

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

HALIÇ ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

Haliç Üniversitesi, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği kapsamında, kurumsal gelişim süreçlerini sistematik bir şekilde izlemek ve değerlendirmek amacıyla 2024 Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR) 3.2 kılavuzuna göre hazırlamıştır. YÖKAK tarafından belirlenen ölçüt ve kılavuzlara uygun olarak oluşturulan bu rapor, liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı alanlarında yürütülen faaliyetlerin kapsamlı bir analizini içermekte ve bu alanlardaki sürekli iyileştirme süreçlerini detaylandırmaktadır.

Haliç Üniversitesi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na tabi olarak 15 Ocak 1998 tarihinde ve 4324 sayılı kanunla (2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu Ek Madde 48) kurulmuş bir vakıf üniversitesi olarak, 26 yıllık akademik bilgi birikimi ve deneyimiyle eğitim, bilim ve topluma hizmet alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde güçlü bir konuma sahiptir. Kurumsal iç değerlendirme süreçleri, akademik ve idari birimlerin katkılarıyla Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Sistemleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmüş, toplanan veriler kapsamlı bir analiz sürecinden geçirilerek Yükseköğretim Kalite Kurulu'na sunulmuştur.

2024 yılı itibarıyla Haliç Üniversitesi'nin kurumsal yönetim ve kalite güvencesi süreçleri daha sistematik ve ölçülebilir hale getirilmiş; akademik ve idari yapılar Bütünleşik Kalite Yönetimi ve Dijital Dönüşüm Koordinasyon Kurulu (KADİD) çerçevesinde yeniden yapılandırılmıştır. Üniversitenin kurumsal kalite süreçlerinin etkinliğini artırmaya yönelik olarak 2025-2027 yıllarını kapsayan KADİD Eylem Planı oluşturulmuş ve kalite güvencesi mekanizmalarının sürdürülebilirliğini sağlamak adına izleme ve değerlendirme sistemleri güçlendirilmiştir.

Uluslararasılaşma alanında 2024 yılında önemli başarılarla imza atılmıştır. Eğitim kalitesinin uluslararası seviyede tescillenmesini sağlayacak olan akreditasyon faaliyetleri kapsamında Üniversitede 14 program akreditasyon başvurusunda bulunmuştur. Değerlendirme takımının denetlemesi ve saha ziyareti sonucunda 11 lisans 3 ön lisans programı akredite edilmiştir. Üniversite Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından 2024 yılı izleme programı kapsamında izleme takımı tarafından değerlendirilmiştir.

Haliç Üniversitesi'nde eğitim ve öğretime 1998 yılında başlanmış olup, 2024-2025 yılında 2736 ön lisans, 11015 lisans, 923 yüksek lisans ve 160 doktora ve 1998 yabancı uyruklu olmak üzere toplam 16.832 öğrenci ve 434 Akademik ve 264 İdari olarak toplam 698 kadrolu personeli ve binlerce mezunuyla çalışmalarını sürdürmektedir. Kurumsal akreditasyon süreçlerinin sürdürülmesi, akademik mükemmeliyetin artırılması ve toplumsal sorumluluk projelerinin çeşitlendirilmesi önümüzdeki yıllar için öncelikli hedefler arasında yer almaktadır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Haliç Üniversitesi; Bizim-Lösemili Çocuklar Vakfı tarafından 2547 sayılı Yükseköğretim Kurumları Kanunu ve Vakıf Yükseköğretim Kurumları Kanunu'na tabi olarak 15 Ocak 1998 tarihinde ve 4324 sayılı kanunla (2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu Ek Madde 48) kurulmuş bir vakıf üniversitesidir. 1998-1999 akademik döneminde eğitim ve öğretime başlamış olan üniversitemiz; yerel ve evrensel değerlerden esinlenerek bilim, sanat ve sporda hatırı sayılır bir üniversite olmayı misyon edinmiştir. Haliç Üniversitesi bünyesinde Rektörlüğe bağlı olarak; Fen Edebiyat Fakültesi, Tıp Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, İşletme Fakültesi, Hemşirelik Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Konservatuar 23 Kasım 1998 tarihinde eğitim-öğretime başlamıştır.

Üniversitemiz büyüme sürecinde mevcut fakülte ve enstitülerine ek olarak 2002 yılında Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2003 yılında Güzel Sanatlar Fakültesi ve Mimarlık Fakültesi, 9 Temmuz 2007 tarihinde Sağlık Bilimleri Yüksekokulu kurulmuştur. Haliç Üniversitesi Meslek Yüksekokulu 2 Ağustos 2010 tarihinde kurularak eğitim-öğretime başlamıştır. Üniversitemiz bünyesinde bulunan Tıp Fakültesi 2017- 2018 akademik yılında tüm bölümleriyle eğitime başlamıştır. Haliç Üniversitesi, 17 bini aşkın öğrencisinin devam ettiği 8 Fakülte, 3 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu, Konservatuar ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile sağlık, mühendislik, müzik ve sanat gibi geniş bir spektrumda eğitim ve araştırma misyonuna 1998 yılından beri devam etmektedir.

Haliç Üniversitesi Rektörlüğü'ne 17 Ocak 2024 tarihi itibarıyla Prof. Dr. Nihat İNANÇ Üniversitemiz, Haliç'in tarihi mirasından güç alarak; eğitim, öğretim, araştırma, geliştirme ve proje alanlarında yetkin insan

yetiştiren bir üniversite olmayı hedeflemektedir. Kurumumuz, güvenilirlik, şeffaflık, sürdürülebilirlik, sürekli iyileştirme, evrensellik ve paylaşımcı değerleri ile 2023 yılı faaliyetlerini tamamlamıştır.

Haliç Üniversitesi'nin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgiler aşağıda verilmiştir. Değerlendirme takımının rapor değerlendirme ve/veya ziyaret sürecinde iletişim kuracağı Haliç Üniversitesi Kalite Komisyonu Başkanı bilgileri:

Ad Soyad: Prof. Dr. Nihat İNANÇ

Rektör Adres: Haliç Üniversitesi, 5. Levent Mahallesi, 15 Temmuz şehitler Caddesi, No: 14/12 34060 Eyüp sultan /İSTANBUL

Telefon: (0 212) 924 24 44 - Dahili 1402

E-posta: nihatinanc@halic.edu.tr

Vizyonumuz, Misyonumuz ve Değerlerimiz

Vizyonumuz

Altın Boynuzun temsil ettiği köklü geçmiş ve kültürel mirasın farkındalığı ile eğitim, öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinden biri olmaktır.

Misyonumuz

Haliç'in zengin kültürel mirasından ilham alarak, evrensel bilim, sanat ve sporda söz sahibi olmak.

Değerlerimiz

Güvenilirlik

şeffaflık

Sürdürülebilirlik

Sürekli İyileştirme

Yenilikçilik

Paylaşımcılık

Bkz. [Üniversite Tarihçe](#)

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimler

Üniversitemizin eğitim ve öğretim faaliyetleri, akademik birimler, öğrenciler ve akademik personellerden oluşmakta olup, bilimsel yaklaşım, ve teorik bilgiler ışığında uygulamalı öğrenmeye dayanan, farklı bilimsel disiplinlere göre özelleşmiş bir öğretim anlayışıyla yürütölmesi ve sürdürülebilirliğin sağlanmasıdır. Haliç Üniversitesi'nde 2024 yılı eğitim dönemi verilerine göre ön lisans programında 3066 öğrenci sayısı, lisans programında 12662 öğrenci, çift ana dal yapan lisans 334 öğrenci, yan dal yapan 99 öğrenci ve yabancı uyruklu 451 öğrenci bulunmaktadır.

Eğitim Merkezleri

1. [Sürekli Eğitim Merkezi](#)
2. [Uzaktan Eğitim Merkezi \(UZEM\)](#)
3. [Kariyer Merkezi](#)
4. [Sektörde Eğitim Programı](#)

Araştırma ve Uygulama Merkezleri

1. [Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi](#)
2. [Bilim ve Çağdaş Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
3. [Ekonomi Güvenliği Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
4. [İslam Mimarisi ve Sanatları Araştırma ve Uygulama Merkezi \(İMSAM\)](#)
5. [Sanal ve Arttırılmış Gerçeklik Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
6. [Sürdürülebilir Enerji Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
7. [Şiddet ve Travma Çatışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
8. [Haliç Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
9. [Türkçe Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Haliç Üniversitesi, Türk Yükseköğretim mevzuatına tâbi olan, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve sosyokültürel faaliyetleri gerçekleştiren; Fakülteler, Enstitü, Yüksekokul, Türk Müziği Devlet Konservatuarı, Meslek Yüksekokulu, Uygulama ve Araştırma Merkezleri ile idari birimlerden oluşan bir yükseköğretim kurumudur. Üniversitemizin akademik ve idari yapılanması 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu'na eklenen 4282 sayılı Kuruluş Kanunu ve 124 Sayılı Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümleri çerçevesinde oluşturulmuştur. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçleri, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğinde kuruluşu ve işleyişi belirlenen Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Meslek Yüksekokulu Kurulu, Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu, Bölüm Kurulu organları aracılığıyla yürütülmektedir. Üniversite senatosu, rektörün başkanlığında rektör yardımcıları, dekanlar, her fakülteden kendi kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi, Rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden oluşmaktadır. Üniversiteyi ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlanmasından ve onayından sorumludur. Senato, Üniversite'nin akademik faaliyetleriyle ilgili konularda karar vermektedir. Ayrıca senato, üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin esasları hakkında kararın alınması, Rektörün onayından sonra Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlanması, üniversitenin yıllık eğitim-öğretim programını ve takviminin incelenerek karara bağlanması eylemlerini yerine getirmektedir. Fakülte kurulları ile Rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak senatonun görevleri arasında yer almaktadır. Senatonun raportörü üniversitenin genel sekreteridir. 2024 yıl sonu itibari ile üniversite senato üyeleri ve görev dağılımları kanıtlarda yer almaktadır. Üniversitemizin en yüksek karar organı olan Müttevelli Heyeti, Haliç Üniversitesi'nin tüzel kişiliğini temsil etmektedir. Müttevelli Heyet kanun ve yönetmeliklerde öngörülen şartlara ve niteliklere sahip, Kurucu Vakıf Genel Kurulu tarafından 4 yıl süre ile seçilen en az 7 kişiden oluşmaktadır. Rektör, Müttevelli Heyet'in tabii üyesidir. Müttevelli Heyet, yükseköğretim kurumunda görevlendirilecek yöneticiler ve öğretim elemanları ile diğer personelin sözleşmelerini, atamalarını, öğretim elemanı dışındaki personelin terfilerini ve görevden alınmalarını onaylamaktadır. Haliç Üniversitesi'nin bütçesini tasarlayıp uygulamaları izlemektedir. Müttevelli Heyeti üyelerinin isim ve görevlerine kanıtlarda yer verilmiştir ([1](4) A.1.1, [2](4)A.1.1).

[Bkz. Haliç Üniversitesi Müttevelli Heyeti](#)

[Bkz. Haliç Üniversitesi Yönetim Kurulu Üyeleri](#)

[Bkz. Haliç Üniversitesi Senato Üyeleri](#)

[Bkz. Haliç Üniversitesi Yönetmeliği](#)

[Bkz. Haliç Üniversitesi Yönergeleri](#)

[Bkz. Genel Sekreterlik](#)

[Bkz. İdari Birimler](#)

Üniversitemiz kalite politikasına uygun olarak tüm hizmetlerin toplumsal erişime açıldığı, iç-dış değerlendirme, akreditasyon süreçlerinin sürdürülebilirliğinin sağlanması, tüm paydaş memnuniyetlerinin, aidiyet ve bağlılık duygularının geliştirilmesini esas alındığı bir yönetim modelini benimsemiştir. Bu model tüm paydaşların ve özellikle öğrencilerin memnuniyetine dayanan, kaynakların verimli ve etkin kullanıldığı, düzenli gözlemlerle sürekli öğrenme ve iyileştirmeye odaklanan, süreç tabanlı operasyonel bir yönetim modelidir. Haliç Üniversitesi, eğitim, öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında mükemmelliği hedeflerken “Kalite Odaklı” çalışma anlayışı ile yola çıkılmış olup, 2024 yılı itibarıyla Bütünleşik Kalite Yönetimi ve Dijital Dönüşüm Koordinasyon Kurulu (KADİD) sistemi tasarlanmıştır. Bu üst yapının içine kalite süreçleri ile ilgili 12 adet komisyon üyeleri ile birlikte kurulmuş ve bu süreçler Senato tarafından onaylanıp tüm iç ve dış paydaşlara duyurulmuştur. KADİD, üniversitedeki tüm işleyişleri bütüncül bir yapıda incelemeyi ve sürekli iyileştirme yapmayı hedef edinmiştir.

[Bkz. KADİD](#)

[Bkz. Haliç Üniversitesi Kalite Güvencesi, Akreditasyon ve Dijital Dönüşüm Yönergesi](#)

Kurumumuz, tüm süreçlerde iç ve dış paydaşlarımızın ihtiyaç ve beklentilerini karşılamayı; Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği çerçevesinde personelinin daha yetkin ve yeteneklerini en üst seviyede kullanabilmelerini temin eden; akademik personelin yürütmek istediği her etkinlik ve projeyi istenen kalitede yapabilmeleri için gereken desteği sağlamayı; içinde bulunduğumuz topluma ve çevreye saygılı öğrenciler yetiştirmeyi ve kendini sürekli geliştirerek ülkemizin gelişimine de katkıda bulunmayı kalite politikası olarak belirlemiştir.

[Bkz. Mevzuat Kılavuzlar](#)

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.1-Yeni Nesil Üniversite Konsepti Toplantısı.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.1-Yeni Nesil Üniversite Kalite İzleme İyileştirme Toplantısı.pdf](#)

2. Liderlik

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir. Bunun için her öğretim yılı başında akademik birimlerin ihtiyaç ve sorunlarının da ele alındığı akademik genel kurul toplantıları düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının görüş, talep ve önerileri fakülte yönetim kurullarında ve bölüm kurul toplantılarında görüşülmektedir. Üniversitenin bir bütün olarak daha iyi yönetilmesi, memnuniyet ve kalitenin yükseltilmesi için gerekli yönetsel ağ kurulmuştur. KADİD yönergesinin asgari olarak belirlemiş olduğu kalite toplantıları Rektörümüz başkanlığında yapılmaktadır. KADİD yönetim modeli ile birlikte ihtiyaç halinde her hafta kalite ve izleme-iyileştirme süreçleri ile ilgili toplantılar düzenlenmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir ([1](4)A.1.2).

[Bkz. Yeni Nesil Üniversite Konsepti Toplantısı](#)

[Bkz. Yeni Nesil Üniversite Kalite İzleme İyileştirme Toplantısı](#)

[Bkz. KADİD Çerçevesinde Komisyonların Kurulması](#)

[Bkz. Kurumsal Akreditasyon Programı \(KAP\)](#)

[Bkz. Kalite ve Dijitalleşme Yolunda Liderlerin Buluşması](#)

[Bkz. Öğrenci Dekanlığı](#)

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.2-Rektör-Dekan-Müdür-Başkan-Liderler Toplantısı.pdf](#)

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Üniversitemizin organizasyon şeması 5 yıllık stratejik planı doğrultusunda oluşturulmuş olup izleme-iyileştirmeler sürekli olarak yapılmaktadır. İyileştirmelerin izlenmesi amacıyla Rektörümüz başkanlığında ilgili kalite komisyonları ve genel sekreterliğimiz tarafından sistematik olarak toplantılar yapılmaktadır ([1](4)A.1.3, [2](4)A.1.3). Üniversitemizin mevcut stratejik planı 2023-2027 yıllarını kapsamakta olup yıllara sari belirlenmiş olan hedef ve performans göstergeleri dikkate alınarak ilerlemeler sağlanmaktadır. Üniversitemize ait Stratejik Planın tüm birimler tarafından sahiplenilmesi için farkındalık toplantıları yapılmış ve EBYS üzerinden birimlere yazı yazılmıştır ([3](4) A.1.3). Bununla birlikte 2024 yılında kurulmuş olan KADİD yönetim modelinin Üniversitemize yönelik 3 yıla ait (2025-2027) hedefleri tanımlanmış ve paydaşlara iletilmiştir. Söz konusu 3 yıllık (2025-2027) KADİD Eylem Planı (4A.1.3), Üniversitemizin mevcut Stratejik Planının hedefleri dikkate alınarak tasarlanmıştır.

Üniversite stratejik planı kapsamında başta sağlık alanları olmak üzere fiziki altyapısının geliştirilmesi, personel yapısının nitelik ve nicelik açısından güçlendirilmesi, daha fazla ve daha nitelikli öğrencilerin üniversitemizi tercih etmelerinin sağlanması, kurumsal kapasite, kurumsal kültür ve kimliğin güçlendirilmesi alanlarında iyileştirmeler yapılmak üzere tanımlanmış faaliyetlerimiz mevcuttur.

[Bkz. Haliç Üniversitesi Stratejik Planı](#)

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.3-Yeni Nesil Üniversite Konsepti Toplantısı.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.3-Yeni Nesil Üniversite Kalite İzleme İyileştirme Toplantısı.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.3-2023-2027 Stratejik Plan Bilgilendirmesi Hk..pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.3-KADİD Eylem Planı ve Çalışma Takvimi.pdf](#)

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversitemizdeki mevcut programların akreditasyonu için düzenli olarak farkındalık programları düzenlenmekte olup Üniversitemiz bünyesinde halihazır 14 program akredite edilmiştir. Üniversitemizdeki tüm programların akreditasyonu eğitim-öğretimin daha nitelikli olması açısından önemli görülmektedir. Birim yöneticilerimiz programların akreditasyonuna önem vermektedir, Üniversitemiz bünyesinde akredite olan 14 program bunun bir kanıtı olarak düşünülebilir ([2](4)A.1.4). Ayrıca; kalite süreçleri kapsamında ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemine yönelik eğitimler alınmış ([1](4)A.1.4, ([3](4)A.1.4) olup tüm bilgi işlem altyapısının 27001 standardına bütünüyle dönüşümü ve akreditasyonu için 2 yıllık planlama yapılmıştır. ISO 50001 Enerji Yönetim Sistemi Kalite Güvence belgemiz mevcuttur. Kalite akreditasyon belgelerinin edinilebilmesi için Dijital Dönüşüm Komisyonu, İSG Komisyonu, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu gibi çok sayıda komisyon ve kurul oluşturulmuş ve çalışmalara başlanmıştır. Tüm bunlar dikkate alındığında, iç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir. Kurumumuzda mevcut bulunan ISO 50001 Enerji Yönetim Sistemi Kalite Güvence belgemizin akreditasyon süresinin uzatımı 11 Mart 2025 yılında bir daha değerlendirme altına alınmıştır (4A.1.4).

