



HALIÇ ÜNİVERSİTESİ
İŞLETME FAKÜLTESİ
İŞLETME (İNGİLİZCE) BÖLÜMÜ

Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı

03.11.2022

İstanbul

T.C.
HALIÇ ÜNİVERSİTESİ
İŞLETME FAKÜLTESİ
İŞLETME (İNGİLİZCE) BÖLÜMÜ
DANIŞMA KURULU TOPLANTI TUTANAĞI

Çalıştay Bilgileri

Yer : Zoom
Tarih : 03.11.2022
Saat : 21:00

Çalıştay Katılımcıları

B*** K****	Dijital Pazarlama Danışmanı, İTÜ çekirdek ve TOG Mentoru
O***A****	Kastamonu Holding Genel Sekreteri
G***** B*****	Uluslararası Vergi ve Fiyatlandırma Direktörü- Deloitte
E** Ç*****	Kıdemli Finans Yöneticisi-Garanti Bankası
D*** Ş*****	Denizbank, Bölüm Müdürü
H***** D***	T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Gelir İdaresi Başkanlığı Gelir Uzmanı
S*** S***** Ç*****	Genel Müdür-Otomotoriş A.Ş.
S***** Y*****	Genel Müdür - Coloplast

İşletme (İngilizce) Akademik Kadro

Dr. Öğr. Üyesi Şa***** O***** Ç***** İşletme (İngilizce) Bölüm Başkanı

Prof. Dr. M***** A**** Bölüm Öğretim Üyesi

Prof. Dr. A*** T*** T***** Bölüm Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Ç*** E***** A***** Bölüm Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi İ***Ö***** Bölüm Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi M***** Ş***** Bölüm Öğretim Üyesi

Arş. Gör. E*** E***** Bölüm Öğretim Elemanı

Arş. Gör. E***G***** Bölüm Öğretim Elemanı

Çalıştay Gündemi

- 1- Bölümün öğretim amaçları, öğrenme çıktıları ve müfredata yönelik görüşlerin alınması,
- 2- Bölümümüz müfredatlarının görüşülerek, iyileştirilmesi gereken durumların ve mükerrer derslerin tespit edilmesi ve yeni ders önerilerinin alınması,
- 3- Diğer öneriler.

Katılımcıların Görüşleri

Bölümün öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına yönelik görüşler

Ş***** O***** Ç***** (İngilizce İşletme Bölüm Başkanı), öncelikle üniversitenin stratejik planına (vizyon-misyon ile orantılı) uygun olacak şekilde öğrenme çıktılarının oluşturulduğunu iletmiştir. Öğrenme çıktılarının çeşitli amaçları, bilgi, beceri ve yetkinlikleri bulunmaktadır. Bu öğrenme çıktıları doğrultusunda İşletme (İngilizce) bölümü program

çıktıları geliştirilmektedir. O***** Ç***** İşletme bölümünün interdisipliner bakış açısını vurgulayarak, temel işletme fonksiyonlarını içeren, bilgi-işlem teknolojisini ön plana çıkaran, etik-yasal hususları dikkate alan, sürdürülebilirliğe önem veren, eleştirel düşünme becerisini geliştirecek şekilde hazırlanmış olan program çıktılarını katılımcıların değerlendirmesine sunmuştur.

O**** A****, program öğrenme çıktıları arasında yer alan “iletişim konusunda hem bireysel olarak hem de ekip halinde etkin bir şekilde çalışabilmek” maddesini ele almış ve bazı önerilerde bulunmuştur. A****'a göre, iletişim iş hayatından en önemli unsurlardan biridir. Yeni mezunlarda bu hususun eksikliğini fark ettiğini dile getirmiş ve bu doğrultuda düzgün konuşma, düzgün yazı yazma ve iletişim kurabilme amaçlı diksiyon eğitimlerinin verilmesi gerektiğini söylemiştir.

O*** Ç*****, üniversitenin sadece çalışan yetiştirmeye değil de, bir girişimci olmak, start-up kurmak için neler yapılması gerektiğine dair de gerekli eğitimlerin verilmesi ve program amaçlarına dahil edilmesi gerekliliğini belirtmiştir. Bu konuya istinaden, “Girişimcilik” müfredatta isimli zorunlu bir dersin ve “Sosyal Girişimcilik” adında seçmeli bir dersin bulunduğunu ifade etmiş; ancak öneriler doğrultusunda program çıktılarında girişimcilik hususunun da eklenmesi için çalışma yürüteceğini belirtmiştir. G***** B***** ise, dış girişimciliğin olduğu kadar, kurum içi girişimcilğe yönelik eğitimin de önemli olduğunu belirtmiştir. Zira Ç*****'na göre bir işletme içerisinde interdisipliner çalışma ortamı yer almaktadır ve burada gerekli çözümlerin bulunabilmesi için kurum içi girişimcilik hususu oturtulmalıdır.

