

T.C. HALIÇ ÜNİVERSİTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ PROGRAMINA İLİŞKİN
USUL VE ESASLAR

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1: (1) Bu Usul ve Esasların amacı; Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 20/02/2014 tarihli ve 9 sayılı "Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları"nın ekinde yer alan öğretmen yetiştiren fakülteler dışında formasyon eğitimi alınabilen alanlardaki fakültelerde bu alanlar için örgün eğitim ve öğretim süresi içinde pedagojik formasyon eğitiminin verilmesine ilişkin Usul ve Esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2: (1) Bu Usul ve Esaslar, YÖK tarafından izin verilen pedagojik formasyon eğitiminin verilmesine ve uygulanmasına ilişkin akademik, idari ve mali hususları kapsar.

Dayanak

MADDE 3: (1) 29.12.2022 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında; öğretmen yetiştiren fakülteler dışında formasyon eğitimi alınabilen alanlarda örgün eğitim ve öğretim süresi içinde pedagojik formasyon eğitiminin verilmesi hususuna ilişkin Millî Eğitim Bakanlığının Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu üyesi olan yetkilileri ile yapılan toplantıda görüşülen hususlar ve varılan mutabakat sonuçlarına göre hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4: (1) Bu Usul ve Esaslarda geçen;

Aday: Pedagojik formasyon eğitimi eğitim programlarına başvuran ilgili lisans programlarının mezunlarını,

Alan: Talim ve Terbiye Kurulu'nun 20.02. 2014 tarihli ve 09 no'lu kararının ekinde yer alan ve öğretmenliğe kaynaklık oluşturan lisans programlarıyla bunlara denkliği YÖK tarafından kabul edilen yurt dışındaki yükseköğretim programlarını,

Alan Eğitimsi: Doktorasını ve/veya doçentliğini, ilgili alan eğitiminde (Fizik Eğitimi, Kimya Eğitimi, Biyoloji Eğitimi, Matematik Eğitimi, Tarih Eğitimi, Din Eğitimi, Türkçe Eğitimi Eğitim Yönetimi, Eğitim Programları ve Öğretim, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme vb.) almış öğretim üyesini,

Alan Fakültesi/Yüksekokul : TTK'nun 20. 02. 2014 tarihli ve 09 sayılı kararının ekinde yer alan alanlarda lisans eğitimi veren fakülteleri/yüksekokulları,

Bakanlık (MEB): Milli Eğitim Bakanlığını,

Dersler: Pedagojik Formasyon Eğitimi Programında yer alan dersleri,

Meslek Bilgisi Dersleri: Bütün öğretmenlik alanlarında öğretmenlik mesleği ile ilgili ortak olan meslek derslerini,

Öğrenci: Pedagojik Formasyon Eğitimi Programına kayıtlı öğrencileri,

Program: Pedagojik Formasyon Eğitimi Programını,

TTK: Talim ve Terbiye Kurulunu,

YÖK: Yükseköğretim Kurulunu,

Pedagojik Formasyon Eğitimi Koordinatörlüğü: YÖK tarafından belirlenen ilke ve düzenlemeler çerçevesinde Pedagojik Formasyon Eğitiminin yürütülmesinden sorumludur.

Koordinatör Yetkilisi: Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı yoksa doktorasını eğitim bilimleri alanında yapmış olanlar arasından rektörlük makamınca atanır.

Bağlı Olduğu Birim: İlgili Fakülte/Yüksekokulu ya da Rektörlük Makamı ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Başvuru, Yerleştirme, Program Açma, Dersler ve Program Süresi

Başvuru

MADDE 5: (1) Formasyon eğitimi alınabilen alanlardaki fakültelerde bu programlara kayıtlı son sınıf (mezuniyet aşamasında) öğrencilerinin üniversitelerinden yazılı olarak talep etmeleri halinde, belirlenen dersleri kayıtlı bulunduğu dönemde seçmeli olarak almaya başlamaları kaydıyla kayıtlı bulunduğu dönemde, yaz öğretiminde veya öğretmenlik uygulaması da dahil derslerini kayıt dönemini takip eden eğitim ve öğretim dönemi güz yarıyılında alabilir.