[Bkz. Kalite Güvence Yönergesi](#)

[Bkz. Haliç Üniversitesi Kalite Güvencesi, Akreditasyon ve Dijital Dönüşüm Yönergesi](#)

[Bkz. Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği](#)

[Bkz. KİŞİSEL VERİLERİN KORUNMASI VE GİZLİLİK POLİTİKASI](#)

[Bkz. Haliç Üniversitesi Enerji Yönetim Sistemi \(EnYS\) Politikası](#)

[Bkz. Haliç Üniversite Kalite Komisyonu](#)

[Bkz. Kalite Birim Temsilcileri](#)

[Bkz. İdari Birim Temsilcileri](#)

[Bkz. Kalite Organizasyon Şeması](#)

[Bkz. Kalite ve Akreditasyon Kurulu](#)

[Bkz. Stratejik Planlar](#)

[Bkz. ISG Komisyonu](#)

[Bkz. Bilgi Yönetim Komisyonu](#)

[Bkz. Dijital Dönüşüm Komisyonu](#)

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.4-ISO 27001 Eğitim Sertifikaları.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.4-Haliç Üniversitesi Akredite Programlar ve TYÇ Logo Kullanım Bilgileri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.4-ISO 27001 Eğitim Sertifika Örneği .pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.4-ISO 50001 Denetim Programı Hk..pdf](#)

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitemizin tüm faaliyetlerine ilişkin raporları web sayfasında duyurulmaktadır. Paydaşlarla ve kamuoyu ile yapılan tüm paylaşımlar şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleri çerçevesinde yapılmaktadır. Rektör dâhil tüm üniversite yönetiminin iletişim kanalları açıktır. Paydaşlarımızın memnuniyet geri bildirimlerini kolayca yapabilmeleri için fakültelerimizde danışma kurulları oluşturulmuş; tüm birimlerde iç ve dış paydaş çalıştaylarının yapılması; iç ve dış paydaşlara periyodik olarak anketlerin düzenlenmesi kurum kültürü haline getirilmiştir. Eğitim-öğretim programlarına yönelik bilgiler, öğretim planları, ders içerikleri vb. bilgiler BOLOGNA web sayfalarında yer alarak öğrencilere ve aday öğrenciler ile paylaşılmaktadır. İlave olarak gerçekleştirilen faaliyetler ile kurum içi yapılacak duyurular "Kapalı Devre TV Ekranları" ile öğrenci ve çalışanlar ile paylaşılmaktadır. Üniversitemizin sosyal medya kanallarını kullanarak kamuoyu ile bilgi paylaşımında sosyal medya hesapları öncelikli olarak tercih edilmektedir. Sözü edilen sosyal medya hesaplarında üniversite geneli yapılan faaliyetler, akademik birim faaliyetleri ile öğrenci kulüpleri faaliyetleri kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca Youtube sosyal medya hesabımızda Haliç TV adıyla içerik üretilmektedir. Yayınlarda güncel konulara ilişkin görüşler, yapılan çeşitli etkinliklerin videoları, tanıtım videoları ile üniversite adaylarını bilgilendirmeye yönelik olarak hazırlanan tercih rehberliğine ilişkin videolar yer almaktadır. Haliç Üniversitesi ile ilgili gelişmeler, resmi, tek elden ve güvenilir bir şekilde kamuoyuna aktarılmaktadır. Üniversitemizin temel ilkeleri gereğince güncel veriler kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversite ile ilgili bilgiler, üniversitenin yetkilendirmiş olduğu birimlerce ve üst yönetim ya da bilginin kaynağı tarafından verilen onay doğrultusunda kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kaynağından güncelliği teyit edilmemiş hiçbir bilgi kamuoyuyla paylaşılmamaktadır. Kamuoyunu bilgilendirme yöntemlerinde ağırlıklı olarak üniversitenin resmî web sayfaları kullanılmaktadır. Üniversitenin ana web sayfasında faaliyetlerle ilgili olarak haberler/duyurular sekmesi altında bilgilendirmeler yapılmaktadır. Aynı zamanda YÖKAK Dış Değerlendirmeleri, YÖK denetimleri ve Akreditasyon kuruluşlarının dış değerlendirmeleri ile hesap verebilirlik ölçütü karşılanmaktadır ([1](3)A.1.5).

[Bkz. Kurumsal Kimlik](#)

[Bkz. Engelli Birim Faaliyet Raporu](#)

[Bkz. Fen-Edebiyat Psikoloji Bologna Sunumu](#)

[Bkz. Fen-Edebiyat Bologna Uygun Olan Bölümler](#)

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.5-İşletme \(Türkçe\) AkreditasyonBelgesi.pdf](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Haliç Üniversitesinde her 5 yılda bir Stratejik Planlama ve Yönlendirme Kurulu toplantıları ile Kalite Komisyonu Toplantıları sonucunda alınan kararlara göre akademik ve idari amaç ve hedefler gözden geçirilerek stratejik plan hazırlanmaktadır. Şu an mevcut olarak izleme ve takibi yapılan Haliç Üniversitesi 2023-2027 Stratejik Planı yürürlükte (3)(3)A.2.1. Üniversitenin stratejik planında belirlenen hedefler ile üniversitenin 2019 yılında oluşturduğu Kurumsal Performans Karnesi (BSC) uyum içinde çalışmaktadır. Bu kapsamda üniversite içinde iç kalite sistemi yaygın hale getirilmekte ve takip edilebilmektedir.

Vizyonumuz

Altın Boynuzun temsil ettiği köklü geçmiş ve kültürel mirasın farkındalığı ile eğitim, öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinden biri olmaktır.

Misyonumuz

Haliç'in zengin kültürel mirasından ilham alarak, evrensel bilim, sanat ve sporda söz sahibi olmak.

Değerlerimiz

- Güvenilirlik
- Şeffaflık
- Sürdürülebilirlik
- Sürekli iyileştirme
- Evrensellik
- Sorgulatan
- Paylaşımcılık
- Özgürlükçülük
- Yenilikçilik

Bkz. [Stratejik Planlar](#)

Kalite Politikası

HALİÇ Üniversitesi, eğitim, öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında mükemmelliği hedeflerken "Kalite Odaklı" çalışma anlayışı ile yola çıkarak, Kalite Yönetim Sistemini kurmayı, dokümanete etmeyi, uygulamayı, sürekli iyileştirmeyi ve uygulanabilir şartları yerine getirmeyi amaçlamaktadır ([1](3)A.2.1.

- Başta öğrencilerimiz ve çalışanlarımız olmak üzere tüm paydaşlarımızın mevzuat çerçevesinde memnuniyetinin sağlanmasını,
- Tüm faaliyetlerini katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir olarak kamuoyuna açık yürüten, bir Kalite Yönetim Sistemin uygulanmasını ve sürekliliğinin sağlanmasını,
- Kalite Yönetim Sisteminin yürütülmesi için güncel yetki, görev ve sorumlulukların belirlenmesini,
- Kalite Yönetim Sistemi kapsamında risk değerlendirmelerinin gerçekleştirilmesini,
- Faaliyetlerimizin, uluslararası eğitim ve öğretim standartlarına, ilgili mevzuat şartlarına ve üçüncü taraflarla yapılan sözleşmelere uygun olarak yürütülmesini,
- Kalite yönetim sistemi farkındalığını arttırmak amacıyla idari ve akademik personele teknik ve davranışsal yetkinliklerini geliştirecek eğitimlerin verilmesini,
- Araştırma - Geliştirme faaliyetlerini desteklenmesini ve proje çıktılarının toplumun yararına sunulmasını,
- Haliç'in zengin kültürel mirasından ilham alarak, evrensel bilim, sanat ve sporda söz sahibi olmayı,
- Üniversitemizin ilgili taraflar ve kamuoyu nezdindeki güvenilirliğinin, kurumsal marka ve itibarının korunmasını,
- Eğitim-öğretim sektöründe Kalite Yönetim Sistemi açısından lider bir kurum olmak için özveri ile çalışılmasını taahhüt ederiz.

Bilgi Güvenliği Politikası

Haliç Üniversitesi, eğitim, öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında mükemmelliği hedeflerken “Bilgi Güvenliği Odaklı” çalışma anlayışı ile yola çıkarak, bilgi güvenliği, siber güvenlik ve kişisel veri gizliliğinin korunması ile ilgili gerekli önlemleri almayı, bilgiyi yetkisiz erişimden korumayı, güvenli eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır ([2](3)A.2.1.

Bilgi Güvenliği Politikamız ile ;

- Bilgi Güvenliği Yönetim Sisteminin, ISO 27001 standardının uygulanabilir gereklerini yerine getirecek şekilde kurulmasını, dokümente edilmesini, uygulanmasını ve sürekli iyileştirilmesini,
- Bilgi Güvenliği Yönetim Sisteminin yürütülmesi için güncel yetki, görev ve sorumlulukların belirlenmesini,
- Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi kapsamında bilgi varlıklarının tanımlanmasını ve bunlarla ilgili risk değerlendirmelerinin gerçekleştirilmesini,
- Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi kapsamında bilginin yetkisiz erişimden korunmasını, bilginin gizliliğinin, bütünlüğünün ve erişilebilirliğinin (kullanılabilirliğinin) sağlanmasını,
- Bilgi güvenliği ile ilgili tüm yasal mevzuatlara, uyulması gereken diğer yasal mevzuatlara ve üçüncü taraflarla yapılan sözleşmelere uyulmasını,
- Bilgi güvenliği farkındalığını arttırmak amacıyla idari ve akademik personele teknik ve davranışsal yetkinliklerini geliştirecek eğitimlerin verilmesini,
- Siber güvenlik önlemlerinin alınmasını ve kişisel veri güvenliğinin sağlanmasını,
- İş sürekliliğinin sağlanmasını,
- Üniversitemizin ilgili taraflar ve kamuoyu nezdindeki güvenilirliğinin, kurumsal marka ve itibarının korunmasını,
- Eğitim-öğretim sektöründe bilgi güvenliği açısından lider bir kurum olmak için özveri ile çalışılmasını taahhüt ederiz.

Enerji Yönetim Sistemi (EnYS) Politikası

Kurum olarak misyon ve vizyon değerlerimiz çerçevesinde; ISO 50001 Enerji Yönetim Sisteminin kurulumu ve işletilmesiyle, sürekli olarak enerji performansının iyileştirilmesi, maliyetlerin azaltılması, enerji verimliliğine yönelik yatırımlarının optimize edilmesi, çevresel ve sera gazı salınımının azaltılması ve doğal kaynakların korunmasını ana hedef olarak belirlemiştir.

Bu hedefi gerçekleştirmek amacıyla;

❖ Yönetimimiz tarafından, çalışanlarımızın da katılımıyla Enerji politikasına uyumlu hedefler koymayı, bu hedeflere ulaşmak için aksiyonlar oluşturmayı, düzenli olarak gözden geçirmeyi ve gereken kaynağı sağlamayı,

- ❖ Enerji ile ilgili tüm yasa ve yönetmelikleri takip ederek gereklerini yerine getirmeyi,
- ❖ Enerjiyi kontrol altında tutacak uygun kaynak ve teknolojileri kullanmak,
- ❖ Tüm süreçlerde enerji etkinliği ve yoğunluğunu içeren enerji performans değerlerini yükseltmek,
- ❖ Enerji duyarlılığı konusunda tüm personelim eğitimi yanı sıra öğrencilerin ve yerel toplumun bilinçlendirilmesine katkıda bulunmak,
- ❖ Enerji tüketimini azaltma, enerji verimliliği ile ilgili sürekli gelişmeye yönelik iyileştirme yapmak, bunların uygulanmasını ve sonuçlarını takip etmek,
- ❖ Enerji performansının iyileştirilmesi için enerji-verimli ürünler kullanmak, hizmetlerin satın alınması ve ilgili tasarım çalışmalarının yapılması veya tedarik edilmesini sağlamak,
- ❖ Enerji Yönetim Sistemimizi sürekli iyileştirmek, dokümanate etmek, tüm birimlere duyurmak, gözden geçirmek ve güncelliğini sağlamak.
- ❖ Paydaşlarımızla işbirliği içinde karşılıklı yararlar doğrultusunda çalışmalarımızı sürdürmek.
- ❖ Enerji kapsamındaki hedefler ve amaçlara ulaşmak için Üst yönetimimiz tüm bilgi ve kaynakları sağlamayı taahhüt etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.2.1-KG-PO.01 KALİTE POLİTİKASI.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.2.1-BG-PO.01 BİLGİ GÜVENLİĞİ POLİTİKASI.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.2.1-Halic-Universitesi-stratejik-plan-23-27.pdf](#)

2. Stratejik amaç ve hedefler

Haliç Üniversitesi Stratejik Planı, temel amaçlarla uyumlu, bütünsel, akademik ve idari birimler tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen uygulamaları bulunmaktadır. Üniversitemizde Stratejik amaç ve hedefler 2023-2027 Stratejik Planı'nın 51 nolu sayfasında yer almaktadır.

Kurumsal Yapı

Geliştirilen yazılım altyapısıyla birlikte kurum içi süreçlerin dijitalleşme çerçevesinde yapılandırılması; öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı ile sürekli iyileştirme süreçlerinin sunulan tüm hizmetlerde uygulanması amaçlanmaktadır. İç ve dış tüm paydaşların benimseyebileceği bir yöntemle iyileştirmeleri gerçekleştirmek ve çalışanlarımızın daha nitelikli hale gelmesini desteklemek için kurum içi eğitimlerin ve akademik teşviklerin artırılmasını sağlamak; üniversite akademik ve idari personelin iş yükünü en aza indiren ve sürdürülebilirliği sağlayacak dijital bir ortamı oluşturmak amaçlarımız arasında yer almaktadır. Stratejik Planın geliştirilmesi, takip edilmesi, izlenmesine, geliştirilmesine dair çalışmalar yapılmıştır ([1](4)A.2.2, ([2](4)A.2.2, ([3](4)A.2.2, (4A.2.2, ([5](4)A.2.2, ([6](4)A.2.2).

Finansal Sürdürülebilirlik

Kurumsal vizyonumuzun temelini oluşturan unsurlardan biri, kurumsal kaynaklarını geliştirebilen bir finansal yapıyla stratejik hedeflerimize ulaşılmasını sağlayacak sürdürülebilir bir finansal büyüme planı oluşturmaktır. Bu amaçla; finansal yapıyı güçlendirmek ve kaynakları etkin bir şekilde kullanmak için kalite odaklı sürekli iyileştirme anlayışı benimsemektir.

Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk

Üniversitemiz, sürdürülebilir kalkınma ve sosyal sorumluluk konularında öncü bir rol üstlenmeyi hedeflemektedir. Bu amaçla, öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın sürdürülebilir kalkınma amaçlarına katkı sağlayacak bilgi, beceri ve değerlere sahip olmalarını sağlamak için eğitim, araştırma ve toplumsal etkileşim faaliyetleri yürütmek; küresel iklim değişikliği ile mücadele etmek ve enerji verimliliğini artırmak için çeşitli projeler ve iş birlikleri gerçekleştirilmekte; erişilebilir bir eğitim kurumu olarak toplumun tüm kesimlerinde

fayda üretecek bir ortam oluşturmak amaçlanmaktadır.

Araştırma

Çok uluslu projeler gerçekleştirerek araştırmalarda uluslararasılaşmayı yaygınlaştırmak en önemli amaçlar arasında bulunmaktadır. Araştırma için gerekli altyapı, laboratuvar, kütüphane, bilgi teknolojileri ve araştırma destek birimleri gibi kaynaklar sağlayarak öğrencilerin ve akademisyenlerin araştırma sürecine aktif olarak katılmalarını teşvik etmek; ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında ilerlemek ve üniversite- dış paydaş işbirlikleri ile ulusal ve uluslararası görünürlüğün artmasını sağlamak amaçlanmaktadır.

Eğitim

Öğrencilerin, sorgulayan, eleştiren, araştıran, çözüm üreten, özgürce düşünen, etik kurallara ve evrensel değerlere duyarlı, yetkinliklerle donatılmış bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Uluslararası standartlarda eğitim görmelerini garanti altına almak için akreditasyon sisteminin tüm programlarda ve sunulan hizmetlerde yürütülmesi amaçlarımız arasında bulunmaktadır.

[Bkz. Stratejik Planlar](#)

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.2.2-Yeni Nesil Üniversite Kalite İzleme İyileştirme Toplantısı.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.2-BAP Yönergesi, Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Dış Paydaş Anketi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.2-İÇ PAYDAŞ TOPLANTI RAPORU İşletme Bölümü.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.2-2023-2027 Stratejik Plan Bilgilendirmesi Hk..pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.2-Stratejik Plan için sorumlu belirleme.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.2-Gastronomi Dış Paydaş Raporu .pdf](#)

3. Performans yönetimi

Sürdürülebilir başarıyı elde ederek rekabet gücünü artırmak isteyen kurumlar, insan kaynakları yönetim sistemlerini daha verimli hale getirmeyi ve bu sistemlerin önemini derinlemesine kavrayarak daha stratejik bir yaklaşım benimsemeyi hedeflemektedir. İnsan kaynakları yönetim sistemi, işe alım süreçlerinden performans yönetimine, kariyer planlamasından, eğitim ve gelişime kadar pek çok işlevi, doğru şekilde tanımlanmış ve optimize edilmiş görevlerle ilişkilendirerek kurumun büyüme ve gelişim hedeflerine güçlü bir destek sağlar. Bu bağlamda, Haliç Üniversitesi, idari görevler için uyguladığı iş analizi yöntemi ile iş organizasyonu ve planlama süreçlerini gözden geçirerek, işlerin gerektirdiği unvanları tanımlamak, görev, yetki ve sorumlulukları içeren iş tanımlarını oluşturmak veya güncellemek amacıyla “İş Analizi ve İş Tanımları Projesi”ni başlatmıştır. Bu proje, üniversitenin strateji ve kalite geliştirme vizyonuna uygun olarak yürütülmektedir.

Üniversitemiz, orta ve uzun vadeli hedeflerine ulaşırken verimliliği artırmak ve insan kaynakları açısından değer kazandırmak amacıyla organizasyonel yapılanma çalışmalarına devam etmektedir. Bu çalışmalar, mevcut kaynakların potansiyelini maksimize etmek ve geliştirebileceği yeni alanlar oluşturmak için sürdürülebilir çözümler sunmaktadır.

