

H6.1.	Öğrencilerimizin Sektörde Eğitim Almasına Yönelik Programlar Geliştirmek	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Öğrencinin talebi ile uyumlu iş yeri bulamamak.	Staj için uygun işyeri bulunamaması.	Sektörde eğitim ve staj için işbirliği yapılacak firma arama çalışmalarını proaktif hale getirmek.

<b>H6.2. Kariyer Merkezinin Etkinliğini Artırmak ve Mezunlarla İşbirliğini Geliştirmek</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
1. Mezunlara ulaşılmasında karşılaşılan zorluklar.	Mezunlarla olan iletişim kanallarında sorunlar yaşanması.	a. Mezunlarla iletişimde otomasyon sisteminden faydalanılması ve veri tabanının güncellenmesi. b. Mezunları çeşitli etkinliklerle üniversitemizle bağlarını güçlendirmek.
2. Etkinliklere yeterli ilginin sağlanmasında karşılaşılan zorluklar.	Etkinliklere katılım oranlarının beklentiyi karşılayamaması.	Etkinlikler ile ilgili tanıtım faaliyetlerini proaktif hale getirmek.

<b>H7.1. Öncelikle Haliç Vadisinde Bulunan Belediyeler, Mülki İdareler ve STK larla İşbirliğini Geliştirmek</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
1. Kurumların bu gibi projelere yeterince zaman ayıramamaları.	Kurumlarda akademik projelere kısıtlı zaman ayrılabilmesi.	Kurumlarla farkındalık ve sıcak iletişim oluşturacak etkinlikler gerçekleştirilmesi.

<b>H7.2. Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirmek</b>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
1. Etkinliklerden beklenen faydayı sağlayamamak.	Etkinliklerin verimliliğinin beklentinin altında olması.	Etkinliklerin sosyal hizmet uzmanları danışmanlığında gerçekleştirilmesi.
2. Hedef kitleye yeterince ulaşamamak.	Etkinliklerin, katılımı beklenen kesime yeterince duyurulamaması.	Hedef kitle bazında etkinliklerin planlanması ve tanıtımların yapılması.



H8.1.	Üniversitemizde Yabancı Dilde Açılacak Öncelikli Alanları Belirlemek	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Program açmak için yeterli öğretim üyesi bulunamaması.	Yetişmiş akademik personel bulunamaması ya da işe alımda yaşanacak sorunlar.	Öğretim üyesi bulunması için mali kaynakların arttırılması ve işe alım faaliyetlerinin kurumsal hale getirilmesi.
2. Program için yeterli öğrenci talebi olmaması.	Yabancı dilde açılacak programlara yönelik yapılan analizlerde bazı aksaklıkların olması.	Açılacak programların tercih edilen sektör ve alanlarda seçilmesi.
3. YÖK onayı alınamaması.	Program açmak için hazırlanan dosyanın YÖK tarafından uygun bulunmaması.	YÖK'le koordineli olarak ihtiyaç olunan bölümler için başvuruda bulunulması.
4. Artan maliyetlerin finansmanı.	Bölüm açma maliyetleri için bütçe gereği.	Yeni bölümler açmak için ek bütçe ayrılması.

H8.2.	Mevcut Yabancı Dildeki Programların Akademik Kadro ve İçeriklerini Zenginleştirmek	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Yabancı öğretim elemanı bulunmasında karşılaşılan zorluklar.	İngilizce eğitim verme yeterliliğine sahip yabancı öğretim elemanı kısıtlılığı.	Yabancı öğretim üyesi bulunması için mali kaynakların arttırılması ve işe alım faaliyetlerinin kurumsal hale getirilmesi.
2. Artan maliyetin yönetimi.	Akademik kadroyu zenginleştirmek için ayrılan bütçenin düşük olması.	Yabancı dildeki programlara yönelik akademik kadro ve içeriklerini zenginleştirmek için gerekli bütçenin saptanması ve sağlanması.

H9.1.	Yabancı Dil Hazırlık Programındaki Akademik Kadroyu Geliştirmek	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Sertifikalı yabancı öğretim elemanı bulmada karşılaşılan zorluklar.	İngilizce eğitim verme yeterliliğine sahip yabancı öğretim elemanı kısıtlılığı.	Yabancı öğretim üyesi bulunması için mali kaynakların arttırılması ve işe alım faaliyetlerinin kurumsal hale getirilmesi.

H9.2.	Öğrencilerin Hazırlık Dil Eğitimini Yurtdışında Almasını Sağlamak	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Öğrencilerin yeterince ilgi göstermemesi.	Yurt dışı eğitimine ilginin çeşitli nedenlerle beklentinin altında olması.	Yurtdışı programları ile ilgili tanıtım faaliyetlerini proaktif hale getirmek.

H10.1.	Erasmus Programlarını Geliştirmek	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Öğrencilerin dil seviyesinin yeterli seviyeye ulaşamaması.	Öğrencilerin yurtdışında eğitim için yeterli dil seviyesinde olmaması.	Yabancı dil yeterlilik testlerinin arttırılması.
2. Ulusal Ajans hibe kriterlerinin 5 yılda bir belirleniyor olması.	Ulusal Ajans hibe kriterlerinin 5 yılda bir belirleniyor olması.	Ulusal Ajans hibelerinin takip edilmesi.

H10.2.	Erasmus Dışı Uluslararası Değişim Programlarını Artırmak (Summer School& Exchange Prg. Etc.)	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Değişim programlarına yeterince ilgi ve talebin sağlanamaması.	Değişim programlarına talep ve katılımın beklentinin altında olması.	Yurtdışı değişim programları ile ilgili tanıtım faaliyetlerini proaktif hale getirmek.
2. Değişim programlarına hibe desteğinin sağlanamaması.	Summer School ve Exchange gibi programlar için alınan hibenin kısıtlı olması.	Hibe ve burs bulma konusunda öğrenciyi yönlendirmek ve desteklemek.