(2) Son sınıf öğrencisi olup kayıtlı bulunduğu dönemde pedagojik formasyon derslerini seçmeli ders olarak alan öğrencilerden kayıtlı olduğu programın mezuniyet için gerekli tüm şartlarını yerine getirerek diplomasını almak isteyen öğrencilerin mezuniyet işlemlerinin yapılarak diplomalarını alabilmelerine, kayıtlı olduğu programın mezuniyet için gerekli tüm şartlarını yerine getiren ancak formasyon eğitimi kapsamında seçmeli ders almaya devam etmek istediğini üniversiteye yazılı olarak bildiren öğrencilerin öğrenimlerine bir sonraki eğitim ve öğretim yılı sonu dönemine kadar devam edebilir.

Ek Geçici Madde 1: (1) 2022-2023 eğitim ve öğretim dönemine mahsus olmak üzere;

- a) Formasyon eğitimi alınabilen alanlardaki fakültelerde bu programlara kayıtlı son sınıf (mezuniyet aşamasında) öğrencilerinin üniversitelerinden yazılı olarak talep etmeleri halinde, belirlenen dersleri bahar döneminde seçmeli olarak almaya başlamaları kaydıyla bahar döneminde, yaz öğretiminde veya öğretmenlik uygulaması da dahil derslerini 2023-2024 eğitim ve öğretim dönemi güz yarıyılında alabilirler.
- b) Son sınıf öğrencisi olup bahar döneminde pedagojik formasyon derslerini seçmeli ders olarak alanlardan kayıtlı olduğu programın mezuniyet için gerekli tüm şartlarını yerine getiren ve kayıtlı olduğu programdan mezuniyet işlemlerinin tamamlanarak diplomasını almak isteyen öğrencilerin mezuniyet işlemlerinin yapılarak diplomalarını alabilmelerine, kayıtlı olduğu programın mezuniyet için gerekli tüm şartlarını yerine getiren ancak (a) fıkrası uyarınca formasyon eğitimi kapsamında seçmeli ders almaya devam etmek istediğini üniversitesine yazılı olarak bildiren öğrencilerin öğrenimlerine 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı bahar dönemine kadar devam edebilirler.

(2) Mezun Öğrenciler için Pedagojik Formasyon Eğitimi Programı uygulaması devam eder.

(3) Mezunlar için uygulanmakta olan pedagojik formasyon eğitimi programına bir öğretim yılında sadece güz yarıyılında öğrenci kabulü yapılacak olup iki dönemde de ayrı ayrı öğrenci kabul edilemez.

(4) Söz konusu programda teorik derslerden muafiyet üniversitelerin ilgili kurullarınca değerlendirilir, ancak Öğretmenlik Uygulaması dersinden muafiyet sağlanmaz.

(5) Adayın mezun olduğu ana dal lisans programı, program açılan alanlar içinde yer almıyorsa ve pedagojik formasyon eğitimi programı açılan bir lisans programında çift ana daldan mezun olmuşsa, çift ana dal yaptığı alandan da programa başvurabilir. Adayın mezun olduğu ana dal lisans programı ile çift ana dal yaptığı lisans programının ikisi de TTK tarafından hazırlanan

20. 02. 2014 tarihli ve 09 no'lu kararının ekinde yer alan lisans programları içinde yer alıyorsa, her iki alandan/programdan birini tercih ederek programa başvurabilir.

Program Açma

MADDE 6: (1) Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının E-75850160-104.01.07.01-260 sayılı yazısında anılan Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 20/02/2014 tarihli ve 9 sayılı "Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları"nın ekinde yer alan öğretmen yetiştiren fakülteler dışında formasyon eğitimi alınabilen alanlardaki fakültelerde bu alanlar için örgün eğitim ve öğretim süresi içinde pedagojik formasyon eğitimi verilir.

(2) Pedagojik formasyon eğitimi dersleri Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına İlişkin Çerçeve Usul ve Esaslar'ın 6. maddesinde belirtilen ders verecek öğretim elemanlarına ilişkin husus çerçevesinde yürütülecek olup doktora veya doçentlik alanı Eğitim Yönetimi, Eğitim Programları ve Öğretim, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme anabilim dallarında olan ve ilgili üniversitenin kadrosunda bulunan öğretim elemanları pedagojik formasyon derslerini verilir.

(3) 7. maddede belirtilen dersleri verecek öğretim elemanlarına ilişkin husus da dikkate alınarak üniversitenin kadrosunda olması şartıyla Eğitim Yönetimi, Eğitim Programları ve Öğretim, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme anabilim dallarında toplamda en az 5 kadrolu öğretim elemanı olmalıdır.