Yeni istihdamların yanı sıra, mevcut idari personelimize de birden fazla iş yapabilme becerisi kazandırmak, onları farklı alanlarda yetkin hale getirmek amacıyla yapılanma süreci sürekli olarak gözden geçirilmektedir. Bu süreç, üniversitenin stratejik hedefleriyle uyumlu şekilde, her bir çalışanın potansiyelini en verimli biçimde kullanabilmesi adına optimize edilmektedir ([1](4)A.2.3.

Her akademik yılın başında, akademik personelimize sağlanan uyum eğitimi ile üniversitenin eğitim, öğretim ve araştırma alanındaki yönetim anlayışı aktarılmakta; araştırma olanakları, projeler, yayın teşvikleri, kütüphane hizmetleri ve öğrenci bilgi sisteminin kullanımına dair temel bilgiler sunulmaktadır. Bu eğitimler, aynı zamanda etkileşimli tahta kullanımına dair bilgilendirmeler ve doküman paylaşımı ile etkileşimli bir öğrenme süreci de sunmaktadır. İdari ve akademik personelimizin gelişimini destekleyen kurslar, seminerler ve diğer eğitim etkinlikleri düzenlenmeye devam edilmektedir ([2](4)A.2.3, ([2](4)A.2.3).

Üniversitemizin hiyerarşik yönetim modeli, ilgili mevzuatlar ışığında şekillendirilmiş olmakla birlikte, teknoloji sayesinde birimler arası iletişim, tüm pozisyon seviyelerinde etkin bir şekilde sağlanabilmektedir. Bu, kurum içindeki dinamiklerin daha hızlı ve verimli bir şekilde işlemesine olanak tanımaktadır (4A.2.3).

İdari personelin eğitimleri, liyakatleri ve işe alım süreçlerinde titizlikle değerlendirilen belgelerle kontrol sağlanmaktadır. Mevcut personelin görevlendirmeleri ise aldığı eğitimler ve yetkinlikler doğrultusunda yapılmaktadır ([5](4)A.2.3). İnsan kaynakları politikamız, Haliç Üniversitesi'nin 2023-2027 stratejik planıyla uyumlu olarak, üniversitemizin misyon ve vizyonunu gerçekleştirmeye yönelik temel değerlere sahip çıkarak sürekli gelişimi hedeflemektedir

Strateji ve süreçler doğrultusunda, insan kaynakları sisteminin sürekli olarak iyileştirilmesi ve güncellenmesi, yeni performans yönetim süreçlerinin uygulanması gibi önemli adımlar atılmaktadır. Bu iyileştirmeler, üniversitemizin geleceğine dair güçlü bir vizyon ortaya koyarak, her bireyin kendi potansiyelini en üst seviyeye taşımasına imkan tanımaktadır.

İşe yeni başlayan personelimize uygulanan oryantasyon programları ve İSG uzmanları tarafından verilen İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimleri, çalışanlarımızın en verimli şekilde çalışabilmesi adına sürekli olarak güncellenmekte ve bu süreçler düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. Haliç Üniversitesi'nin Akademik Değerlendirme ve Performans Yönergesi ile akademisyenler, araştırma ve bilimsel yayın yapmaya teşvik edilmekte, yükseltme ve atama süreçleri ise güvence altına alınmaktadır ([6](4)A.2.3, ([7](4)A.2.3, ([9](4)A.2.3, ([10](4)A.2.3).

İdari personelin dağılımı, eğitimleri ve mesleki tecrübeleri doğrultusunda değerlendirilirken, terfi ve görev değişiklikleri de belirlenen kriterler ve bireysel performans göz önünde bulundurularak yapılmaktadır. Her yıl yapılan performans değerlendirmeleri, personelin gelişimi için bir fırsat sunarken, liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürünün tüm birimlerde yerleşmesi sağlanmaktadır. Liderler, kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda etkili bir yönetim anlayışını benimseyerek, zaman, ilişkiler, motivasyon ve stres yönetimi gibi önemli alanlarda da etkin bir şekilde stratejiler geliştirip uygulamaktadır. Bu süreçler, Haliç Üniversitesi'nin her bireyiyle birlikte, güçlü bir kurum kültürü oluşturmaya olanak sağlamaktadır ([8](4)A.2.3.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.2.3-Kurum İçi Görevlendirme.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.3-Örnek Eğitim Kayıtları.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.3-Örnek Eğitim Kayıtları 2.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.3-Duyuru maili.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.3-Sertifika ve Görevler.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.3-İş Başı Sürecinde Talep Edilen Evraklar.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.3-İşe Alım Değerlendirme Formu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.3-İnsan Kaynakları Performans Göstergeleri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.2.3-Oryantasyon Formu.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.2.3-ISG Eğitim Örneği.pdf](#)

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemizde entegre bir bilgi yönetim sistemi bulunmakta ve sürekli olarak iyileştirilmektedir. Bu sistem, üniversitemizdeki tüm bilgi kaynaklarının birbiriyle entegre olmasını ve geniş bir bilgi havuzuna erişimi sağlamayı hedeflemektedir. Bunun için *Entegrasyon Katmanı Platformu* geliştirilmiş ve birçok farklı sistemin (Derslik Yönetim Sistemi, Online Ödeme Sistemi, Akıllı Sınıf Sistemi, Hesap Yönetim Otomasyonu, Kartlı Geçiş Sistemi, Mobil Bilgi Sistemi, KIOSK Öğrenci Bilgi Sistemi, Parola Yönetim Sistemi, Merkezi S.S.S. Sistemi, Akademik Faaliyet Yönetim Sistemi, Akademik Teşvik Sistemi V.2, Özel Yetenek Başvuru Sistemi, Lisansüstü Başvuru Sistemi) birbiriyle bilgi akışı yapması sağlanmıştır.

Haliç Üniversitesi, önemli etkinlikler ve süreçlerle ilgili verileri toplamakta, analiz etmekte, raporlamakta ve

stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimler, bütünleşmiş (entegre) bir Bilgi Yönetim Sistemi kullanarak kalite yönetim süreçlerini desteklemektedir.

Bilgisayar Laboratuvarı, Mesleki Atölye ve dersliklerde 248 adet Apple iMac PC, 210 adet Lenovo ThinkStation PC, 185 adet HP ThinClient PC, 63 adet Lenovo M73 Tiny PC, 120 Adet Lenovo All In One PC, 120 adet Lenovo M70 PC, 25 adet Vestel Akıllı PC Ekran, 80 Adet Viewsonic Akıllı PC Ekran, 155 Adet Smart Board Akıllı Tahta, 6 adet Lenovo NB PC, 49 adet Kütüphane HP ThinClient PC olmak üzere toplamda 1106 adet bilgisayar bulunmaktadır. Öğrencilerin serbest kullanımına açılan 1106 adet bilgisayarın tamamında internet bağlantısı bulunmaktadır. Üniversitemizin tüm yerleşkesinde kablolu ve kablosuz ağ alt yapısı kullanılmaktadır. Bu kapsamda 5 Levent Yerleşkesinde 318 adet Switch, 332 adet Access Point (AP) kullanılmaktadır. Teknolojik altyapı ile öğrenciler şahsi bilgisayarlar, tabletler ve telefonları ile kampüsün her noktasından internete ulaşabilmektedir. Sistem tarafında 19 adet fiziksel sunucu, 100+ adet sanal sunucu ve 150 TB depolama alanı olan 3 adet depolama ünitesi ile (Storage) sunucu hizmetleri verilmektedir. Büyük ve küçük konferans salonları hibrit sistem kurulumu yapılmış olup, alt yapı çalışmalar yapılarak sistemler yenilenmiştir. Bunun üzerine yeni 3 etkinlik salonları için de alt yapı çalışmalar yapılarak ses ve görüntü sistemleri kurulmuştur.

Üniversitemizdeki bütün sınıflarda Multimedya destekli Akıllı Tahtalarımız mevcuttur. Üniversitemize 84 adet yeni nesil Akıllı Ekran alınmıştır. Bu ekranların üzerinde mikrofon ve hoparlör de mevcuttur. 14 adet Bilgisayar Laboratuvarlarımız mevcuttur. Sanal uygulama ve Sanal Masaüstü sistemi ile herhangi bir donanımına sahip bir bilgisayarda, her yerden erişilerek kullanılabilir. Bu Sistem ile öğrenci ve akademisyenler 24 saat üniversite dışından ihtiyaç duyduğu uygulama ve kendi sanal masaüstüne ulaşabilmektedir. Üniversitemizde Dış Ortamda %30, İç Ortamda %90 civarında kablosuz ağ hizmeti Öğrenci, Personel ve Misafirlere sunulmaktadır. 12 adet Fakülte ve yüksekokul toplantı odası tahsis edilmiş ve bütün toplantı odalarına Ekran ve Projeksiyon kurularak ilgili birimlerin hizmetine sunulmuştur. Hesap yönetim sistemi ile bütün öğrencilerin ve personelin kendi hesap ve şifrelerini yönetebildiği sistem oluşturulmuştur. Bu sistem cep telefonu uygulaması olarak da faaliyete geçirilmiştir. Online ödeme istemi ile Öğrenci Bilgi Sistemi ve Öğrenci Muhasebe Sistemi entegre edilerek, ödemelerin online yapılması sağlanmış ve öğrenci ve adayların üniversiteye gelme zorunluluğu ortadan kaldırılmıştır. Bu sistem aynı zamanda planlanmış olan Online Kayıt Sisteminin altyapısını oluşturacaktır. Uzaktan Eğitim Otomasyonu ile Öğrenci Bilgi Sisteminden Akademisyen, Ders Programı ve Öğrenci bilgileri alınarak LMS ve Zoom üzerinde derslerin oluşturulması, Asenkron kayıtların LMS üzerinde arşivlenmesi ve yoklama işleminin sistem tarafından yapılması sağlanmıştır. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ile LMS Entegre edilmiş, bütün veriler OBS' den alınmış ve entegrasyon sağlanmıştır. Yüz yüze ve Online Eğitim için Akademisyen ve öğrencilerin ders içerikleri ve iletişimi için ortam sağlanmıştır. Rehber Uygulaması İnsan Kaynakları Sisteminden veriler alınarak Kurum Organizasyon Ağacı üzerinden iletişim, Pozisyon ve Unvan bilgilerine ulaşarak, kurum içi iletişimi kolaylaştırmak için hizmete alınmıştır. Üniversitemizde bütün Yetkilendirme ve hesap işlemleri Microsoft Active Directory sistemi ile yapılmaktadır. Hesap açma, kapama ve güncelleme işlemleri İnsan Kaynakları ve Öğrenci Bilgi Sistemi entegrasyonu ile otomatik olarak yapılmaktadır. Bu sayede yetkisiz ya da yanlış işlem problemleri ortadan kalkmış ve personel tasarrufu sağlanmıştır. Üniversitemizin dinamik ihtiyaçları, mevcut teknolojik altyapıyı ekonomik kullanmak ve öğrencilerin bu imkânlardan maksimum yararlanmasını sağlamak amacı ile her donanımda çalışan ve her yerden ulaşılabilen Uygulama Sanallaştırma sistemi kurulmuştur. Bu kapsamda 200 üzerinde uygulama sanallaştırılmıştır. Hem aday ve hem de mevcut öğrencilerin ihtiyaç duydukları bilgilere daha kolay ulaşarak, üniversite ve ilgili bölümler, sosyal imkânlar ve etkinlikler hakkında bilgilere kolay ulaşabilecekleri, bilginin dinamik olarak güncelleştirildiği bir web sistemi sağlanmıştır.

Akademik teşvik ve performans değerlendirme sistemi, akademik personelin performanslarını belirli kriterlere göre ölçerek değerlendirir ve buna bağlı olarak akademik teşvik puanlarını hesaplar. Bu hesaplama ile akademik personelin çalışmalarını ödüllendirmek ve bilimsel araştırmaları teşvik etmek için nesnel bir değerlendirme sağlanmaktadır.

Haliç Mobil uygulamamız bilgiye ulaşmada en çok tercih edilen akıllı telefonlar üzerinden öğrenci, akademisyen ve personele ihtiyaç duydukları bilgilere hızlıca erişmelerini sağlamaktadır. Bu uygulama ile öğrenciler devamsızlıklarının ne kadar olduğunu, ders programlarını, talep-şikayetlerini, üniversite duyurularını, servis saatlerini, yemek listesi, akademik takvimlerini ve sınav sonuçlarını öğrenmektedirler.

Talep ve Şikayet Yönetim Sistemi, üniversite öğrencilerinin ve personelinin taleplerini iletmeleri ve şikayetlerini bildirmeleri için geliştirilmiştir. Bu sistem, ilgili birimlerin talepleri değerlendirmesi ve çözüme kavuşturmasını hızlandırarak daha etkin bir iletişim mekanizması oluşturmayı amaçlamaktadır.

Üniversitede Bilgi Sistemleri üzerinde erişilen ve saklanan bütün verilerin yönetimi, ilişkilendirilmesi, başka uygulamalarda tekrar aynı verinin girişinin gerekliliğinin ortadan kaldırılması, sonucunda üniversite karar Destek Sistemine alt yapı oluşturacak büyük ilişkili veri setinin oluşturulması için geliştirilmiştir. Bütün veri alış verişinin merkezinde, güvenlik ve kontrolü sağlamaktadır.

Üniversitemizde kullanılan bütün kullanıcı ve şifre işlemleri geliştirilen Web Servisi ile Active Directory üzerinde birleştirilmiştir. Bu sistem ile tek kullanıcı adı ve şifresi ile öğrenci ve personel bütün sistemlere ulaşabilmektedir. Sıkça Sorulan Sorular için Merkezi bir yazılım geliştirilmiştir ([1](4)A.3.1). Bünyesinde İnsan Kaynakları, Muhasebe ve Finans, Satın alma ve Demirbaş yönetim modülleri ile bütün kurumsal kaynak yönetim (ERP) işlemleri yetkili personel tarafından yapılmaktadır. Öğrenci ve Personel Bilgi Sistemi ile entegre çalışan sistem sayesinde toplu mail ve sms gönderimi Akademik Bilgi Sistemi üzerinden bilgilendirme amaçlı yapılabilmektedir. Elektronik Belge Yönetim Sistemine geçilmiş olup EBYS ile yapılması planlanan; kâğıtların, belgelerin düzene sokulmasından çok, bilginin yönetilmesidir. Mümkün oldukça çok bilginin elektronik ortama alınması, kaydedilmesi ve organize edilmesidir. Bu zaman ve mekândan bağımsız olarak bir ağa (internet, intranet, extranet) bağlanmak suretiyle, fiziksel ortamdaki dosyalara bağlı kalınmadan, kâğıtsız bir ofis ortamında işlemlerin gerçekleştirilebilmesine imkân sağlamaktadır. CBDDO denetimi kapsamında ISO 27001:2022 Bilgi güvenliği Eğitimine istinaden üniversitemizde Varlık Envanteri Çalışması, Bilgi Güvenliği Risk Analizi çalışması yapılmıştır. CBDDO denetimi ve KIDR çalışmaları kapsamında, Bilgi Güvenliği Politikaları, risk analizleri, prosedürleri hazırlanmış; varlık envanterleri çıkarılmış ve görev tanımları yapılmıştır. KVKK Gizlilik Politikası oluşturulmuş; ziyaretçi / çalışan / öğrenci veri işleme envanteri ve beyan formları oluşturulmuştur. Kurumda bilgi güvenliği ve güvenirliliğinin sağlanması Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Güvenlik sunucularına sadece yetkilendirilen personel kullanıcı şifresi ile erişilebilmektedir. Her türlü erişim kayıtları ilgili sistemler üzerinde tutulmakta, modüler yapıları sayesinde yeni özellikler ile ihtiyaçlara göre bu sistemler güncellenebilmekte olup ayrıca; bilgi işlem personeli ile rutin işleyiş konusunda toplantılar yapılır. Düzenli olarak (90 günde bir) şifreler değiştirilir. Kendi personelimiz veya dış firmalar tarafından sızma testleri (fishing) yapılır. İnternet trafiği düzenli olarak izlenmektedir. KVKK kapsamında çalışmalar tamamlanmıştır. Bilgi işlem alt yapısı bilgi güvenliği standartlarına uygun hale getirilmiştir.

Kurumumuzda verilen e-hizmetler;

Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)

Elektronik Belge Yönetim Hizmeti (EBYS)

Haliç App (Mobil)

Kütüphane Hizmeti (Yordam)

Akademik Teşvik Sistemi

Bilimsel Proje Yönetim Sistemi (Halic BAP)

Uzaktan eğitim Platformu (Huzem)

Başvuru Sistemleri (Özel yetenek/Lisansüstü vb.)

[Bkz. Kişisel Verileri Koruma Kanunu](#)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.1-Kurumumuz faaliyetlerinde kullanılan yazılım sistemleri.pdf](#)

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemiz vizyonunu referans alarak Vizyonumuz; İnsan Kaynağı açısından yeni değerler kazandırmak ve İnsan Kaynağı açısından da lider/öncü bir üniversite olmak yönündedir. Üniversitemiz misyonunu referans alarak misyonumuz; mevcut kaynaklarımızın potansiyellerini kullanabileceği ve geliştirebileceği yeni alanlar oluşturmak için organizasyonel yapılanmaları devam ettirmektir. İnsan Kaynakları İlkeleri; İnsanı

değer olarak merkeze alan bir insan kaynakları politikası ile ilerlemek Üniversitemizin stratejik plan ve hedefleri doğrultusunda, nitelikli insan gücünü sadece bugünün değil gelecek günlerin ihtiyaçlarını dikkate alarak seçmek Sürekli eğitimi, çalışanların iş ve özel yaşamına destek olacak vazgeçilmez bir politika haline getirmek, İnisiyatif kullanmayı destekleyen ve çalışan memnuniyetini sağlayan değer odaklı bir yönetim yapısı oluşturmak Saygı duyan, adil, iletişime açık ve şeffaf bir organizasyon oluşturmaktır. Birimlerin akademik personel ihtiyacı, birimlerden gelen talepler doğrultusunda ilgili mevzuat çerçevesinde karşılanmaktadır. Üniversitemizde kadro ihtiyaçları ile ilgili duyurular üniversite web sayfasında ilan edilmektedir. İdari personel ihtiyacı birimlerden gelen talepler doğrultusunda karşılanmaktadır. ISO 27001 ve ISO 9001 çalışmaları kapsamında İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı da dahil olmak üzere tüm daire başkanlıkları görev tanımları, risk analizleri yapmış, proses kartlarını gerçekleştirmiş, prosedür ve politikalarını belirlemiştir. Eğitim katılım formu, DSÜ sözleşmesi, izin ve onay formu, oryantasyon formu gibi belgeler düzenlemiştir ([1](4)A.3.2, [2](4)A.3.2, [3](4)A.3.2, 4A.3.2, [5](4)A.3.2, ([6](4)A.3.2).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.2-İKDB Tanıtım Kitapçığı.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.2-Oryantasyon Eğitimi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.2-HU-Akademik-ve-idari-personel-danismanlik-hizmeti-sunum-esaslari-yonergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.2-HU_personel-izin-kullanım-yonergesi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.2-Akademi Organizasyon Şeması.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.2-İdari Organizasyon Şeması.pdf](#)

3. Finansal yönetim

'Mali kaynakların dağılımı, Vakıf Yükseköğretim Kurumları yönetmeliğinde belirlenen esaslar dahilinde ve Müttevelli Heyet ile Üniversite Yönetimince karara bağlanan hususlar gözetilerek hazırlanan tahmini bütçe ile yapılmaktadır. Online ödeme istemi ile Öğrenci Bilgi Sistemi ve Öğrenci Muhasebe Sistemi entegre edilerek, kredi kartı ile yapılan ödemelerin online yapılması sağlanmıştır. Demirbaş Yönetim Sistemi ile Üniversitemizdeki bütün demirbaşların muhasebe ile entegrasyonu ve zimmet faaliyetlerinin yönetilmesi, satın alma modülü ile entegre çalışması için devreye alınmıştır. Ancak programda geliştirme çalışmaları yapılması istenmiş, henüz devreye alınmamıştır. Bünyesinde İnsan Kaynakları, Muhasebe ve Finans, Satın alma ve Demirbaş yönetim modülleri ile bütün kurumsal kaynak yönetim (ERP) işlemleri yetkili personel tarafından yapılmaktadır. Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir ([1](4)A.3.3).