H11.1.	Performans Değerlendirme Kriterlerini Belirlemek ve Uygulamak	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Farkındalığın yeterince oluşturulamaması.	Performans ölçüm ve değerlendirme sistemleri gerekliliğinin yeterince anlaşılabilmesi.	Farkındalığın artırılması için performans çalışmalarının yüksek katılımli toplantılarla yapılması.

H11.2.	Mevzuatı Geliştirmek ve Yenilemek	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Üst mevzuatın değişimi.	Üst mevzuatın güncellenme sıklığı.	Üst mevzuatın ve üniversite mevzuatlarının güncelleğinin belirli aralıklarla kontrol edilmesi.

H11.3.	Kurum Aidiyetini Güçlendirmek ve Personelin Donanımını Artırmak	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
1. Anketlerin doldurulmasında yeterli bilince sahip olamamak.	Anket sonuçlarının gerçeği yeterince yansıtamaması.	Ankete katılım ve doğru cevaplama konusunda çalışmalar yapılması.

## 7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilmek suretiyle; hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. Bu karşılaştırma sonucunda gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellenmesi kararı verilebilir. Stratejik planın izleme ve değerlendirmeye tabi tutulması, gerek planın başarılı olarak uygulanması ve gerekse de *hesap verme sorumluluğu ilkesinin* tesis edilmesi açısından gereklidir. Bu kapsamda, üniversitemizin 2018-2022 stratejik planı izleme ve değerlendirme çalışmaları aşağıdaki şekilde gerçekleştirilecektir.

Her yılın ilk altı aylık dönemine (Ocak-Haziran Dönemi) ilişkin “İzleme Raporu” hazırlanacaktır. Ayrıca her yıl için (Ocak-Aralık Dönemi) “Yılsonu İzleme ve Değerlendirme Raporu” hazırlanacaktır. 2018-2022 Stratejik Planı dönemi için raporların hazırlanmasıyla birlikte Rektör başkanlığında, harcama yetkilileri ile Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanı'nın (SİGD) da katılımlarıyla, altı aylık dönemlerde izleme toplantıları, bir yıllık dönemlerde ise izleme ve değerlendirme toplantıları yapılacaktır. Bu toplantıların sonucunda Rektör, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin gerekli önlemleri ortaya koyacak ve ilgili birimleri görevlendirecektir. İzleme ve değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre üniversitemizin belirleyeceği daha sık dönemlerde de gerçekleştirilebilecektir. Bu süreçte raporlar Rektör başkanlığında yapılacak izleme / izleme ve değerlendirme toplantılarından önce hazırlanacaktır.

Değerlendirme, üniversitemizin harcama birimleri tarafından öz değerlendirme çalışmaları şeklinde yapılacaktır. Bu süreçte Strateji ve İş Geliştirme Daire Başkanı, harcama birimlerinden sorumlu oldukları hedefler bazında izleme ve değerlendirme raporlarını hazırlamasını isteyecektir. Harcama birimleri bu raporları SİGD'na belirtilen süre içerisinde gönderecektir. SİGD harcama birimlerinden gelen raporları, kendi değerlendirmelerini de ekleyerek nihai hale getirecektir.

İç denetim birimlerinin ilgili mevzuatı uyarınca, üniversitenin harcamalarının, malî işlemlere ilişkin karar ve tasarruflarının, amaç ve politikalara, kalkınma planına, stratejik planlara ve performans programlarına uygunluğunu değerlendirme görevi bulunması nedeniyle, izleme ve değerlendirme raporunun nihai hale getirilmesinde iç denetim bulgularından da yararlanılabilecektir.



## 8. SONUÇ

Haliç Üniversitesi için 2018-2022 yıllarını kapsayan Stratejik Planlama çalışmasında öncelikle Planın Sahiplenilmesi ve Planlama Sürecinin Organizasyonu ile Hazırlık Programına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Sonrasında Durum Analizi gerçekleştirilmiştir. SWOT (GZFT) Analizi ile Üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri belirlenmiş ve dış çevrenin sunduğu fırsat ve tehditler değerlendirilmiştir. Ardından üniversitenin vizyonu, misyonu ve temel değerleri ortak bir paydada oluşturulmuştur. Böylece üniversitenin temel görevi, nereye varmak istediği ve kendisine rehberlik eden ilkeler ortaya çıkmıştır. Üniversitenin içinde bulunduğu mevcut durumdan varmak istediği noktaya ulaşabilmesini sağlayacak amaçlar, hedefler, gerekli stratejiler ve yapılması gereken faaliyetler belirlenmiştir. Beş yıllık süreçte, periyodik zaman aralıklarında, istenilen noktaya ulaşıp ulaşılamadığının değerlendirilebilmesi için de performans göstergeleri oluşturulmuştur. Üniversitemizin 2018-2022 Stratejik Planı hazırlanırken mümkün olduğunca akademik ve idari çalışanlar ile diğer tüm paydaşların geniş katılımı sağlanmaya çalışılmıştır. Üniversitemizdeki akademik ve idari tüm birimler 2018-2022 Stratejik Planına uygun bir şekilde kendi stratejik planlarını hazırlamış olup, beş yıllık süreçte uygulamaya geçirecek ve ileride de değişen ihtiyaç ve şartlara göre güncelleyerek sürekliliği sağlayacaklardır.