Dersler ve Programın Süresi

MADDE 7: (1) Pedagojik Formasyon Eğitimi Programında yer alan dersler, Ek-1'de yer almaktadır.

(2) Mezun olan öğrenciler için pedagojik formasyon eğitimi programının süresi en az iki yarıyıldır. Dersler, iki yarıyla bölünerek ve bir öğretim yılında tamamlanabilecek şekilde Ek 1'deki ders programına göre yürütülür. Programda Ek 1'de yer almayan bir ders açılmaz.

(3) Öğrencilerin kayıtlı olduğu programın örgün eğitim ve öğretimi sırasında, seçmeli ders olarak üçüncü yarıyıldan itibaren verilir. Öğrenciler bu seçmeli dersleri sekiz yarıyıllık eğitimlerinin üçüncü yarıyılından itibaren alabilir.

(4) Lisans eğitim ve öğretim süresi 4 yıl olan ve formasyon eğitimi alabilecek programların diğer bölümlerden alınabilen veya zorunlu seçmeli olmayan seçmeli derslerinin yerine, üniversitenin formasyon eğitimi alabilecek tüm programları için söz konusu dersler seçmeli ders olarak açılır ve öğrenciler kendi bölümlerindeki seçmeli dersler yerine bu dersleri alır. Bu çerçevede mezuniyet 240 AKTS veya üzerinde olabilir. Ancak, toplam AKTS 300'ün altında olmalıdır.

(5) Yükseköğretim Kurumlarındaki Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar uyarınca her programdaki her bir yarıyıldaki derslerin AKTS kredilerine göre en fazla %30'u uzaktan öğretimle verilebilir. İlgili dönemde seçmeli ders olarak açılacak olan pedagojik formasyon dersleri bu uygulama kapsamında (özel öğretim yöntemleri ve öğretmenlik uygulaması dersi gibi uygulamalı dersler hariç) değerlendirilir.

(6) Öğrenciler seçmeli ders olarak aldıklarından dolayı dersler transkript içinde yer alır. Sadece bir Transkript düzenlenir ve bu dersler bu transkript içinde yer alır. Mezuniyet ortalamasına dahil edilir. Diplomaların arkasına "Pedagojik formasyon eğitimini tamamlamıştır." ifadesi yazılır. Mezunların transkripti için mevcut uygulama yürütülür.

(7) Pedagojik formasyon eğitiminde aşağıdaki dersler verilir:

DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
PFE201	Eğitime Giriş	3	0	3	4
PFE203	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
PFE202	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
PFE204	Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	3	4
PFE301	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
PFE303	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
PFE302	Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	3	4
PFE304	Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3
PFE401	Öğretmenlik Uygulaması	1	8	5	10
GENEL TOPLAM		23	8	27	40

(8) Pedagojik formasyon eğitimi derslerini almak öğrencilerin talebine bağlıdır. Söz konusu dersleri seçmeli ders olarak alan ancak tümünü tamamlamayan öğrencilerin diplomalarında bu eğitimi tamamladığına dair ifade yer almaz, öğrencinin sadece transkriptinde aldığı dersler yer alır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Programın Yürütülmesinden Sorumlu Birimler

Üniversite Yönetim Kurulu

MADDE 8: (1) Üniversite Yönetim Kurulu, derslerin açılması ve uygulanmasıyla ilgili kararları vermek ve aşağıdaki görevleri yerine getirmekle yükümlüdür:

- İlgili fakülte dekanlığının önerileri doğrultusunda ve öğretim elemanlarının uzmanlık alanları da dikkate alınarak programda yer alan dersleri verecek öğretim elemanlarının görevlendirilmesini sağlamak,
- Program kapsamında eğitim-öğretim ve sınavlarla ilgili diğer konularda fen-edebiyat fakültesi, ilgili diğer fakülte ve yüksekokullarla iş birliği ve koordinasyonu sağlamak.

Pedagojik Formasyon Birimi

MADDE 9: (1) Programa ilişkin akademik, idari ve mali işler, Rektörlük tarafından oluşturulan Pedagojik Formasyon Birimince yürütülür. Bu birim; bir rektör yardımcısı başkanlığında fen-edebiyat fakültesi sorumlu olup ilgili fakülte dekanı ile eğitim bilimleri bölüm başkanından oluşur. Rektör yardımcısı, programın idari ve mali; Dekan ise, akademik konularındaki koordinatördür. Birimin sekretarya işleri için de yeterli sayıda personel görevlendirilir.