ISO 27001 ve ISO 9001 çalışmaları kapsamında İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı da dahil olmak üzere tüm daire başkanlıkları görev tanımları, risk analizleri yapmış, proses kartlarını gerçekleştirmiş, prosedür ve politikalarını belirlemiştir. Eğitim katılım formu, DSÜ sözleşmesi, izin ve onay formu, oryantasyon formu gibi belgeler düzenlemiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.3-2023-2024 KİDR Mali İşler.pdf](#)

4. Süreç yönetimi

Süreç yönetimi, Haliç Üniversitesi misyon ve vizyonunu gerçekleştirmek üzere etkin ve sürdürülebilir performans göstermesini sağlamak ve güvence altına almak üzere yürütülen yönetsel faaliyetleri kapsamaktadır.

Üniversitemiz KİDR 2023 raporunu zamanı içerisinde gelişmeler sağlamıştır ([1](4)A.3.4). Üniversitenin organizasyon şeması, yönetsel birimler, [Kalite Komisyonu](#) sağlıklı bir şekilde oluşturulmuş ve kurumsal yapı belirli bir zemin üzerine oturtulmuştur. Bu kapsamda, birimler birbirinden bağımsız olarak bazı süreçlerini tanımlamış ve uygulamaya geçirmiştir. Üniversite üst yönetimi tarafından periyodik olarak akademik ve idari birim temsilcileri ile bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir ([2](4)A.3.4). Yüz yüze ve

örgün eğitimin yanı sıra uzaktan eğitim faaliyetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi ve personelin dijital eğitim kapasitesinin geliştirilmesi için hızlı ve etkin adımlar atılmıştır. Çevrimiçi ortamlarda ders hazırlama, materyal oluşturma, ölçme ve değerlendirme yapmak gibi birçok eğitim dokümanı hazırlanmış, personelin ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

[Bkz. Haliç X](#)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.4-KİDR-2023.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.4-16_10_2024-egitim-ogretim-komisyonu-toplanti-tutanagi.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Haliç Üniversitesi hedeflerini gerçekleştirmek amacıyla karar almada paydaşlarının katılımı ile uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem almaktadır. Üniversitemiz iç paydaşları olan öğrencilerimize ve üniversitemizi etkileyen veya eylemleriyle üniversitemizden etkilenen dış paydaşlarının fikirlerini almak ve analiz yapmak amacıyla anket uygulamalarında bulunmaktadır. İç paydaşımız olan öğrencilerimize eğitim-öğretim yılı boyunca program değerlendirme, uzaktan eğitim memnuniyet anketi, ders/öğretim üyesi değerlendirme, genel öğrenci memnuniyeti anketleri yapılmaktadır ([2](4)A.4.1).

Üniversitemiz dış paydaş görüşlerini almak amacıyla tüm fakültelerimizce çalıştaylar yapılmaktadır ([1](4)A.4.1). Üniversitemizde tüm süreçlere ve karar almalara paydaşların katılımı kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmekte ve paydaş katılımı uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır. Geri dönüşler eksikliklerin tespiti ve yapılacak iyileştirme çalışmalarının belirlenmesinde önemli rol oynamaktadır. Öğrencilere ve çalışanlara uygulanan anketler sonucunda, birimler bazında iyileştirme gerektiren alanlar ile ilgili olarak, anket eylem planları, düzeltici ve önleyici faaliyetler ve süreç iyileştirmeleri kullanılarak gerekli iyileştirmelerin yapılması beklenmektedir. Öğrenci geri dönüşleri için diğer iletişim mekanizmaları Öğrenci Destek Merkezi bulunmaktadır. Ortak iş paylaşımı bulunan Öğrenci Destek Merkezi birimi ile Öğrenci Dekanlığı çatısı altında buluşmuştur.

Öğrenci Konseyinin oluşması için, Dekanlıklar ile işbirliği içinde Öğrenci Konseyinin seçimi için Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile koordineli biçimde çalışarak, Öğrenci Konseyi seçimlerinin sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesini yürütmüştür. Yapılan seçimle bölüm ve birim temsilcileri öğrenciler tarafından belirlenmiştir. Öğrenci Konseyi, üniversite içinde bulunan ilgili toplantılara katılmakta ve görev almaktadır ([3](4)A.4.1).

Öğrencilerin Dilek, Şikayet ve Görüşlerinin yer aldığı ve bu konuda ilgili akademik ve idari birimler ile ilgili konular ile irtibat kurulmasını ve problemlerin iletilmesini sağlayan “Dijital Başvuru Sistemi” oluşturularak faaliyete geçirilmiştir.

[Bkz. Dijital Başvuru Sistemi](#)

Üniversitemiz mezunları ile iletişime geçebilmek ve üniversitemiz ile mezunlar arasında bir bağ oluşturabilmek için her yıl mezunlar buluşması etkinliği yapmaktadır.

Üniversite yönetimi paydaşların ve dış değerlendiricilerin görüşlerine önem vermektedir.

[Bkz. Anketler](#)

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.1-Halic-universitesi-mimarlik-entas-dis-paydaslar-calistay-raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.1-Mimarlik_2023-2024-bahar-donemi-ic-paydaslar-calistay-raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.4.1-MEZUN ÖĞRENCİ TOPLANTI RAPORU.pdf](#)

2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemiz iç paydaşları olan öğrencilerimize ve üniversitemizi etkileyen veya eylemleriyle üniversitemizden etkilenen dış paydaşlarının fikirlerini almak ve analiz yapmak amacıyla anket uygulamalarında bulunmaktadır. İç paydaşımız olan öğrencilerimize eğitim-öğretim yılı boyunca periyodik olarak program değerlendirme, uzaktan eğitim memnuniyet anketi, ders/öğretim üyesi değerlendirme, genel öğrenci memnuniyeti anketleri yapılmaktadır. Üniversitemizin en önemli iç paydaşlarından olan öğrencilerimiz her türlü görüş, öneri, eleştiri ve şikayetlerini üniversitemizin ana sayfasında yer alan “Öğrenci Destek Merkezi” birimine iletebilmekte ya da Birime bizzat başvuruda bulunabilmektedir ([1](4)A.4.2, ([2](4)A.4.2, (4A.4.2). Birimde uygulanan "ticket sistemi" ile öneri ya da sorun ilgili birimi yönlendirilmekte; sorun çözüldüğünde tekrar öğrenciye e-posta veya telefon aracılığıyla dönüş yapılmaktadır. Ayrıca; tüm paydaşlarımız üniversitemizin ana sayfasında yer alan “iletişim” sekmesine girerek kendilerinden istenen bilgileri doldurmak suretiyle üniversitemizin ilgili mercilerine iletilmek üzere mesaj yazabilmektedirler. Demokratik şartlarda seçilen "Öğrenci temsilcilerimiz" ile öğrencilerimiz, bölüm kurullarında ve Kalite toplantılarında yer alabilmektedir. Öğrenci konseylerinde yer alan temsilci rolündeki öğrenciler, görüş, öneri, eleştiri ve şikayetlerini yetkili birimlere aktarabilmektedirler. Ayrıca bu temsilciler Üniversite Senatosunda yer alabilmektedirler. Üniversitemizin verimli ve etkili bir şekilde kullandığı otomasyon sistemlerinden “Öğrenci Bilgi Sistemi”ne öğrencilerimiz öğrenci numaraları ve şifreleri ile giriş yaparak kendilerine atanan danışman rolündeki öğretim elemanlarına görüş, öneri, eleştiri ve şikayetlerini ifade edebilmektedirler. Web sitesinden danışman öğretim elemanlarının görüş gün ve saatlerini takip edebilmektedir. Öğrencilerimiz dönem boyunca almış oldukları dersleri ve dersi veren öğretim elemanlarını, kendilerine Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden açılan “Öğrenci Memnuniyet Anketi”ni doldurmak suretiyle değerlendirebilmektedirler. Ayrıca öğrencilerimizin sormak istediği sorular için akademik danışmanlık saatleri belirlenmiş olup ekte ([3](4)A.4.2) (İşletme Fakültesi) belirtilmiştir.

[Bkz Öğrenci Destek Merkezi](#)

[Bkz. Öğrenci Bilgi Sistemi](#)

[Bkz. Haliçte Yaşam](#)

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.2-Öğrenci Destek Başvurulacak Konular.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.2-Halic-universitesi-ogrenci-konseyi-takvimi_2024-26.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.4.2-İşletme-fakultesi-ads-2023-2024-bahar.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.2-ogrenci-servis-saatleri_12-09-2024.pdf](#)

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemiz mezunlarına ulaşmak, mezunlarımızla etkili bir iletişim ortamı yaratmak, iletişim etkinliğini arttırmak amacıyla üniversitemiz bünyesinde bulunan Kariyer Merkezi, mezunlarımızla temasa geçmektedir. Öğrencilerimizin işverenleriyle Mezun Yeterliliği Anketi düzenleyerek temas kurmakta ve bilgi almaktadır. Veri tabanımızda toplanan veriler vasıtasıyla, mezunlarımız arasında iletişim sürdürülmektedir. Strateji ve Kalite Daire Başkanlığı'nca düzenli olarak anket uygulanmaktadır. Aynı zamanda tüm programlarımızda yılda bir kez mezun toplantıları düzenlenmektedir. Mezunlarımız, genellikle öğretim elemanlarımızın kurumsal e-posta hesaplarına ileti göndererek bazen sosyal medya bazen de mobil telefon üzerinden iletişimlerini sürdürebilmekte ve öğretim elemanlarımıza muhtelif konularda danışabilmektedirler ([1](4)A.4.3).

[Bkz. Mezunlardan Tavsiyeler](#)

[Bkz. Kariyer Merkezi](#)

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.3-MEZUN ÖĞRENCİ TOPLANTI RAPORU.pdf](#)

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Haliç Üniversitesi Erasmus ve Değişim Programları Koordinatörlüğü'nün temel amacı; Üniversitenin Avrupa Birliği, ulusal ve uluslararası alanlarda akademik iş birliği, değişim programı ve projelerinin oluşturulmasını, yürütülmesini, geliştirilmesini ve tanıtılmasını sağlamak; Üniversitenin uluslararasılaşma vizyonunu desteklemek ve ilgili kurum/kuruluşlarla iş birliği içinde öğrencilerin ve üniversite akademik/idari personelinin profesyonel ve kültürel gelişimlerine katkıda bulunmaktır. Bu doğrultuda hem AB bağlantılı Bologna süreci ve Türkiye'nin Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Stratejileri yönergesi takip edilmekte hem de Haliç Üniversitesi'nin Uluslararasılaşma Stratejileri baz alınmaktadır.

Rektörlüğe bağlı olarak çalışan ilgili birimde 1 Erasmus Kurum Koordinatörü, 1 Uzman, 1 Uzman Yardımcısı ve 2 Destek Öğrenci görev almakta olup, ilgili tüm süreçler yetkinlik, beceri ve deneyimlere göre görev dağılımı şeklinde yürütülmektedir.

Haliç Üniversitesi, dünya çapında yeni ortaklıklar geliştirmeyi ve mevcut ortaklıkları güçlendirmeyi hedeflemektedir. Kurumumuza günümüze dek 102 ülkeden toplamda 2500 den fazla öğrenci kaydını gerçekleştirmiştir. Mevcut süreçte 92 ülkeden 2100 den fazla kayıtlı öğrencimiz kurumumuzda eğitimine devam etmektedir. En çok öğrencimizin bulunduğu ülkeler sırasıyla; Fas, Nijerya, Suriye, İran, Tunus, Kazakistan şeklindedir. Öğrencilerimizden 1800 den fazlası Lisans ve Önlisans seviyesinde eğitimlerine devam ederken, Yüksek Lisans ve Doktora seviyesinde eğitimine devam eden öğrencilerimizin sayısı 300'den fazladır. Hali hazırda 23 farklı Avrupa ülkesinde bulunan 137 kurumlar arası Erasmus Anlaşması'na ek olarak, toplam 33 ülkede 68 aktif uluslararası ikili anlaşması bulunmaktadır. Planlanmış hedefler arasında projeye dahil olan tüm Avrupa ülkelerinde ve Avrupa dışında ABD, Kanada, Latin Amerika, Asya Pasifik, Orta Asya, Rusya, Kuzey/Güney Afrika gibi bölgelerdeki ülkelerde bulunan başarılı kurumlarla iş birliklerinin sayısını giderek artırma yer almaktadır. Artan iş birlikleriyle öğrenci ve personel hareketliliklerinin sayısının artması, bölümlerin/birimlerin uluslararasılaşması anlamda kalitesinin artırılması, sonuç olarak da üniversitenin uluslararası alandaki gücünün pekiştirilmesi amaçlanmaktadır.

2021-2027 yılları Erasmus süreç için gerekli yetkinliğin verilmesine dair olan Yüksek Öğrenim için Erasmus Beyannamesi (ECHE) yenilenmiş olup, Haliç Üniversitesi Erasmus beyannamesi resmî web sayfasında paylaşılmaktadır. Haliç Üniversitesi tüm Erasmus süreci boyunca Erasmus Uygulama El Kitabında belirtilen kriterleri ve kuralları uygulamaktadır. Bununla birlikte uluslararası değişim programı kapsamında yapılan protokoller ve iş birlikleri kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı ile idari personel hareketlilikleri yürütülmektedir. Personel hareketliliğinde ise iş birliği halinde bulunduğumuz kurum ile verilecek ders ya da alınacak eğitim konusunda hareketlilik gerçekleştirilmeden önce ders verme veya eğitim alma anlaşması imzalanmaktadır. Hareketlilik süreci sona erdiğinde hareketliliğin başarıya ulaşıp ulaşmadığını tespit etmek için hem öğrencilerden hem de personelden katılım sertifikaları ve faaliyetlerin değerlendirilmesine yönelik bir katılımcı raporu istenmektedir. Bu süreçlerin tamamında öğrenciler ya da akademik idari personel objektif kriterler dahilinde seçilmekte, bu süreçler Erasmus+ web sayfamızdan tüm öğrencilerimizin ve personelimizin takibine açık biçimde yürütülmektedir ([1](4)A.5.1).

[Bkz. Erasmus](#)

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.1-ERASMUS ve ULUSLARARASI KIDR 2024.pdf](#)

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir. Mali, fiziksel, insan kaynakları yetkili merciler tarafından belirlenmekte; bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Kurumumuza günümüze dek 102 ülkeden toplamda 2500 den fazla öğrenci kaydını gerçekleştirmiştir. Mevcut süreçte 92 ülkeden 2100 den fazla kayıtlı öğrencimiz kurumumuzda eğitimine devam etmektedir. En çok öğrencimizin bulunduğu ülkeler sırasıyla; Fas, Nijerya, Suriye, İran, Tunus, Kazakistan şeklindedir. Öğrencilerimizden 1800 den fazlası Lisans ve Önlisans seviyesinde eğitimlerine devam ederken, Yüksek Lisans ve Doktora seviyesinde eğitimine devam eden öğrencilerimizin sayısı 300'den fazladır. 2021-2027 yılları Erasmus süreç için gerekli yetkinliğin verilmesine dair olan Yüksek Öğrenim için Erasmus Beyannamesi (ECHE) yenilenmiş olup, Haliç Üniversitesi Erasmus beyannamesi resmî web sayfasında paylaşılmaktadır. Haliç Üniversitesi tüm Erasmus süreci boyunca Erasmus süreci boyunca ilgili yıla mahsus Erasmus Uygulama El Kitabında ([1](4)A.5.2) belirtilen kriterleri ve kuralları uygulamaktadır.

[Bkz. Haliç Üniversitesi Erasmus](#)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.2-ERASMUS 2024-el-kitabi-19032024.pdf](#)

3. Uluslararasılaşma performansı

Kurumumuza günümüze dek 102 ülkeden toplamda 2500 den fazla öğrenci kaydını gerçekleştirmiştir. Mevcut süreçte 92 ülkeden 2100 den fazla kayıtlı öğrencimiz kurumumuzda eğitimine devam etmektedir. En çok öğrencimizin bulunduğu ülkeler sırasıyla; Fas, Nijerya, Suriye, İran, Tunus, Kazakistan şeklindedir.

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları arasında yer alan Hayat Boyu Öğrenme, Erasmus kapsamında Haliç Üniversitesi'nden programa dahil olan üniversite ve diğer yüksek öğretim kurumları ile işletmelere eğitim, öğretim ve staj amacıyla gidecek/gelecek olan öğrencilere ve personele ilişkin süreçleri düzenlemekte olup yönergede detaylandırılmıştır ([1](4)A.5.3).