G**** B*****, “leadership”, ekip yönetme, takım çalışması, iş birliği gibi hususların program çıktıları arasında yer alması gerektiğini belirtmiştir. Yeni mezunlarla sıklıkla çalıştığını ifade eden B*****, bu hususların kariyer gelişimi açısından oldukça önemli olduğunu ve üniversitede yapılacak birtakım simülasyonlarla öğrencilere bu becerilerin kazandırılması gerekliliğini ifade etmiştir.

S*** S**** Ç*****, G**** B*****'nin söylediklerini onaylayarak, Amerika'da bu tarz uygulamaların lisans eğitimlerinde sıkça yapıldığını ekledi. Bu nedenle günümüzde özellikle işletme eğitimi veren kurumların yeni teknolojileri okuryazarlığının yaygınlaştırılmasını vurgulamıştır.

Müfredata Yönelik Görüşler

Ş**** O**** Ç*****, müfredatı detaylı bir şekilde katılımcılara tanıtmıştır. Alan içi-alan dışı seçmeli derslerden bahsetmiş ve öğrencilerin uzmanlaşmak istedikleri birçok alandan (örneğin spor yöneticiliği, psikoloji vb.) ders seçebildiklerini belirtmiştir. Ders kayıt sürecinde öğrencilere aktif olarak danışmanlık yapıldığını da ifade eden O***** Ç*****, gerekli yönlendirmelerin o dönemde yapıldığından bahsetmiştir. Müfredata zorunlu olarak etik dersinin getirildiğini, uygulamalı derslerin artırılarak bilgi teknolojilerinden faydalanma oranının yükseltildiğini iletmiştir.

Ş**** O***** Ç*****, mülakat sürecinde öğrencilere gerekli eğitimi verebilmek için Recruitment and Interviewing Techniques dersinin açıldığını belirtmiştir. Aynı zamanda seçmeli dersler genellikle uygulamalı olarak yürütülmekte olup, zaman zaman sektörden isimleri konuk olarak öğrencileri doğru bir şekilde yönlendirebilmek amaçlanmıştır. Ayrıca daha önce yapılan Dış Paydaş Toplantısı'ndan alınan geribildirimlerin dikkate alındığını ve Yabancı Diller Yüksekokulu'nun havuzunda yer alan Creative Writing- English For Academic Purposes gibi alan dışı seçmeli derslerin programımızda yer alan öğrenciler tarafından artık alınabileceğini açıklamıştır. Aynı zamanda müfredatımızda zorunlu olan Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersinden bahsetmiştir. Bu ders, etkin-verimli karar verebilmek, problemi tanımladıktan sonra verilerin hangi tekniklerle toplanıp -analiz edildiği, yorumlandığı ve analiz edildiği ile ilgilidir.

Ayrıca son sene öğrencilerin staj zorunluluklarının bulunduğunu bildirmiştir. Staj konusunda getirilen bir uygulama sayesinde, öğrencilerin istedikleri alanda uzmanlaşabilmeleri için ayırma yapıldığından bahsedilmiştir. örneğin pazarlama alanında staj yapmış bir öğrencinin transkriptinde stajı pazarlama olarak gözükmektedir, finans alanında yapmış olan bir öğrencinin finans olarak gözükecektir. Böylelikle öğrenciler hangi alanda çalışmak ve uzmanlık kazanmak istiyorlarsa o doğrultuda ilerlemeleri daha kolay hale gelecektir.

S*** S***** Ç*****, müfredatta yer alan derslere stajın eklenmesini onaylamış ve öğrencilerin staj yapabilmesi için şirketlerin önyak olması gerektiğini belirtmiştir. Hatta üniversite-şirket işbirlikleri sağlanarak öğrencilerin staj bulma süreçlerinin kolaylaşabileceği konusunda önerilerde bulunmuştur. Buna ek olarak, Türkiye'de küçük ve aile işletmelerinin önemine vurgu yaparak Girişimcilik ve KOBİ Yönetimi dersinin müfredata eklenmesinin yerinde olduğunu savunmuştur.