Birimin görevleri şunlardır:

- Akademik takvimi ve ders programlarını yapmak, programın uygulama ilkelerini belirlemek, uygulamaları izlemek, stratejiler geliştirmek, programları değerlendirmek.
- Diğer birimlerle iş birliği yaparak dersleri yürütecek öğretim elemanlarının ders programlarını belirlemek.
- İlgili birim ve kişiler arasında iş birliğini sağlayarak programın düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak.
- Sınav programlarını hazırlamak ve uygulamak,

- d) Öğretmenlik Uygulaması dersinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı uygulama yapılacak okulların ve uygulamaya gidecek öğrencilerin listesini hazırlamak.
- e) Okullara ve öğrenci gruplarına göre, danışman öğretim elemanlarını ve rehber öğretmenleri belirlemek,
- f) Uygulamalar için valilik ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden izinleri almak için gerekli işlemleri yapmak.
- g) Rektörlükçe verilecek diğer görevleri yapmak.

Pedagojik Formasyon Program Koordinatörü

MADDE 10: (1) Üniversitede seçmeli ders olarak uygulamaya konulan pedagojik formasyon eğitimi derslerinin açılması, yürütülmesi ve ders görevlendirmeleri ile ilgili konularda Pedagojik Formasyon Birimine karşı sorumludur. Koordinatör ilgili makamın onayı ile koordinatör yardımcısı görevlendirmesi yapabilir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Derslere Devam, Ders Muafiyeti, Programı Bitirme ve Eğitim Belgesi

MADDE 11: (1) Programdaki dersler, eğitim-öğretimle ilgili işler, sınavlar ve disiplin konularında, kurumun Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Yükseköğretim Kurumlarının Öğrenci Disiplin Yönetmeliği'nin hükümleri uygulanır.

(2) Programda aldığı dersleri, öngörülen öğrenim süresi içinde başaramamış olan öğrencilere, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

(3) Mezun öğrenciler için; programa kayıtlı olmak, erkek öğrencilerin askerlik tecil işlemleri için bir gerekçe oluşturmaz. Programı tamamlamadan askere alınan öğrenciler, askerlik hizmetinden sonra terhislerini izleyen ilk iki yıl içinde başvuruları durumunda programı kaldıkları yerden tamamlar.

(4) Mezun öğrenciler için; programa devam edenler, sınav hakları dışındaki diğer öğrencilik haklarından yararlanamazlar.

(5) Programdan herhangi bir nedenle ilişkisi kesilenlere ve ayrılanlara, istemeleri halinde o güne kadar almış oldukları derslere ilişkin not durum belgesi verilir.

(6) Aynı pedagojik formasyon eğitimine dayalı olarak birden fazla alanda eğitim belgesi düzenlenemez.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Öğrenim Ücreti

MADDE 12: (1) Yaz öğretimine kayıt olmuş veya lisans programından mezun olmuş olanların talep etmeleri halinde kayıtları yapılacak olunan Pedagojik Formasyon Eğitimi Programının öğrenim ücreti Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenir. Öğrenim ücreti ilgili eğitim programındaki tüm dersleri kapsar.

Ek Geçici Madde 1-(1) Son sınıf öğrencilerinden lisans öğrenimi sırasında pedagojik formasyon derslerini bahar döneminde almış ve lisans programından mezun olmuş olanların talep etmeleri halinde Pedagojik Formasyon Eğitimi Programına kayıtlarının yapılarak almaları gereken diğer dersleri yaz öğretiminde veya öğretmenlik uygulaması da dahil derslerini 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı güz yarıyılında alabilmelerine, bu durumda olup söz konusu programa kayıt olanların Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenen öğrenim ücreti, eğitim programında alınan dersler ve öğretmenlik uygulaması dikkate alınarak ödenir.

ALTINCI BÖLÜM

Hüküm Bulunmayan Hâller ve Yetkilendirme

MADDE 13: (1) Bu Usul ve Esasların uygulanması sırasında doğabilecek sorunları gidermede, üniversitenin yetkili kurullarınca karar verilir.

(2) Üniversitenin ilgili kurulları, bu Usul ve Esaslarda belirtilen hükümlere aykırı olmamak üzere kararlar alabilir; düzenlemeler yapabilir ve yönergeler oluşturabilirler.