Öğrencilerimizden 1800 den fazlası Lisans ve Ön lisans seviyesinde eğitimlerine devam ederken, Yüksek Lisans ve Doktora seviyesinde eğitimine devam eden öğrencilerimizin sayısı 300'den fazladır. 2021-2027 yılları Erasmus süreç için gerekli yetkinliğin verilmesine dair olan Yüksek Öğrenim için Erasmus Beyannamesi (ECHE) yenilenmiş olup, Haliç Üniversitesi Erasmus beyannamesi resmî web sayfasında paylaşılmaktadır. Haliç Üniversitesi tüm Erasmus süreci boyunca Erasmus Uygulama El Kitabında belirtilen kriterleri ve kuralları uygulamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.3-erasmus-ve-degisim-programlari-ogrenci-ve-personel-hareketliliği-yonergesi.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemiz bünyesindeki ön lisans, lisans ve lisansüstü programları, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği ve kalitesini artırma amacıyla sürekli olarak geliştirilmekte ve iyileştirilmektedir. Bu bağlamda, her programın yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak belirlenmekte olup öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlanmaktadır. Ulusal ve uluslararası gelişmeleri yakından takip eden Haliç Üniversitesi'nde eğitim programlarının güncel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde tasarlanması amaçlanmıştır. Haliç Üniversitesi, ulusal ve uluslararası alandaki

gelişmeleri sürekli olarak takip etmekte ve bu doğrultuda eğitim programlarını güncel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde yeniden şekillendirmektedir. Bu doğrultuda, Bölüm kurulları tarafından açılmasına karar verilen derslerin öğrenme çıktıları detaylı bir şekilde incelenmekte, Fakülte Kurulu'nda görüşülmekte ve nihai olarak Üniversite Senatosu'nda görüşülmek üzere rektörlük makamına sunulmaktadır. TYYÇ uyumlulukları göz önüne alınarak akredite olmuş bölümlerin temsilcileri ile toplantı gerçekleştirilmiş olup ekte kanıtlarda detaylandırılmıştır [2](4)B.1.1), [6](4)B.1.1).

Haliç, Üniversitesi'nde eğitim-öğretim programlarının tasarım süreci, üniversitenin misyon ve vizyonu ile amaç ve gelişim hedefleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır. İlgili alandaki güncel gelişmeleri takip eden öğretim elemanları programların tasarımı amacıyla fikir ve önerilerde bulunmaktadır. Öğrenciler de çeşitli şekillerde program tasarımına katkı sağlamaktadırlar. Öğrencilere periyodik olarak uygulanan Program Değerlendirme Anketleri, öğrencilerin kayıtlı oldukları programlardan memnuniyetleri ile programların geliştirilmesine yönelik önerileri toplamak için kullanılır[7](4)B.1.1). Bu veriler, belirlenen kriterlere göre izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca, her yıl düzenlenen mezun toplantıları ile mezunların program geliştirme ve değişimi hakkında görüşleri alınmakta ve bu görüşler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrencilere periyodik olarak uygulanan Program Değerlendirme Anketleri, öğrencilerin mevcut programlara dair memnuniyetlerini ve programların geliştirilmesine yönelik önerilerini toplamak için kullanılmakta olup bu veriler, belirlenen kriterlere göre izlenmekte ve analiz edilmektedir. Ayrıca, program bazında tüm Üniversitede gerçekleştirilen iç ve dış paydaş çalıştaylarına öğrenciler ve mezunların katılımı sağlanmakta; her yıl programlar tarafından düzenlenen mezun toplantılarıyla da mezunların program gelişimi ve değişimi konusunda görüşleri alınmaktadır.

Üniversitemiz, öğrencilerin dönem içi başarılarının değerlendirilmesinde çeşitli ölçme araçları kullanmaktadır. Ara sınavlar, kısa sınavlar, ödevler, bireysel ve grup projeleri ve dönem sonu sınavları gibi çeşitli yöntemlerle öğrenci performansı izlenmektedir. Her öğrenci, her dönem aldığı tüm dersler için, öğrenci otomasyonu üzerinden veya mail aracılığıyla iletilen linkler “Ders ve Ders Sorumlusu” hakkındaki anketi doldurmakla sorumludur. Bu anket; dersin öğrenciye kazandıracağı yetenekler, ders sorumlusunun dersteki yeterliliği ve ders sorumlusu hakkında ve diğer öneriler olarak dört bölümden oluşur. Anket sonuçları, her dönem sonu yapılan Bölüm Akademik Kurulu'nda değerlendirilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca her dönem yapılan iç ve dış paydaş toplantılarında gelen öneri ve görüşler doğrultusunda programlarda yapılması gereken değişiklikler belirlenmektedir.

Üniversitemizin akademik birimlerinde her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik gerekli toplantılar düzenlenmekte, derslerin işleniş ile ilgili kararlar alınmaktadır. Güz ve bahar yarıyılarının başında ve sonunda yapılan toplantılarda, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim sürecinin yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak tüm akademik birimlerin görevli öğretim elemanları kendi aralarında belirli aralıklarla bölüm kurul toplantıları yapmaktadırlar. Öğretim programında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. [8](4)B.1.1) bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemi'ne tanımlanmaktadır. Üniversitemizin bütün akademik birimlerinde öğretim planları Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca akademik birimlerimizdeki tüm ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için her birimin kendi internet sayfası ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

Program yeterlilikleri belirlenirken, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi dikkate alınmakta ve programların öğretim amaçları, Bologna süreci doğrultusunda belirlenmektedir. “Bilgi Paketi” çalışmaları kapsamında, Bölüm Kurulu tarafından program profili, yeterlilikleri ve istihdam olanakları detaylı bir şekilde değerlendirilmekte ve oluşturulmaktadır.

[Bkz. Bologna Bilgi Paketi - Spor Bilimleri](#)

Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme hususunda her dersin sorumlu öğretim üyesi, bu ilişkilendirmeleri yapmakla sorumludur. Bu ilişkilendirmeler her ders için dersin Bilgi Paketi sayfasında bulunmaktadır. Bologna Bilgi Paketi'nde yer alan program yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak tanımlanmış ve ders kazanımları buna bağlı olarak belirlenmiştir. Kazanımların bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirterek program çıktıları ile uyumlu bir şekilde düzenlenmiştir. Kazanımlar program çıktıları ile uyumlu bir şekilde belirlenmekte ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. Program yeterlilikleri, üniversitemizin misyon ve vizyonu ile paralel olarak şekillendirilmekte ve bu yeterlilikler, her dönem düzenli olarak gözden geçirilmekte

ve güncellenmektedir. Ders bilgi paketleri ulusal çekirdek programı, ve akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında programların ilke ve kuralları bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırabileceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırabileceği tanımlanmıştır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmakta ve her dersin program yeterlilikleri ile ilişkisini gösteren matrisler hazırlanıp Öğrenci Bilgi Paketi'nde kamuoyu ve paydaşlar ile paylaşılmaktadır. Ders bilgi paketleri her dönem ve her ders için ölçütler dikkate alınarak ayrı ayrı hazırlanmış olup, ders içerikleri üniversitemiz web sayfasında ilan edilmiştir. Bologna bilgi paketinde eğitim öğretim etkinliklerini içeren bilgiler hem Türkçe hem de İngilizce olarak yer almakta ve bu bilgiler periyodik olarak güncellenmektedir. Üniversitenin kalite yönetimi ve akreditasyon süreçlerine yönelik iyileştirme öneriler, iyileştirmelere dair toplantı yapılmış olup kanıtlarda detaylı bir şekilde belirtilmiştir [1](4)B.1.1, [2](4)B.1.1).

[Bkz. Mimarlık Bölümü Akreditasyon Başarısı](#)

Birimlerimizde, her dersin hem ulusal kredisi hem de AKTS kredisi bulunmaktadır. Derslerin AKTS değerleri, web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Bir dersin ulusal kredisi, haftalık teorik ders saatinin tamamı ve uygulama ders saatinin yarısının toplamından oluşur. AKTS değerlerinin belirlenmesinde ise öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri tüm etkinlikler (teorik ve uygulamalı ders saatleri, ödev, proje, ara sınav, final vb.) dikkate alınmaktadır. Ağırlıklı Genel Not Ortalamasının (AGNO) hesaplanmasında, AKTS değerleri 4B.1.1). dikkate alınmakta ve öğrencilerin transkriptlerinde hem ulusal kredi hem de AKTS değerleri verilmektedir.

[Bkz. Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler - Programı Bilgileri](#)

Staj ve mesleki uygulama dersleri de üniversitemizdeki eğitim-öğretim süreçlerinin önemli bir parçası olup yeterince öğrenci iş yükü ile kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Her bir programın web sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmış staj yönergesi bulunmaktadır [3](4)B.1.1,[5](4)B.1.1). Danışmanlar tarafından da uygulamalar yerinde gözlemlenerek uygulama takibi gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi birim dışı deneyim edinmeleri için öğrencilerin mesleki alanlarda deneyim kazanmaları amacıyla, kamu ve özel sektördeki birimlerle işbirlikleri kurulmaktadır. Programların akreditasyon planlaması, teşviki ve uygulamaları gerçekleştirilmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin koordinasyonu, üst yönetim tarafından takip edilmekte ve tüm süreçlere dair görev ve sorumluluklar net bir şekilde tanımlanmaktadır. Programların müfredatları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin uyumu, üst yönetim tarafından sürekli izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.1-Kurumsal Akreditasyon Programı Çalışmaları.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.1-Akreditasyon Programı ve TYÇ Logosu Kullanımları.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.1-endüstriyel-tasarim-bolumu-staj-yonergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.1-İşletme \(İngilizce\) AKTS Değerleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.1-KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.1-TYYÇ Toplantısı.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.1-HIT101 Ders Değerlendirme Anketi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.1-Anestezi ders çıktıları 2024.pdf](#)

2. Programın ders dağılım dengesi

Programların yürütülmesinde öğrencilerin sürece aktif katılımını sağlamak amacıyla belirli süreçlerle şekillendirilmiştir. Her sınıf kademesinde, sınıf temsilcilerinin atanması, öğrenci taleplerinin belirli bir sistem aracılığıyla ilgili birimlere iletilmesi sürecinde kritik bir rol oynamaktadır. Sınıf temsilcisi aracılığıyla öğrencilerin düşünceleri ve talepleri, akademik ve idari birimlere aktarılmakta, böylece öğrencilerin programlara dair beklentileri düzenli bir şekilde yönetilmektedir.

İç paydaş toplantıları, üniversite bünyesindeki akademik birimler ile öğrenciler arasındaki iletişimin güçlendirilmesine olanak sağlamaktadır. Her sınıftan en az bir öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilen bu toplantılar, öğrencilerin eğitim süreçlerine dair öneri ve görüşlerini doğrudan iletebilmeleri için uygun bir platform sunmaktadır. Bu toplantılarda alınan geri bildirimler doğrultusunda program müfredatları üzerinde iyileştirmeler yapılmakta ve ders içerikleriyle ilgili gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimizin katılımı, programların içeriğinin daha işlevsel ve güncel bir yapıya kavuşturulmasını sağlamaktadır.

Örneğin İşletme Fakültesi Halkla İlişkiler Bölümü'nde; ders dağılımları [3](4)B.1.2) yapılırken programımı ilgilendiren akreditasyon kuruluşu olan İLEDK'ın kriterleri göz önünde bulundurularak; dağılımlarında iletişim alanı ile temel alan dersleri bu doğrultuda belirlenmiştir. Ayrıca ders dağılımları, sınav uygulamaları, sınavları ölçme ve değerlendirme kriterleri, uygulamalı dersler, seçmeli dersler, zorunlu dersler, temel ve alan dersleri konularında yapılan bütün uygulama usul ve esaslarında İLEDK kriterleri yanında Haliç Üniversitesi mevzuatı baz alınmaktadır.

[Bkz. Mevzuat Yönergeler](#)

Programlarımıza yönelik alınan geri bildirimlerin sadece toplantılarla sınırlı kalmadığı, aynı zamanda öğrencilerin derslere aktif katılımı aracılığıyla da sağlandığı bir diğer önemli unsur, öğretim elemanları tarafından verilen ödevler ve sunumlardır. Öğrencilerin derslere katılımını teşvik etmek amacıyla, öğretim elemanları çeşitli projeler, sunumlar ve ödevler düzenleyerek öğrencilerin aktif öğrenme süreçlerine dahil olmalarını sağlamakta, bu sayede öğrencilerin konuya olan hakimiyetleri ve eleştirel düşünme becerileri de geliştirilmektedir. Öğrencilerin bu süreçlere aktif katılımı, dersin içeriği ile ilgili daha derinlemesine bilgi edinmelerini sağlayarak, öğrenme çıktılarının kalitesini artırmaktadır.

Öğrencilerin başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, Haliç Üniversitesi'nin belirlemiş olduğu “Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ve “Lisans Üstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ne uygun bir şekilde yapılmaktadır [1](4)B.1.2, [2](4)B.1.2). Başarı değerlendirme süreci, çeşitli sınav yöntemleri ile sağlanmaktadır. Bu sınavlar arasında ara sınavlar, final sınavları ve bütünleme sınavları yer almaktadır. Ayrıca, derslerde verilen ödevler ve yapılan sunumlar da başarı değerlendirmesi açısından önemli bir araçtır. Öğrencilerin sınav sonuçları, genel başarılarını belirleyen en önemli ölçütlerden biri olarak kullanılmakta, aynı zamanda ödevler ve projeler de öğrencilerin dönem sonu başarılarına katkı sağlamaktadır.

Derslerin doğru, adil ve tutarlı bir şekilde değerlendirilebilmesi için şeffaf bir değerlendirme süreci izlenmektedir. Bu doğrultuda, her dersin başında öğretim elemanları, sınavların yapıma şekli, sınavların yüzdelik dağılımları ve sınav sonuçlarının nasıl notlandırılacağı konularında öğrencilere detaylı bilgi vermektedir. Bu bilgiler, öğrencilerin sınavlara hazırlıklarını doğru bir şekilde yapabilmelerini sağlamaktadır. Ayrıca, derslerin işleniş, sınavların yapılışı ve sınav sonuçları, öğrencilerin başarısızlıkla karşılaşmaması için dikkatlice planlanmaktadır. Bu süreçler, Bologna sistemi aracılığıyla öğrencilerle paylaşılarak şeffaflık ve erişilebilirlik sağlanmaktadır. Eğer öğretim elemanları ders işleyiş veya değerlendirme yöntemlerinde herhangi bir değişiklik yapmak isterse, bu değişiklikler akademik takvime uygun olarak Bologna sistemi üzerinden öğrencilere bildirilir, böylece öğrenciler dönem başlamadan önce dersle ilgili yeniliklerden haberdar olabilirler.

Derslerin objektif ve tutarlı bir şekilde değerlendirildiğinin güvence altına alınabilmesi için, üniversitemiz, mezuniyet koşullarını belirlemiş ve bu koşullar Haliç Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin dördüncü bölümünde açıkça belirtilmiştir. Yönetmelikte belirtilen mezuniyet koşulları, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini en iyi şekilde tamamlamalarını sağlamak için gerekli olan tüm kriterleri içermektedir. Bunlar arasında devamsızlık hakkı da yer almaktadır. Öğrenciler; teorik derslere en az %70, uygulamalı derslere en az %80 oranında devam etmek zorundadır, bu oran, öğrencilerin sağlık gibi mazeret durumları söz konusu olduğunda esneklik sağlanması amacıyla belirlenmiştir. Öğrencilerin eğitim sürecindeki şeffaflık, adalet ve eşitlik ilkelerine dayalı olarak programlar yürütülmekte, öğrencilerin hem akademik gelişimleri hem de mesleki becerileri sürekli olarak izlenmekte ve geliştirilmekte, böylece yüksek kaliteli bir eğitim ortamı oluşturulmaktadır. Dersin sorumlusu öğretim elemanı tarafından verilen ödevler ve yaptırılan sunumlarla öğrencilerin derse aktif katılımları sağlanmaktadır.

Örneğin; Endüstriyel Tasarım Bölümü programı, stüdyo çalışması ve uygulama yöntemlerini içeren derslerin daha ağırlıkta olduğu ancak teorik dersleri de geniş bir alanla kapsayan bir müfredata sahiptir. Programımız, sektörde yetkin ve entelektüel çalışan ihtiyacını karşılayacak uygulama tecrübesine sahip bir

eğitim amaçlamaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda verilen uygulama derslerinin çoğu teorik anlatımı da içinde barındırmaktadır. Öğrencilerin belli bir uygulamayı öğrenmesinden ziyade o uygulamayla neler yapabileceğine yönelik özgür alanı ve entelektüel alt yapıyı hazırlamak söz konusu derslerin başat amaçlarındadır. Öte yandan stüdyo ve uygulama dersleri, öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki etkileşimin en üst seviyede gerçekleştiği derslerdir. Bu dersler sırasında, dersin öğretim elemanı öğrenciler arasında gezerek herkesin projesi ve çalışması hakkında önerilerde ve uyarılarda bulunmaktadır. Teorik derslerin ise sayıca uygulama derslerden çok düşük olmamasına özen gösterilmiş olup teorik dersler de program amaçlarımız açısından büyük önem arz etmektedir. Bunların sonucunda genel olarak öğrencilerin üretmeleri, iletişim kurmaları, içinde yaşadıkları toplumu tanımalarını, öneri ve eleştirileri dile getirebilmeleri ve kabul edebilmelerini önceleyen bir müfredat ve öğrenme yöntemleri benimsenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.2-halic-universitesi-on-lisans-ve-lisans-yonetmeligi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.2-HU-lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.2-Derslerin alan ve alan-dışı, temel ve iletişim alanlarında dağılımı.pdf](#)

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemizin genelinde ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarda program ve ders bilgi paketleri “Haliç Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Yönetim Sistemi” Bologna sistemi ile izlenmektedir. Programları oluşturan derslerin öğrenme çıktıları, program çıktılarını sağlamaya yönelik olarak düzenlenmiştir. Ders kazanımlarının program çıktılarına sağladığı katkı, dersin değerlendirme bileşenleri aracılığıyla periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Program çıktılarının, derslerin öğrenme kazanımları ile eşleştirilmesi için, çıktılar bilgi paketinde yer alan öğrenme çıktılarıyla kıyaslanarak ilgili birimlerdeki komisyonlar tarafından izlenmekte ve Üniversitemiz Senatosu'nun almış olduğu karar ile güvence altına alınmaktadır. Program kazanımları, program eğitim amaçları ve derslerin öğrenme çıktıları Bologna paketlerinde tanımlanmış ve Üniversite'nin kurumsal web sayfasında öğrenciler ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Ders-program yeterliliği ilişkisini gösteren matris Bologna bilgi paketi üzerinden erişilebilmektedir. Her bir programın amaç ve çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu şekilde düzenlenmektedir.

Örneğin; Mimarlık Fakültesi Endüstriyel Tasarım Bölümü'ndeki program çıktılarının program amacı ile uyum tablosu ekte belirtilmiştir [1](4)B.1.3, [2](4)B.1.3). Psikoloji bölümü öğrencilerinin mezuniyetleri esnasında sahip olmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlamakla birlikte bu çıktılar sürekli iyileştirme döngüsünün gereği olarak her yıl gözden geçirilmekte ve bilgi, beceri ve yetkinlikler kapsamında TYÇÇ ile uyumu gözetilmektedir.