S***** Y*****, Pazarlama Yönetimi dersinin içeriğini incelediğini ve müfredatta yer alan pazarlama konusundaki derslerin çeşitli ve güncel olduğuna vurgu yapmıştır. Özellikle geçen yılda bu alandaki derslerin teorik-pratik dağılımının güncellenerek uygulamalı ders olarak sunulmasının öğrenci açısından oldukça faydalı olacağını savunmuştur. Uygulamalı derslerde öğrencilerin işletmelerde saha araştırmaları yürüterek bu alandaki bilgisinin pekiştirileceğine değinmiştir.

H**** D**** bir işletmede en önemli noktanın muhasebe olduğunu, öncelikle elde edilecek kazancın ve katlanılacak maliyetlerin belirlenmesi ile işe başlanıldığını ifade eden D****, ilk sınıflarda temel muhasebe derslerinin yer almasının oldukça mühim olduğunu dile getirmiştir.

G**** B*****, International Tax ile ilgili bir dersin mutlak suretle gerekli olduğunu dile getirmiştir. İşe alımlarda bu konu hakkında gerekli bilgilis olmayan kişilerin büyük zorluk yaşadığını belirtmiştir. Bu dersi aldıktan sonra gerekli sertifikasyon alındığında uluslararası istihdam olanakları oldukça artmaktadır. IFRS dersinin önemine değinen H**** D****, Türkiye'de verilen eğitimlerin genellikle Türk vergi standartları üzerinden yürütüldüğünü, ancak aslında öğrencilere uluslararası düzeyde bir eğitim verilmesi gerektiğini iletmiştir.

H**** D****, Finansal muhasebe dersinin dönemlik değil de yıllık olarak müfredatta yer alması gerektiğini iletmiştir. Finansal muhasebe, işletmenin kuruluşundan başlamakta ve dönem sonu işlemler ile sona ermektedir ancak öğrenciler tek dönemde tüm bunlara hakim

olamayabilmektedirler. Konu ile ilgili söz alan *I**** Ö***** ise dersin dönemlik olmasına nazaran saatin 3'ten 4'e çıkarıldığını ve muhasebe derslerinde uygulama düzeyinin artırıldığını belirtmiştir.

*E** Ç****** ise, sermaye yönetimi konusunda gerekli eğitimlerin verilmesi gerektiğini ve uluslararası düzeyde olmasını önemli bulduğunu iletmiştir. Basel Sermaye Uzlaşısı bankaların sermaye yeterliliklerinin ölçülmesine ve değerlendirilmesine ilişkin olarak Basel Bankacılık Denetim tarafından yayımlanan ve yakın tarihte birçok ülkede yürürlüğe girmesi beklenen standartlar bütünüdür. Dolayısıyla, güncel gelişmeler takip edilerek özellikle seçmeli finans alanındaki seçmeli derslerde bu konu hakkında güncellemenin yapılabileceğini önermiştir.

Buna ek olarak *H**** D*****, muhasebe ve verginin birbirinden ayrı olduğunu öğrencilere öğretmek gerektiğini bildirmiş ve vergi derslerinin dönemlik olmasının faydalı olacağını beyan etmiştir. Zira vergi dinamik bir yapıdır ve vergi kanunları zaman içerisinde değişim gösterebilmektedir. Dolayısıyla öğrencilerin mezuniyetlerine yakın dönemde vergi derslerinin koyulması daha yararlı olacaktır. Bu derslerin uygulamalı olarak yer alması gerektiğini düşünen *D*****, pazarlama gibi derslerle harmanlanarak eğitim verilmesi gerektiğini, düşünmektedir, zira muhasebe ve pazarlama birbiriyle ilintilidir. Pazarlanamayan ürün satılamamakta, satılamayınca kâr elde edilememektedir.

Kariyer Planlama (Career Planning) dersi hakkında detaylı bilgi talep eden *D*** Ş*****'a* bölüm başkanı dersin YÖK tarafından zorunlu tutulduğu için müfredata eklendiğini, öğrencilerin ders sürecinde çeşitli videolar izleyerek kariyer geliştirme hakkında fikir sahibi edilmelerinin sağlanmasının hedeflendiğini ve en sonunda tüm bunlara yönelik bir sınava tabi tutulacaklarını belirtmiştir. Career Planning dersi müfredata yeni koyulan bir ders olmakla birlikte gelecek dönem aktif olarak işleneceğinden ötürü henüz net bir yorum yapılamamıştır. Bu dersin işlenişi ile ilgili söz alan *G**** B******, Amerika'da bu dersin içeriğinde sivil toplum örgütlerinde çalışmaktadırlar. Üniversite bunları yakından takip etmektedir.