Yürürlük

MADDE 14: Bu Usul ve Esaslar, YÖK kararı ile 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılından itibaren uygulanmak üzere yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 15: Bu Usul ve Esasları Haliç Üniversitesi Rektörü yürütür.

Usul ve Esasların Kabul Edildiği Senato Karar Tarih ve Sayısı	
21.02.2023	2023/02

EK: 1

Pedagojik Formasyon Eğitimi Eğitim Programında Yer Alan Dersler ve Ders İçerikleri

Eğitime Giriş (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, eğitim, öğretim, öğrenme, öğretmenlik, okul ve eğitim sistemini çeşitli yönleriyle tanıtmak olup başlıca konular: Eğitim, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi, etik ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; bir meslek olarak öğretmenlik ve öğretmenlik meslek etiği; öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda okul ve eğitimle ilgilitemel yönelimler.

Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavram, kuram, strateji, yaklaşım ve modelleri tanıtmak olup başlıca konular: Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim ve öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim ve öğrenme; öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi; eğitim ve öğretimsürecinde etik ilkeler.

Sınıf Yönetimi (2-0-2)

Bu dersin genel amacı, bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak sınıfı çeşitli yönleriyle tanımak olup başlıca konular: Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf yönetimiyle ilgili başlıca modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi; sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen ve veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul

kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

Özel Öğretim Yöntemleri (3-0-3)

Özel öğretim yöntemleri dersinin genel amacı, öğretimle ilgili genel ilke ve yöntemlerden hareketle belirli bir alana özgü temel kavram, strateji, yöntem, araç-gereç, materyal ve teknikleri tanıtmak suretiyle programda yer alan etkinliklerde bunların kullanımını sağlayacak gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak olup bu çerçevede başlıca konular: Alana özgü eğitim programının, eğitim ortamlarının ve öğretim materyallerinin incelenmesi ve değerlendirme süreci; özel öğretim yöntemlerinde: proje yaklaşımı, çoklu zeka kuramı, etkili öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme, iş birliğine dayalı öğrenme vd. yaklaşımlara göre programda yer alan etkinliklerin planlanması ve uygulanması.

Rehberlik ve Özel Eğitim (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, okullarda rehberlik sürecini ve özel eğitimi ana hatlarıyla tanıtmak olup başlıca konular: Eğitimde rehberlik hizmetlerinin yeri; rehberliğin kısa tarihçesi; rehberlikle ilgili model ve yaklaşımlar; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel rehberlik programı); rehberlik türleri (eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik); öğretmenin sınıf rehberliğindeki rol ve işlevi; özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tarama, yönlendirme, tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin özel eğitime katılımı ve işbirliği; rehberlik ve özel eğitimde etik ilkeler.

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ve araçlarının kapsamını ve kullanımını öğrenmek olup başlıca konular: Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlilik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; sınıfta kullanılacak ölçme araçlarının geliştirilmesi; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verilmesi; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

Eğitim Psikolojisi (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, psikolojinin temel kavram ve konularından hareketle psikolojinin eğitim alanındaki etkilerini, öğrenenin ve öğrenmenin psikolojik boyutlarını tanımak olup başlıca konular: Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim ve öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

Öğretim Teknolojileri (2-0-2)

Bu dersin genel amacı, bilişim ve bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğrenme sürecindeki etkilerini tanımak ve bunlardan yararlanabilmeyi sağlamak olup başlıca konular: Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarımı; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

Öğretmenlik Uygulaması (1-8-5)

Bu dersin genel amacı; öğretmenlik uygulaması yapılacak okulu ve sınıfı çeşitli yönleriyle gözlemleyerek yakından tanımını ve gözlem sonuçlarının raporlaştırılmasını sağlamak. Ders kapsamında ele alınabilecek başlıca konular: Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulun gözleme ve tanıma; okulun fiziki özelliklerinin ve kurumsal yapısının inceleme; okulda

yönetici, öğretmen ve diğer personelin görev ve sorumluluklarını araştırma; okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini gözleme; sınıfın fiziki, sosyal, eğitsel ve psikolojik yönlerinin gözleme; okul programını inceleme; öğretmenin okul ve sınıftaki günlük ders ve eğitim etkinliklerini gözleme; öğrencilerin okuldaki bir gününü gözleme. Öğrencilere, diğer derslerde edindikleri kazanımları, belirli bir alanda kullanabilme konusunda gerekli bilgi, beceri ve değerler kazandırma, alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamalarını yapabilme; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme, dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirilme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.