[Bkz. Psikoloji \(İngilizce\) - Programı Bilgileri](#)

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.3-Ders Öğrenme Çıktıları.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.3-EndustriyelTasarim_Program Ciktilarinin Program Egitim Amaclariyla Uyum Tablosu.pdf](#)

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Haliç Üniversitesi ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarındaki tüm dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmakta, misyon ile uyumlu program amaçları doğrultusunda ilan edilmekte ve uygulamaya konulmaktadır. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır [1](4)B.1.4). İlgili ders bilgi paketlerine (ders içeriği, amacı, 14 haftalık ders konuları, sınav tanımlamaları ve oranları, iş yükü vb.) hem öğretim üyeleri OBS sistemleri aracılığıyla tek tek; hem de bölüm müfredatında yer alan derslerin tamamına, her bir bölüm için Bologna sayfası üzerinden, “akademik birimler” sekmesinin altında Fakülte ve Program seçilerek, “dersler” sekmesinden öğrenilebilir.

[Bkz. Haliç Üniversitesi Bologna Sayfası](#)

Öğrencilerin iş yükü incelenirken ders öncesi/sonrası bireysel çalışmalar, proje ve ödev hazırlığı, laboratuvar ve atölye Hazırlığı, sunum seminer hazırlıkları, araştırma geliştirme hazırlıkları, sınavların hazırlıkları vb. çalışmalar da göz önüne alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.4-Endüstriyel Tasarım Projeye Giriş Dersi İçerik ve AKTS hesabı.pdf](#)

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakülteler iç ve dış paydaşlarla düzenli olarak dönemlik ve yıllık toplantılar yapılmakta olup eğitim amaçları ve müfredat tasarımı ile ilgili öneriler dikkate alınarak güncellenmektedir. Bu toplantılarda iç paydaşlarla yapılabilecek ortak etkinlik, ortak seçmeli dersler görüşülmekte, öğrencilerin bölümle ve derslerle ilgili önerileri ve olumlu/olumsuz eleştirileri dinlenmektedir. Dış paydaşlarla yapılan toplantılarda ise dış paydaşların bölümlerden mezun olan öğrencilerden beklentilerinin neler olduğu, diğer üniversitelerde ne gibi dersler okutulduğu, müfredatta ne yönde değişiklikler ya da iyileştirmeler yapılacağı tartışılmaktadır. Bu öneriler bölüm kurul toplantılarının gündemlerini oluşturmaktadır. Dönemde iki defa olmak üzere yılda dört defa bölüm kurul toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılarda yapılabilecek iyileştirmeler ve güncellemeler görüşülür. Dış paydaşlar diğer yükseköğretim kurumlarındaki akademisyenlerden ve sektörle ilişkili özel kuruluşlardan seçilmektedir. Dış paydaşlardan gelen bilgiler ve öneriler doğrultusunda müfredatımız gerekli görüldüğü takdirde güncellenmektedir. Yılda bir defa yapılan mezun toplantılarla programımızın yeterlikleri ve sahada uygulanabilirliği değerlendirilerek belirlenmektedir. Mezunlarımızın çalıştığı kurumlardaki işverenlerle iletişime geçilip geri dönüşler alınmakta ve değerlendirilmektedir [1] (4)B.1.5, [2](4)B.1.5, [3](4)B.1.5, [5](4)B.1.5).

Haliç Üniversitesi Ön Kuluçka Programı için ticarileşme potansiyeli olabilecek iş fikirleri girişimci adayları, Haliç Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kuluçka Merkezi'nin web adresinden başvurusunu gerçekleştirir. Kuluçka Programı ile girişimciler ile ilgili detaylar Haliç Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi Kapsamındaki Kuluçka Merkez Yönergesi'nde belirtilmiştir 4B.1.5).

Üniversitemiz EBS' de ön lisans, lisans, lisansüstü seviyede öğretim yapmakta olan tüm programların eğitim amaçları, program çıktıları, ders-program çıktılarının TYYÇ ile ilişkileri tanımlanmıştır. Dersler için tanımlanan ölçme ve değerlendirme faaliyetleri gerçekleştirilirken her bir sınav sorusunun ders öğrenim çıktısı ve program çıktılarıyla ilişkisi kurulmaktadır. Böylece öğrencilerin sınav sorularındaki başarı düzeylerine bağlı olarak ders öğrenme ve program çıktıları kazanım raporları oluşturularak, izleme ve değerlendirme için kullanılabilir. Aynı zamanda öğrenci bazlı olarak program çıktılarının farklı derslerden elde edilen kazanım düzeyi raporlandırılabilir. Henüz akredite olmayan bölümler için de bu uygulama geçerlidir. Bununla birlikte program amaçlarının ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi için mezunlara ve işverenlere yönelik anketler uygulanmakta, elde edilen veriler neticesinde program amaçlarının sağlanıp sağlanmadığına ilişkin çalışmalar yürütülmektedir.

Bkz. İşletme bölümüne ait program amaçlarının ve çıktılarının TYYÇ yeterliliği ile ilişkisi

Üniversitemiz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.5-Bilgisayar Programcılığı İç Paydaş Tutanak 2024.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.5-Gastronomi Dış Paydaş Raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.5-Endüstriyel Tasarım Mezunlar Toplantısı tutanağı 23-24bahar.pdf](#)

- [\[4\]\(4\)B.1.5-Haliç Üniversitesi TTO kapsamındaki Kulucka Merkez Yönergesi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.5-İşletme \(İngilizce\) İç Paydaş Raporu.pdf](#)

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Haliç Üniversitesi eğitim-öğretim politikasını belirlemiş olup bu çerçevede eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre gerekli bulunduğu durumlarda iyileştirmeler yapılmaktadır. Kurumda eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi, programların Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin bilgiler Haliç Üniversitesi Ana Yönetmeliğinde [1](4)B.1.6) yer almaktadır. Organizasyonel yapılanmanın yanı sıra iş akış şemaları [2](4)B.1.6) hem akademik hem de idari birimlerin tamamında bulunmakta ve işletilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke ve kurallar Üniversite Senatosu'nda kabul edilen yönetmelikler, yönergeler ve akademik takvim ile yürütülmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirmeler yapılan anketler, paydaş toplantıları, çalıştaylar, Bölüm Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Kalite Kurulu ve çeşitli komisyon toplantıları ile sağlanmaktadır.

Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı ve Bölümümüz tarafından manuel, Haliç-x ya da OBS sistemi üzerinden her akademik yılda anket düzenlenmekte ve öğrenci ve öğretim üyelerinin okul, eğitim, idari yapı vb. konularda görüşler alınmakta ve sonuçlar değerlendirilerek iyileştirme politikaları planlanmaktadır. İlgili anketlere ilişkin kanıtlar diğer başlıklar altında ibraz edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.6-halic-universitesi-ana-yonetmeli.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.6-Fizik Laboratuvarı İş Akış Süreçleri .pdf](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini çeşitlendirebilmek adına ders bilgi paketlerinizde proje ve ödev hazırlama ve sunma, teknoloji tabanlı öğrenme ve uygulamalar gibi çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri yer almaktadır ve Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden <https://obs.halic.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx> duyurulmaktadır. Öğretim yöntem ve teknikleri aynı zamanda ders başarı değerlendirmesine de yansıtılmaktadır. Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulamaktadır. Kurumda öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlenmiş ve önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kurallar çerçevesinde uygulanmaktadır. Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Eğitim türüne (örgün, uzaktan, karma) uygun olarak öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinler arası, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir.

Haliç Üniversitesi Sürekli Eğitim ve Uygulama Araştırma Merkezi olarak kurulduğumuz günden bu yana kurumsal eğitimler, genel katılıma açık programlar, mesleki eğitimler ve konferanslar ile ulusal ve uluslararası olmak üzere çeşitli alanlara yönelik eğitim programları gerçekleştirmektedir.

[Bkz. Sürekli Eğitim Merkezi](#)

Öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almaları; ders ve danışman değerlendirme anketleri, sınıf temsilcisi ile öğrenci konseyi seçimleri ve danışmanlık sistemi ile sağlanmaktadır. Öğretim üyelerinin öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda yurt içi veya yurtdışındaki eğitim, çalıştay ve diğer etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir.

Örneğin; İşletme Fakültesinde; bitirme projelerinde öğrencilerden sosyal sorumluluğu ve kamu yararını gözetken bakış açısını kazandıran ve ömür boyu analitik düşünebilmelerini öğretme, disiplinler arası bakış açısıyla eleştirel düşünebilmesini sağlayan gibi bitirme projeleri gündemde olup sonrasında birimlerdeki komisyonlar tarafından değerlendirilmekte ve öğrencilere gerekli başarı puanı ataması yapılmaktadır. Tıp Fakültesinde öğrencilerinin akademik personel ile birlikte araştırmalara katılması sağlanarak öğrenci yetiştirmeye dayalı yazılan projelerde aktif rol oynamaları sağlanmaktadır. Güzel Sanatlar Dijital Oyun Tasarımı Bölümü'nün eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Endüstriyel tasarım bölümü tasarım ve üretim için teknik çizim uygulamalarına temel oluşturacak konuları kapsamakta olup kanıtlarda örnek bitirme projesi gösterilmiştir.

Bkz. İşletme Bologna Bilgi Paketi

Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almalarına en iyi örneklerden biri Mühendislik Fakültesi'nde eğitim planının derslerde edinilen teorik bilgilerin yanı sıra projeler, laboratuvar çalışmaları, teknik geziler ve stajlar ile desteklenmesidir. Fakülteler bünyesinde bitirme projeleri bireysel ya da grup çalışması şeklinde, danışman öğretim üyesi/üyeleri gözetiminde sürdürülmektedir. Öğrencilerinin ortak proje gruplarında çalışmaları teşvik edilmektedir. Bitirme projesi dersi sonunda teslim edilen son dokümanın yanı sıra, yapılan tüm çalışmaları içeren bir sunum ile bitirme projesinin özet niteliğini taşıyan bir poster de hazırlanmaktadır. Herkesin katılımına açık düzenlenen posterlerin bir diğer amacı; öğrencilerin, konuları hakkında detaylı bilgiye sahip olmayanlara da çalışmalarını aktarabilmeleridir. Kurumun, öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Haliç Üniversitesi'nde öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı kapsamında tasarım ve bitirme dersleri etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Laboratuvar dersleri ile öğrencilerin çalışma becerilerini geliştirmesi sağlanmaya çalışılmaktadır. Bunun dışında lisans öğrencilerimizin TÜBİTAK projeleri almalarını teşvik edilerek, öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı desteklenmektedir.

Üniversite bünyesinde yer alan tüm birimlere öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Ayrıca ihtiyaç duyulan birimlerde özel yetenek sınavları da merkezi sınav sonuçları ile birlikte değerlendirilmektedir. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümlere yerleşen öğrencilerin kesin kayıtları, YÖK, ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle her yıl belirlenen tarihlerde paydaşlara ilan edilmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için sınavların notlandırılması ve mezuniyet koşulları önceden belirlenen kriterlere dayanmaktadır. Mezuniyet koşulları önceden Kurul kararları ve Mevzuatlar ile belirlenmiş olup, mezun olabilmesi için öğrencinin 240 AKTS ders alıp başarılı olması gereklidir. Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenleri olması durumunda, öğrencinin rapor vb. belgeyi kanıt olarak sunduğu takdirde devamlı sayılmakta ve sınav tekrarı yapılmaktadır. Haliç Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi, Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek, belirlenen ihtiyaçlara göre yapılması gereken idari düzenlemeleri planlamak ve gerekli alt yapı standartlarını oluşturarak akademik, sosyal ve kişisel alanlardaki tüm ihtiyaçlarını karşılamak, eşit hizmet vermek, üniversite çalışanları arasında engellilik bilincini geliştirmek için kurulmuştur. Üniversitemizde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi eşitlik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır [1](4)B.2.1) Üniversitemizin kampüsünde ihtiyaçlar doğrultusunda engelli bireyler için çeşitli uygulamalar mevcuttur. Engelsiz Kütüphane konsepti kapsamında görme engelli/az gören kullanıcılarımızın bilgiye tam ve doğru ulaşmasını, daha etkili ve verimli çalışmasını sağlayacak sistemler; engelli otoparkları, Braille alfabesinin [2](4)B.2.1) kullanıldığı yönlendirme levhaları engelli öğrenciler için alınan önlemler arasında yer almaktadır.

Bkz. Engelli Öğrenci Birimi

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[2\]\(4\)B.2.1-Braille Örnekleri.docx](#)
- [\[1\]\(4\)B.2.1-Haliç Üniversitesi Kütüphanesi.pdf](#)

2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizin programları için Huzem sistemi üzerinden öğrenci ve akademisyen girişi yapılarak gerekli bilgilere ulaşım sağlanabilme ve veri girişi sağlayabilmektedir. Ara sınav ve final sınavları fakülteler tarafından ilan edilen takvimlerde uygulanmaktadır. Ders katalog formlarında derslerin bilgi ve becerileri bakımından kazanımları tanımlanarak Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi (BÖDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır [1](4)B.2.2)

[Bkz. Haliç X](#)

[Bkz. Huzem](#)

İlgili dersin, bölümün çıktılarını ne seviyede sağladığı, katalog formlarında belirtilmektedir. Üniversitemizde her dönemin ilk dersinde öğrencilere dersin Ders Özeti (Syllabus) sunulur. Bu sunumda sınav, ödev, proje, uygulama, kısa sınav (quiz) gibi notlandırılacak her bir etkinliğin genel not içindeki ağırlığı, sınav tarih ve türleri belirtilir. Ayrıca sunulan ders özetinin öğrenci bilgi sistemi ya da uzaktan eğitim adına HALİÇ-X platformu üzerinden sınıf geneline paylaşılmasıyla ders özetinin tüm dönem boyunca öğrenciler tarafından erişilmesi sağlanır. Böylece ölçme ve değerlendirme konusunda şeffaflık ve hesap verilebilirlik güvence altına alınmış olur. Üniversitemizde bölümler için Ara sınavlar, Mazeret Sınavları, Final sınavları ve Bütünleme Sınavları akademik birimler tarafından duyurulan sınav takvimleri doğrultusunda, araştırma görevlilerinin ve dersin yürütücülerinin gözetiminde nesnel ve ölçülebilir değerlendirmeye imkân verecek ilkeler gözetilerek yüz yüze yapılır [2](4)B.2.2, [3](4)B.2.2). Benzer şekilde kısa sınav, ödev, proje, sunuş vb. ölçme değerlendirme yöntemleri de gerçekleştirilir. Ayrıca istisnai durumlarda dönem içi ölçme değerlendirme yöntemleri uzaktan öğretim platformlarından destek alınarak da uygulanır. Bitirme projesi sunumları için sınav komisyonları belirlenir ve sunumların değerlendirilmesi komisyonca yapılır

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.2.2-EndüstriyelTasarım_Program Ciktilarinin Program Egitim Amaclariyla Uyum Tablosu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.2-İngilizce-mutercim-tercumanlik-ceviri-projesi-hazirlama-yonergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.2-Sinav Kurallari \(2024-2025 Egitim-Ogretim Donemi\).pdf](#)

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Haliç Üniversitesi genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmekte olup önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmakta ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar yer almaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerinde Kurum mevzuatında yer alan; Haliç Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği [6](4)B.2.3), Haliç Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, [5](4)B.2.3) Haliç Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi [2](4)B.2.3), Haliç Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Özel Yetenek Sınavları Yönergesi [3](4)B.2.3), Haliç Üniversitesi Konservatuvarı Özel Yetenek Sınavları Yönergesi 4B.2.3) ve <https://halic.edu.tr/tr/aday-ogrenci/ozel-yetenek> sitesinde de spor bilimleri, güzel sanatlar ve konservatuvar ile başvurular ve sınavlarla ilgili birimin veya Kurumun ilgili kurullarının kabul ettiği usul ve esaslar takip edilmektedir. Yükseköğretim Kurulunun Yatay Geçiş kriterleri çerçevesinde kurum içi ve kurum dışı yatay geçiş yoluyla öğrenci alımı yapılmakta ve ÖSYM puanı ile geçiş kriterleri uygulanmaktadır. Yükseköğretim Kurulunun yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler çerçevesinde kurum içi ve kurum dışı öğrenci alımı yapılmakta ve ÖSYM puanı ile geçiş kriterleri uygulanmaktadır.

Öğrenci kabul ve kayıt işlemleri Haliç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği Üçüncü bölümünde bulunan Madde 14'e gerçekleşmektedir. Öğrencilerin birimlere kayıtları, YÖK tarafından belirlenen esaslara uygun olarak Üniversite Yönetim Kurulu kararı ile yapılır. Üniversitenin ön lisans ve lisans programlarına öğrenci kabulü; YÖK kararları çerçevesinde, ÖSYM tarafından düzenlenen sınav sonucuna göre veya Üniversite tarafından gerçekleştirilen özel yetenek sınavı sonucuna göre yapılır.

Üniversitemizde başarılı öğrenciler için Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal programları bulunmaktadır. Çift Anadal'da, anadal lisans programlarını üstün başarıyla yürüten öğrenciler, aynı zamanda ikinci bir dalda lisans diploması almak üzere öğrenim görebilmektedir [1](4)B.2.3). Birimlere, Üniversite içinden ve dışından yapılacak yatay geçişlere ilişkin işlemler Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Senato tarafından belirlenen esaslara göre yürütülür. Ön lisans programlarından mezun olanlar, YÖK kararıyla, ÖSYM tarafından yapılan DGS ile lisans programlarına yerleştirilirler. Ana dal diploma programının ilgili sınıfında genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan ve başarı sıralaması itibarıyla en üst %20'sinde bulunan öğrencilerin; almış oldukları ana dal yerleştirme puanının, başvuru ÇAP'ın ilgili yıldaki taban puanından en fazla ne kadar düşük olabileceğine ilişkin hususlar Senato tarafından belirlenir. Yandal eğitimi, bir lisans programına kayıtlı olan başarılı öğrencilerin, istedikleri ve gerekli şartları sağladıkları durumda; ilgi duydukları başka bir programda bilgilenmelerini sağlamaktadır. Yan dal programı; ilgili bölüm kurulunun isteği, ilgili birim kurulunun önerisi ve Senatonun kararı ile açılır. Bu program, ilgili bölümlerin işbirliğiyle yürütülür. İlgili yönerge ve yönetmelikler üniversitenin kurumsal web sayfalarında bulunmakta olup yönergeler kanıtlarda belirtilmiştir.