*O**** A*****, ülkeler arası yaptırımların öneminden bahsetmiştir. Günümüzde şirketler uluslararası düzeyde faaliyet gösterdiğinden dolayı, savaşlar vs. gibi durumlar neticesinde ülkelerin birbirine uyguladıkları yaptırımların bilinmesi, işe girecek adayların bu doğrultuda bilgi sahibi olması giderek daha fazla önem taşır hale gelmektedir. Dolayısıyla yaptırım ve uyum gibi derslerin bünyeye dahil edilebileceğini öne sürmüştür. Özellikle dış ticarete çalışacak son sınıf öğrenciler için gerekli seminerlerin düzenlenmesini tavsiye eden *A****'a* bölüm başkanı *O***** Ç****** Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik Program Başkanı ile konu hakkında detaylı görüşme sağlayacağını iletmiştir.

Diğer Öneriler

*B**** K******, öğrenciler, girişimciler ve yeni mezunları birbirine bağlayan bir yapının kurulmasını önermiştir. Bunu daha detaylı açıklayabilmek için İTÜ Çekirdek, Teknofest örneklerini veren *K*****, Haliç Üniversitesi bünyesinde de sinerji sağlayan bu tarz toplulukların yer almasının faydalarına değinmiştir. *O**** Ç******, IoT gibi teknolojik gelişmelerin de bu tarz yapıların içine dahil edilmesini önermiştir. *Ş**** O**** Ç****** konuya örnek verme

açısından Haliç Üniversitesi bünyesinde bulunan Teknoloji Transfer Ofisi'nden bahsetmiş ve bu yapının henüz gelişim aşamasında olduğunu, getirilen önerilerle paralel bir şekilde eksikliklerin giderileceğini ifade etmiştir.

B*** K*****, projelerin önemine değinmiştir. Kendi bünyelerinde yer alan UniChallenge isimli sertifika programından bahsetmiş ve üniversite 3. ve 4. Sınıfta yer alan öğrencilere dijital pazarlama alanında eğitim verildiğini ve ardından onlardan bitirme projesi istendiğini; bu şekilde sınırlı bir zaman çizelgesi ve süresi içerisinde nihai çıktıya ulaşma becerilerini geliştirmelerini sağlamaya çalıştıklarını açıklamıştır. K*****, son zamanlarda bu tarz projelere verilen önemin arttığını ve üniversitelerin de bu doğrultuda girişimlerde bulunabileceklerini tavsiye etmiştir.

S*** S**** Ç*****, programda yer alan dersleri incelediğimde önceki yıla nazaran bir gelişme olduğunu düşündüğünü, ancak bu faaliyetlerin yanı sıra kültürel etkinliklerle öğrencilerin gelişimine katkıda bulunulabileceğini belirtmiştir.

Ş**** O**** Ç*****, bu önerilere istinaden çalışmalara çoktan başlatıldığını öğrencilerin gerek kulüp etkinlikleri ile gerekse üniversite bünyesinde düzenlenen çeşitli etkinlikler ile öğrencilerin bu noktada kendilerini geliştirebileceğini ifade etmiştir.

03.11.2022 TARİHLİ DANIŞMA KURULU İMZA TUTANAĞI

B*** K****

*Dijital Pazarlama Danışmanı, İTÜ çekirdek
ve TOG Mentoru*

D*** Ş****

Denizbank, Bölüm Müdürü

E**e Ç****

*Kıdemli Finans Yöneticisi-Garanti
Bankası*

G**** B*****

*Uluslararası Vergi ve Fiyatlandırma Direktörü-
Deloitte*

H**** D****

*T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Gelir
İdaresi Başkanlığı Gelir Uzmanı*

S*** S**** Ç****

Genel Müdür-Otomotoriş A.Ş.

S**** Y*****

Genel Müdür - Coloplast

O*** Ç*****
Stoika Consulting Kurucusu

O****A***
Hayat Holding Genel Sekreteri, Dış Ekonomik
İlişkiler Kurulu (DEİK) Yönetim Kurulu Üyesi

İşletme (İngilizce) Akademik Kadro

Dr. Öğr. Üyesi Ş*** O**** Ç*****İ
İşletme (İngilizce) Bölüm Başkanı

Prof. Dr. A**** T**** T****
Bölüm Öğretim Üyesi

Prof. Dr. M**** A***
Bölüm Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Ç***E**** A*****
Bölüm Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi S**** D****
Bölüm Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi M**** Ş*****
Bölüm Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi İ*** Ö****
Bölüm Öğretim Üyesi

Arş. Gör. E**** G****
Bölüm Öğretim Elemanı

Arş. Gör. E*** E*****
Bölüm Öğretim Elemanı

Raportör: Arş. Gör. E***G****