Ör. Fakülte içi bölümler ile diğer üniversitelerin bölümlerinden Yatay Geçiş, Dikey Geçiş veya Çift Anadal gibi yöntemlerle Haliç Üniversitesine gelen öğrencilerin kabulü için yapılan ders intibakları yönetmeliğe uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

[Bkz. Çift Anadal](#)

[Bkz. Yan Dal](#)

[Bkz. Dikey Geçiş](#)

[Bkz. Yatay Geçiş](#)

Yurtdışından veya yabancı uyruklu öğrenci kabul edecek birimlerin ön lisans ve lisans düzeyindeki birinci öğretim, ikinci öğretim, uzaktan öğretim ve açık öğretim programlarına ayrılacak kontenjanlar ile varsa özel koşullar Üniversite Senatosu tarafından belirlenir ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı onayına sunulur. Türkiye'deki bir yükseköğretim kurumundan ya da Yükseköğretim Kurulu tarafından eş değer olarak kabul edilen bir kurumdan lisans ya da yüksek lisans diplomasına sahip olmak gerekir. Eğitim dili Türkçe olan bir Lisansüstü programa başvuran yabancı uyruklu adaylardan YÖK tarafından kabul edilmiş TÖMER ve benzeri merkezlerden B2 sertifikasına sahip olanlar ile Türkiye'de bir yükseköğretim kurumundan mezun olanlar hariç, lisansüstü öğretimi yürütebilecek düzeyde Türkçe yeterliliğe sahip olup olmadıkları Haliç Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (HÜTÖM) Müdürlüğüne yapılacak "Türkçe Dil Seviye Tespit Sınavı" ile değerlendirilir. Haliç Üniversitesi Yurtdışından veya Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabulü Yönergesi ikinci ve üçüncü bölümünde başvuru ve kayıt ile ilgili detaylar kanıtlarda belirtilmiştir.

Örneğin; öğrencilerin kuruma olan adaptasyonu için 2023-2024 eğitim öğretim yılı Güz döneminde 16.09.2024-20.09.2024 tarihleri arasında Mimarlık Fakültesi'ne bağlı üç bölüm 1. Sınıf öğrencilerine ortaklaşa bir "Oryantasyon Haftası" etkinliği düzenlenmiştir. Bu etkinlik ile ilgili çeşitli afişler, yönlendirmeler ve tanıtımlar sosyal medya ve basılı olacak şekilde yapılmıştır. Bu vesileyle kuruma yeni başlayan öğrencilerin adaptasyonlarının kolaylaşması ve diğer bölüm öğrencilerle kaynaşması hedeflenmiştir.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik ile kolaylaştırıcı birtakım önlemler bulunmaktadır. Öğrenci hareketliliğinde kredi kaybı oluşmaması yönünde önlem ve uygulamalar yer almaktadır. Öğrencilerin, eğitim-öğretimleri süresince, her türlü değişim programı kapsamında; Üniversite dışından almış oldukları derslerin AKTS toplamı, kayıtlı oldukları programın toplam AKTS miktarının üçte birinden fazla olamaz. Değişim programları ve özel öğrenci statüsünde ders alma işlemleri, Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senato

tarafından belirlenen esaslara göre yapılır. Hali hazırda 23 farklı Avrupa ülkesinde bulunan 137 kurumlar arası Erasmus Anlaşması'na ek olarak, toplam 33 ülkede 68 aktif uluslararası ikili anlaşması bulunmaktadır. Planlanmış hedefler arasında projeye dahil olan tüm Avrupa ülkelerinde ve Avrupa dışında ABD, Kanada, Latin Amerika, Asya Pasifik, Orta Asya, Rusya, Kuzey/Güney Afrika gibi bölgelerdeki ülkelerde bulunan başarılı kurumlarla iş birliklerinin sayısını giderek artması, bölümlerin/birimlerin uluslararasılaşması anlamında kalitesinin artırılması, sonuç olarak da üniversitenin uluslararası alandaki gücünün pekiştirilmesi amaçlanmaktadır. Artan iş birlikleriyle öğrenci ve personel hareketliliklerinin sayısının artması, bölümlerin/birimlerin uluslararasılaşması anlamında kalitesinin artırılması, sonuç olarak da üniversitenin uluslararası alandaki gücünün pekiştirilmesi amaçlanmaktadır. 2021-2027 yılları Erasmus süreç için gerekli yetkinliğin verilmesine dair olan Yüksek Öğrenim için Erasmus Beyannamesi (ECHE) yenilenmiş olup, Haliç Üniversitesi Erasmus beyannamesi resmî web sayfasında paylaşılmaktadır. Haliç Üniversitesi tüm Erasmus süreci boyunca Erasmus Uygulama El Kitabında belirtilen kriterleri ve kuralları uygulamaktadır.

[Bkz. Erasmus](#)

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [\[6\]\(4\)B.2.3-haliç-universitesi-on-lisans-ve-lisans-yonetmeli.pdf](#)
- [\[1\]\(4\)B.2.3-Çift anadal ve yandal programları Yönergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.3-Haliç Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.3-HU Güzel sanatlar Fakültesi Özel Yetenek Sınavları Yönergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.3-HU-konservatuar özel yetenek sınavları yönergesi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.3-Haliç Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Haliç Üniversitesi'nde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde tanımlanmıştır.

Ön Lisans ve Lisans programları ile ilgili; geçme notu, ders alma, ders muafiyeti, sınav değerlendirme, kayıt, devamsızlık, diploma, onur ve yüksek onur öğrencileri gibi bilgiler kanıtlarda Haliç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nde detaylıca bahsedilmiştir [1](4)B.2.4, [2](4)B.2.4.

Tezli lisans üstü programlarda diploma almak için; Tez sınavında başarılı olmak ve Senato tarafından belirlenen mezuniyet için gerekli diğer koşulları sağlamak kaydıyla yüksek lisans tezinin ciltlenmiş en az üç kopyasını ve elektronik ortamda pdf formatında kopyasını iki CD olarak, tez sınavına giriş tarihinden itibaren bir ay içinde Enstitüye teslim eden ve tezi şekil yönünden uygun bulunan yüksek lisans öğrencisine tezli yüksek lisans diploması verilir. Enstitü Yönetim Kurulu, talep halinde teslim süresini en fazla bir ay daha uzatabilir. Bu koşulları yerine getirmeyen öğrenci, koşulları yerine getirinceye kadar diplomasını alamaz, öğrencilik haklarından yararlanamaz ve azami süresinin dolması halinde ilişkisi kesilir. Tezli yüksek lisans diploması üzerinde; öğrencinin kayıtlı olduğu Enstitü anabilim/ana sanat dalındaki programın, YÖK tarafından onaylanmış adı bulunur. Mezuniyet tarihi, tezin sınav jüri komisyonu tarafından imzalı nüshasının teslim edildiği tarihtir. Tezin teslim tarihinden itibaren üç ay içinde, tezin elektronik ortamda bir kopyası, bilimsel araştırma ve faaliyetlerin hizmetine sunulmak üzere; YÖK'e gönderilmek üzere, Enstitü tarafından Rektörlüğe iletilir.

Tezsiz lisans üstü programlarda diploma almak için; kredili derslerini ve dönem projesini başarıyla tamamlayan öğrenciye tezsiz yüksek lisans diploması verilir. Tezsiz yüksek lisans diploması üzerinde, öğrencinin kayıtlı olduğu Enstitü anabilim/ana sanat dalındaki programın, YÖK tarafından onaylanmış adı bulunur. Mezuniyet tarihi; Enstitü Yönetim Kurulunun, mezuniyeti onayladığı tarihtir.

Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere danışmanlık sistemine dayanan tanımlı süreç mevcut olup sürekli uygulanmaktadır. Öğrenciye öğrenim süresinin başında bir asil ve bir yedek olmak üzere iki akademik danışman atanmaktadır. Danışmanlar öğrenci bilgi sisteminden öğrenilebildiği gibi internet sitesi üzerinden danışmanların listesine ve görüşme gün ve saatlerine ulaşabilmektedir. Akademik danışmanlar ders seçimi, muafiyet işlemleri, mezuniyet işlemleri ve öğrenim süresine ilişkin sorunların çözümü için öğrencilere yardımcı olmaktadır. Öğrenciler danışmanlarına yüz yüze, e-posta yoluyla,

oluşturulmuş WhatsApp grupları üzerinden ve otomasyondan ulaşabilmektedirler.

Öğrencilerin kariyer gelişimlerine “Haliç Üniversitesi Kariyer Merkezi” tarafından katkı sağlanmaktadır. Kariyer Merkezi [3](4)B.2.4)birimi öğrenci ve mezunların kariyer planlaması bilincini oluşturmaları ve kariyer planlarını hayata geçirebilmeleri sürecinde, üniversite hayatından iş hayatına geçerken karşılaşacakları zorlukları aşmaları, iş ağlarını (network) geliştirmeleri ve staj-iş olanaklarını artırmaları için köprü olarak iş dünyası ile sürekli etkileşim içinde bulunarak gerekli donanımları sağlamak için çalışmaktadır. Öğrencilerin iş hayatına hazırlanmalarını, proje üretmelerini, girişimci olmalarını, yatırımcı bulmalarını sağlamak ve hayat boyu öğrenmelerine katkıda bulunabilmek Sürekli Eğitim Merkezi ve Teknoloji Transfer Ofisi tarafından yıl boyunca sertifikalı eğitimler ve etkinlikler düzenlenmektedir (4B.2.4). Yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yan dal öğrenci kabullerinde önceden belirlenmiş ve uygulanan kriterler mevcuttur. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

[Bkz. Konservatuvar Danışmanlık Saatleri](#)

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.2.4-halic-universitesi-on-lisans-ve-lisans-yonetmeli.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.4-Haliç Üniversitesi Lisansustu Eğitim Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.4-Kariyer Merkezi 2024 Rapor.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.4-Kidr Kanıt Dosyası TTO .pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Haliç Üniversitesi genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahiptir. Öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olması güvence altına alınmıştır. Haliç Üniversitesi, fakülte binalarının içinde ve çevresinde yapılan düzenlemelerle ihtiyaç ve beklentileri karşılayabilecek potansiyele ulaşmıştır. Fakülte binalarında kalabalık olan ve derslerin bölünmesi mümkün olmayan dersler için 80, 100 ve 120 kişi kapasiteli amfiler oluşturulmuştur. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamaktadır. Haliç Üniversitesi’nde öğrencilerin kullanabileceği ve derslerin işlenebileceği 137 derslik bulunmaktadır. Üniversitenin dersliklerinden 23’ü genel kullanım için, 9’u Mimarlık Fakültesine, 12 tanesi Fen Edebiyat Fakültesine, 8’i Güzel Sanatlar Fakültesine, 10’u Spor Yüksek Birimleri Fakültesine, 8’i İşletme Fakültesine, 7’si Mühendislik Fakültesine, 10’u Sağlık Bilimleri Fakültesine, 51’i Yabancı Diller Yüksek Okuluna, 5’i Meslek Yüksek Okuluna, 9’u Konservatuvara, 9’u Tıp Fakültesine tahsis edilmiştir [1](4)B.3.1, [2](4)B.3.1).

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin kullandığı amfiler, konferans salonları, derslikler ve laboratuvarlar öğrenci kapasiteleri gözetilerek oluşturulmuştur. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan kantin, yemekhane gibi diğer alan ve olanaklar sağlanmıştır. Üniversitemizdeki dersliklerden 56’sı laboratuvar olup bunlardan 20’si bilgisayar laboratuvarıdır. Dersliklerin 6’sında HP TC donanımı, 2’sinde WS PC donanımı, 3’ünde IMAC PC, 17’sinde All in One Pc donanımı ve 7’sinde M73 PC donanımı bulunmaktadır. Üniversitede bulunan 189 derslik derslerin işlenişine uygun olarak gerekli teknolojik donanıma sahiptir. 133 derslikte bilgisayar, 107 derslikte akıllı tahta, 106 derslikte projeksiyon, 30 derslikte akıllı ekran mevcuttur. Bütün sınıflarda internet alt yapısı mevcuttur. Örneğin, Fen Edebiyat Fakültesine tahsis edilmiş 27 derslikten 2’si amfidir. Bu dersliklerden 15’inde akıllı ekran ve bilgisayar; 10’unda projeksiyon, akıllı tahta ve bilgisayar; 2’sinde akıllı ekran, projeksiyon, akıllı tahta ve bilgisayar bulunmaktadır. Öğrencilerimizin akademik ve sosyal altyapılarını desteklemek amacıyla çeşitli alt yapı ve donanım imkânı sunmaktadır. Üniversitemizin 137 dersliğinde yer alan bilgisayarlarda her bölümün eğitim öğretim programına uygun olarak gerekli yazılım programları yer almaktadır. Bölümler tarafından talep edilen yazılım programları üniversite tarafından satın alınmakta ve bu konudaki talepler dikkate alınmaktadır. Dersliklerde yer alan bilgisayarların

internet erişimi mevcuttur [3](4)B.3.1, 4B.3.1).

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'ndan gelen talep üzerine Dekanlık bölüm öğretim üyelerinden satın alınmasını istedikleri yayın talep formunu hazırlamaları konusunda bilgilendirilmiştir. Kütüphanemiz; koleksiyonu ve bilgi hizmetleri sayesinde, üniversitemizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek, öğrencilerle öğretim görevlilerimizin akademik program ve bilimsel araştırmalarından doğan bilgi ihtiyaçlarını karşılamak ve tüm Haliç Üniversitesi ailesi yanında çevre halkın bilgi donanımının artmasına da katkıda bulunmak amacıyla görev yapmaktadır. Sistemli ve sürekli bir gelişme sürecini benimseyen kütüphanemiz, toplamda 87.000'nin üzerinde basılı kitap sayısı ve çeşitli formattaki bilgi kaynakları ile üniversitemizin çağdaş ve öğrenci odaklı eğitim sürecinin etkin destekçisi olarak hizmetlerini sürdürmektedir. E-kitap veritabanlarına aboneliklerimizle, genel olarak kütüphanemizde iki milyonun üzerinde online kaynağa erişim mümkündür.

Kütüphanemizin ayrı bir web sayfası bulunmakta olup, tüm kullanıcılarımız hard ve soft kaynaklarımız için online "Katalog tarama" linki kullanılabilir ya da Cep telefonlarınızdan "Mobil Cep Kütüphanem" uygulaması ile tarama yapabilmektedir. Tüm e-kaynaklarımıza proxy ayarları gerektirmeden abone olduğumuz DeepKnowledge kütüphane portalı <http://elibrary.halic.edu.tr/> adresinden online erişilebilmektedir. Kütüphanemiz 4458,55 m² alanda, aynı anda 1030 kişilik oturma kapasitesi ile okuyucularına açıktır. Kütüphane alanı ve oturma kapasitesinde, önceki yıllara göre %30 ve %11 oranında büyüme sağlanarak, daha ergonomik bir çalışma alanı kullanıcıların yararına sunulmuştur. Kütüphanemizde görme engelli ve az gören kullanıcılarımız için tam donanımlı sesli/ altınokta kabartmalı ve büyütme çalışmaları yapılmıştır. Bu sistem görme engelli/az gören kullanıcılarımızın bilgiye tam ve doğru ulaşmasını, daha etkili ve verimli çalışmasını sağlar. Donanım 5 parçadan/programdan oluşmaktadır. (1- Bilgisayar (PC) + Kulaklık, 2- Jaws For Windows Ekran Okuma Programı, 3- ZoomText Reader Az Görenler için , 4- 5th Generation Blue Focus 40 Kabartma Ekran, 5- Pearl Kitap Okuma Kamerası ve OCR'si)

Üniversitemizde 2024 yılında toplam 87.177 adet Kurum kütüphanesindeki basılı kaynak (Ders Kitabı, Kaynak Kitap, Referans Kitap, Basılı Periyodik Yayın, vb. kategorilerde toplam kaynak bulunmakta ve E-Kaynak 350.857 adet kurumunuza ait satın alınan, abone olunan video, dergi, kitap vb. e-kaynakların sayısını ifade etmektedir.

[Bkz. Kütüphane](#)

[Bkz. Engelsiz Kütüphane](#)

[Bkz. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Hizmetleri Yönergesi](#)

[Bkz. Yordam](#)

[Bkz. Abone Veri Tabanları](#)

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[3\]\(4\)B.3.1-2024-2025 Genel Uygulama Talep Listesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.1-Derslikler.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.1-ogrenci_rehberi_el_kitapçigi.pdf](#)
- [\[1\]\(4\)B.3.1-spor-bilimleri-arastirma-ve-uygulama-laboratuvari-kilavuzu_2.pdf](#)

2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin oryantasyon ([1](4)B.3.2) sürecinde eğitimler vermek, akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi noktasında problem yaşanmamaktadır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Örneğin; Mühendislik Fakültesi öğrencilerin danışmanlara erişimi anlamında akademik birimlerinde görev yapmakta olan öğretim elamanları (Prof. Dr.,

Doç. Dr., Dr. Öğretim Üyesi, Öğr. Gör.) tarafından yürütülen akademik danışmanlıkların daha etkin hale getirilmesi amacı ile "Akademik Danışmanlık Saatleri" uygulamasına geçmiştir.

[Bkz. Mühendislik Danışma Saatleri](#)

Üniversitemizde, öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri “Psikolojik Danışmanlık Birimi” bulunmaktadır. Haliç Üniversitesi Kariyer Merkezi hem öğrenciler hem de mezunlar için danışmanlık vermektedir ([2](4)B.3.2).

[Bkz. Psikolojik Danışmanlık Birimi](#)

[Bkz. Kariyer Merkezi](#)

TTO ofisinin faaliyet alanları; kanıtlarda belirtilen Haliç Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi Kapsamındaki Kuluçka Merkez Yönergesinin ikinci bölümünde belirlenmiştir [3](4)B.3.2, [5](4)B.3.2).

[Bkz. TTO Hakkında](#)

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bölüm Başkanlıkları tarafından akademik yıl başlamadan önce her bir sınıf düzeyi için ikişer öğretim elemanı akademik danışman olarak atanmaktadır. Bunlardan bir tanesi birinci danışman, diğeri ikinci danışman görevini üstlenmektedir. Belirlenen danışmanlar üst yazı ile EBYS üzerinden Dekanlık’a sunulmaktadır. Danışmanlar ders seçimlerinden, kariyer planlamalarına dek birçok konuda öğrencilere destek olmaktadır 4B.3.2).

Öğrenciler aldıkları derslerde sunum ödevleri ve saha çalışmalarıyla derslere interaktif katılmaktadır. Ayrıca, bölüm sosyal medya hesabından duyuruları, bilgilendirmeleri öğrenmekte, mesaj atabilmektedir. Her bir sınıf kendi sınıf temsilcileri, Halkla İlişkiler ve İletişim Kulübü ve Öğrenci Destek Merkezi aracılığıyla bölüm uygulamalarına katılım sağlamakta ve Üniversitenin akademik ve idari hizmetlerinden faydalanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.2-170924-mat-bolumu-oryantasyon-programi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.2-Psikolojik Danışma Başvuru Formu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.2-halic-universitesi-tto-uam-kapsamindaki-kulucka-merkez-yonergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.2-Halkla İlişkiler Öğrenci Temsilcileri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.2-TTO Eğitimi 2024.pdf](#)

3. Tesis ve altyapılar

Haliç Üniversitesi’nde tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Yemekhane, ulaşım, servis ve yurt imkânlarına dair bilgiler, üniversite web sitesinde yer almaktadır.

[Bkz. Kampüs](#)

Yemekhane alanımız 1875.65 m2 olup, 1010 kişiliktir. Üniversitemiz öğrenci ve personeline yemek hizmeti sunulmaktadır. Yemekhanemizde 342 m2 alana sahip 3 benmarili Catering hizmetine ek olarak food court alanında toplam 303.78 m2 alana sahip 4 farklı işletmeye ait (pizza, hamburger, pilav, çiköfte) hizmeti veren ticari alanlar mevcuttur.

Üniversitemiz rektörlük binası içerisinde, 176,61 m2 alana konumlandırılmış revir alanımız kolay ulaşılabilir olup, gerekli donanıma sahiptir. Spor kompleksi içerisinde zemin katta 14.53 m2 lik alanda hizmet veren ikinci bir revir alanımız da mevcuttur. Sağlık imkânlarına dair bilgiler, üniversite web sitesinde yer almaktadır.

[Bkz. Sağlık Hizmetleri](#)

Ulaşım ve servis imkânlarına dair bilgiler, üniversite web sitesinde yer almaktadır.

[Bkz. Ulaşım ve Servisler](#)

Yurt Binalarımız A1 ve A2 olmak üzere 2 binadan oluşmaktadır. 2 yurt binası toplamda 11.043 m2 olup, 178 oda ve 506 yatak kapasitelidir. Her odada banyo alanı mevcut olduğu gibi her katta ortak wc kullanım alanları bulunmaktadır. 2 blokta toplam 3 giriş bulunmakta; 5. ve 6. katlarda köprü ile birbirleri ile bağlantıları bulunmaktadır. Yurt binalarımızda odalara ek olarak; 1 ütü odası, 2 bavul odası, 1 depo, 2 ofis, 1 kantin, 1 etüt odası, 1 bilgisayar odası, 1 depo, 1 yemekhane bulunmaktadır.

[Bkz. Yemekhane](#)

Uzaktan eğitim merkezi 10. Blok zemin katta koordinatörlük merkezi, sınav merkezi ve toplantı salonu olmak üzere toplamda 118.67 m2 alanda hizmet vermekte olup, akademik ve idari personel tarafında kolay ulaşılabilir konumdadır.

[Bkz. Öğrenci Yönetim Sistemi \(LMS\)](#)

Üniversitemizde kullanılmakta olan sanal sınıf platformu Zoom olup, zoom için ilgili kaynak bilgileri aşağıda yer almaktadır. Lisanslı 15000 öğrenci hesabı, lisanslı 950 akademisyen hesabı bulunmaktadır. Bilgi işlem daire başkanlığı Tarafından Online Öğrenme Sistemi için Linux tabanlı Sanal Sunucular hizmet vermektedir. Bu sunucular üzerinde Moodle isminde bir LMS sistem kurulup öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır.

Kurum çalışanlarına ve öğrencilerine sunulan Bilişim Hizmetleri;

- Mail Hizmeti (Microsof Bulut Tabanlı)
- Programlar için Sanallaştırma Alt yapısı (Citrix Workspace)
- Dosyaların yedeklenmesi için Ortak Alan (Backup Sistemleri)
- Datacenter Hizmeti
- LMS Online Eğitim için Sunucu Hizmetleri
- İnternet (Wifi), Hotspot (Misafir Ağı)
- Siber Security (Güvenlik)

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

4. Dezavantajlı gruplar

Haliç Üniversitesi Senatosunun 24.02.2020 tarih ve 2020/05-01 sayılı kararı ile kabul edilerek bu tarihte yürürlüğe giren 'Engelli Öğrenci Birimi ve Engelli Öğrenci Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesine göre, Engelli Öğrenci Birimi, eğitim öğretimden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında Rektörlüğe bağlı olarak görev yapar. Birim; Birim Başkanı, Birim Yönetim Kurulu, Birim Koordinatörü ve Engelli Öğrenci Danışmanlarından oluşur.

[Bkz. Engelli Öğrenci Birimi Komisyonları](#)

Engelli Öğrenci Biriminin Görevleri 'Engelli Öğrenci Birimi ve Engelli Öğrenci Eğitim-Öğretim Ve Sınav Uygulamaları' kanıtı Madde 10 (1)' de belirtilmiştir.

[Bkz.Engelli Öğrenciler - Misyon, Vizyon](#)

Engelli öğrenlerin ders, sınav, ders muafiyeti ve akademik destek 'Engelli Öğrenci Birimi ve Engelli Öğrenci Eğitim-Öğretim Ve Sınav Uygulamaları' kanıtı Madde 14, 15 ve 16' da belirtilmiştir [1](4)B.3.4)

Üniversitenin kullandığı tüm elektronik sistemler ve teknolojiler engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına göre düzenlenir. Engelli öğrencilerin Üniversitenin web tabanlı hizmetlerine erişebilmeleri için verilen bütün web hizmetleri W3 standartları göz önünde bulundurularak hazırlanır. Üniversite web sitesi ana sayfası, Üniversiteye bağlı birimlerin internet sayfaları, öğrenci otomasyon sistemi ve web tabanlı eğitim yapan bölümler gelişen ve değişen teknolojiler kullanılarak geliştirilir ve düzenli olarak güncellenir. Gerekli düzenlemeleri yapmak Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığının sorumluluğundadır. Engelli öğrencilerin eğitim aldıkları bölümlerin kütüphanelerinden talep ettikleri yayınlar, 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu'na uygun olarak istedikleri formatta çoğaltılır veya ödünç olarak verilir. Erişebilirlik Birimi tarafından engelli öğrencilerin dersleriyle ilgili ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunacak her türlü materyal, talebi doğrultusunda öğrencinin istediği formatta (MP3, Braille, MS Word, PDF vb.) hazırlanır.

[Bkz. Erişebilirlik](#)

Üniversitede eğitim gören engelli öğrencilerin üniversiteye ait sağlık, sosyal ve kültürel hizmet sunumlarından öncelikli olarak yararlanmaları için gerekli düzenlemeleri yapmak Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığının sorumluluğundadır.

Üniversitede görev yapan her düzeydeki akademik ve idari personel engelli öğrencilere iyi tutum sergilemelidir. Akademik ve idari personel, iyi tutumla ilgili Engelli Öğrenci Birimi tarafından yürütülen bilinç düzeyini artırma amaçlı hizmet içi eğitimlere katılmakla yükümlüdür. Akademik personel sınav ve ders uygulamalarına yönelik engel gruplarına uygun materyal hazırlama ve danışmanlık konusundaki hizmet içi eğitimlere katılmakla yükümlüdür.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.4-Engelli Öğrenci Birimi ve Engelli Öğrenci Eğitim-Öğretim Ve Sınav Uygulamaları Yönergesi.pdf](#)

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemiz, öğrencilerimizin beden ve ruh sağlığını koruma, hasta olanları tedavi etme veya ettirme (revir hizmetleri), barınma ihtiyaçlarını giderme, beslenme, kısmi zamanlı çalışma, dinlenme, ilgi alanlarına göre ders dışı zamanlarının değerlendirilmesini sağlama, yeni ilgi alanları kazanmalarına imkân sağlama, bütün bu olanakların ışığında gerek sağlık ve gerekse sosyal durumlarının gelişmesine yardımcı olarak, onları ruhsal ve bedensel sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak yetiştirmek ve onlara birlikte düzenli, disiplinli çalışma, dinlenme ve eğlenme alışkanlıkları kazandırmak amacıyla Üniversitemizin bünyesinde Sağlık, Spor ve Kültür Daire Başkanlığı bulunmaktadır. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 03 Şubat 1984 gün ve 18301 Sayılı Resmi Gazete’ de yayınlanarak Yürürlüğe giren “Yükseköğretim Kurumları Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği” ne göre faaliyetlerini sürdürmektedir. SKS Daire Başkanlığı’nda yürütülen faaliyetler; öğrenci kulüpleri, öğrenci konseyi, yemekhane hizmetleri, sağlık hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri, sosyal ve kültürel hizmetler, spor hizmetler ve spor takımları, burslar, barınma hizmetleri, engelli birimi, stant ve salon kiralama, kısmi zamanlı çalışan öğrenciler, mezuniyet, bahar şenliği, iş sağlığı ve güvenliği başlıkları altında toplamak mümkündür [1] (4)B.3.5).

[Bkz. Öğrenci Kulüpleri](#)

[Bkz. SKS- Sağlık Hizmetleri](#)

Etkinlik planlamaları bölüm ve kulüp tarafından düzenlenmekte ve SKS’ ye başvurularak yapılmaktadır. SKS bünyesinde hayata geçirilen tüm etkinliklere web sitesi ve sosyal medya kanalları üzerinden duyurulmaktadır. Etkinlikler katılıma açık ve ücretsiz olarak düzenlenmekte ve fırsat eşitliğini sağlamaktadır. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı aracılığıyla Öğrenci Kulüpleri düzenlenmek olup etkinlikler için salonlar tahsis edilmiştir. Öğrenci kulüplerinin yer aldığı etkinlik raporları ekte kanıtlarda belirtilmiştir [2](4)B.3.5, [3](4)B.3.5).

[Bkz. Etkinlik Salonları](#)

Etkinliklerin koordineli yürütülmesi adına mail adresi oluşturulmuştur: etkinlik@halic.edu.tr Buna ek olarak Etkinlik Düzenleme Yönergesi uygulanmaktadır. Kulüp Başvuru Formu, Etkinlik Talep Formu vb. dokümanlara erişim için [Bkz. SKS Dokümanlar](#)

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.5-SKS- Öğrenci Kulüp Etkinlikleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.5-halic-universitesi-etkinlik-duzenleme-yonergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.5-halic-universitesi-ogrenci-kulupleri-yonergesi.pdf](#)

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemiz, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açıktır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmaktadır. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Atama, yükseltme ve görevlendirme ilgili esas ve usuller Haliç Üniversitesi Ana Yönetmeliği [2](4)B.4.1. tarafından düzenlenmiştir. Akademik personel alım ilanı ve sonuçları Haliç Üniversitesi “Duyurular” sayfasında ve T.C Resmi Gazete ilan sayfalarında yayınlanmaktadır. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adil olarak yapılmakta ve birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir [1](4)B.4.1.

Atama ve yükseltmeler bölümlerin ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda dekanlık aracılığıyla Rektörlüğe iletilmektedir [3](4)B.4.1.

Derslerin akademisyenlere göre dağılımı yapılırken akademisyenlerin uzmanlık alanları ile verdikleri derslerin uyumlu olması esas alınmaktadır. Her akademik dönemin başında Bölüm Kurulu olarak bu esaslar baz alınarak ders dağılımı yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.4.1-106.2024-01 HİT Bölüm Kurul Kararı.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.1-halic-universitesi-akademik-degerlendirme-ve-performans-yonergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.1-Atama Yazısı EBYS.pdf](#)

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanları için akademik teşvik uygulamaları yer almaktadır. Kurumun tüm alanlar için tanınmış ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Haliç Üniversitesi eğitim-öğretim kadrosu; 65 profesör, 61 doçent, 161 doktor öğretim üyesi, 71 Araştırma Görevlisi ve 104 öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Üniversite, bünyesinde yeterli uzmanlıkta öğretim elemanı kadrosuna sahip olduğu için genellikle kurum dışından ders vermek üzere görevlendirme yapma ihtiyacı oluşmamaktadır. Öğretim elemanlarının öğretim yetkinliği dönem içerisinde uygulanan ders değerlendirme anketleri yoluyla öğrencilerden geri bildirimler alınarak yapılmaktadır ve anket sonuçları değerlendirilerek iyileştirmelere karar verilmektedir.

24 Mayıs 2021 tarihli ve 31490 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan yönetmelik ile kurulan Haliç Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (Haliç TTO); akademisyenler, öğrenciler ve mezunlar ile sanayi arasında karşılıklı güvene dayalı, sürdürülebilir iş birlikleri sağlamayı temel amaç olarak benimsemiştir.

İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı, Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü ve Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlıkları eğitimcilerle Haliç-X sisteminin interaktif kullanımı, ve veri tabanlarına/e-kaynaklara hem kampüs içinde hem kampüs dışında erişimi konularında sürekli eğitimler vermektedir. 2023-2024 Akademik Yılı itibarıyla başlayan Akademik personelin yılda bir kez “Akademik Teşvik ve Performans Değerlendirme Yönergesi”ne [1](4)B.4.2 uygun olarak performansları ölçülmekte ve teşvik verilmektedir. 2024 yılı akademik çalışmaları ve performans göstergeleri <https://akademiktesvik.halic.edu.tr/> adresine girilerek ölçülmektedir.

Üniversitemiz Kurumsal gelişimi yükseltmek ve kalite güvencesi sistemini koordine etmek adına “Bütünleşik Kalite Yönetimi ve Dijital Dönüşüm Koordinasyon Kurulunu” oluşturmuştur:

Bkz. [Bütünleşik Kalite Yönetimi ve Dijital Dönüşüm Koordinasyon Kurulumu](#)

Teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları, yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlanmıştır. Üniversitede görevli tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim öğrenme merkezi yapılanması vardır. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren akademik performans değerlendirme yönergesi bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.4.2-Akademik Tesvik Ve Performans Değerlendirme Yönergesi.pdf](#)

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Haliç Üniversitesi'nde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme çeşitli şekillerde sağlanmaktadır. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren akademik performans değerlendirme yönergesi [1](4)B.4.3 bulunmaktadır. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları yer almaktadır.

Teşvik ve Ödüllendirme noktasında fakülteler düzeyinde atanma 4B.4.3 ve yükselmelerin mail yolu ile hem tebrik edilmesi hem de diğer akademik personele sürecin duyurulması söz konusudur.

Öğrenci yarışmalarına katılımın artmasına teşvik edilmesi için de ödül sistemi bulunmaktadır. Örneğin; İç Mimarlık Bölümü öğrencilerimizden Ece Rana Güzel "İç İçe" Öğrenci Mimari Tasarım ve Fikir Yarışması'nda eşdeğer mansiyon ödülüne layık görülmesi konusu ekte belirtilen dış paydaş raporunda yer almaktadır [0](4)B.4.3.

Üniversite içi akademik başarısı bulunan öğrencilerimiz için Burs Yönergesinde [5](4)B.4.3 belirlenen şartları karşılamaları halinde üniversite içi akademik başarı bursu verilmektedir.

2024 yılı akademik çalışmaları ve performans göstergeleri <https://akademiktesvik.halic.edu.tr/> _adresine girilerek ölçülmektedir. Ayrıca “Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi” [2](4)B.4.3 ve “Bilimsel ve Sanatsal Etkinliklere Katılım Destekleme Yönergesi” [3](4)B.4.3 kapsamında akademik faaliyetlere katılım desteği sağlanmaktadır.

Üniversitemizin akademik kadrosunu bilimsel çalışmalara teşvik etmek ve çalışmalarını ödüllendirmek amacıyla Cübbe Giydirme ve Akademik Teşvik ve Performans Ödül Töreni düzenlenmiştir.

[Bkz. Akademik Genel Kurulu-Cübbe Giyme Töreni](#)

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[0\]\(4\)B.4.3-23-24-bahar-donemi-dis-paydas-raporu.pdf](#)
- [\[1\]\(4\)B.4.3-halic-universitesi-akademik-degerlendirme-ve-performans-yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.3-halic-universitesi-bilimsel-arastirma-projeleri-yonergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.3-bilimsel-ve-sanatsal-etkinlikleri-katilim-destekleme-yonergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.3-Atama Yazısı EBYS.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.4.3-Ön Lisans ve Lisans Programları Burs Yönergesi.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz, bilimsel ve sanatsal araştırma projelerini desteklemek ve bu projeler kapsamında yürütülen araştırmaların kalitesini artırmak amacıyla çalışmalar yürütmektedir. Araştırma süreçleri ve bilimsel yayınların ödüllendirilmesi prosedürleri, Teşvik ve performans alt ve üst komisyonları/heyetleri, Akademik Destek Komisyonu ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından yönetilmektedir.

[Bkz. Akademik Faaliyet Komisyon](#)

[Bkz. Formlar | Akademik Faaliyet Destek](#)

Elde edilen araştırma sonuçlarının uluslararası alanda yayına dönüştürülmesiyle üniversitemizin bilimsel etkinliğinin artırılması ve akademik çevredeki prestijinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Araştırma ve proje kültürünü geliştirme konusunda önemli adımlar atan üniversitemiz, bu amaç doğrultusunda çeşitli destek birimlerini ve organizasyonel yapıları hayata geçirmiştir. Bu süreçte, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi, Araştırma Geliştirme Projeler Koordinatörlüğü (ARGE), Teknoloji Transfer Ofisi (Haliç TTO) ve Haliç Kuluçka Merkezi (HI CENTER) gibi birimler, üniversitemizin araştırma stratejilerini destekleyen temel yapı taşları olarak önemli roller üstlenmektedir.

BAP kapsamında üniversitemizin ilgili yönerge, komisyon ve iş akış şemaları için;

[Bkz. Haliç Üniversitesi BAP Yönergesi](#)

[Bkz. Haliç Üniversitesi BAP Komisyonu](#)

[Bkz. Haliç Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi İş Akış Şeması](#)

Araştırma potansiyelini geliştirmek amacıyla, üniversitemiz; proje katılımı, konferanslara katılım, seyahat, uzman davetleri gibi çeşitli desteklerle akademik personelini teşvik etmektedir. Ayrıca, kişisel fonlar, ödüller ve rekabetçi yükseltme kriterleri ile akademik motivasyonu artırmaya yönelik uygulamalar devreye sokulmuştur. Bu tür desteklerin, öğretim elemanlarının uluslararası düzeydeki bilimsel gelişmelere katkıda bulunmalarını sağlamak ve araştırmalarını daha geniş kitlelere ulaştırmalarını teşvik etmek amacıyla tasarlanmıştır.

Misyon ve hedeflerle uyumlu bir şekilde, üniversitemiz dış kaynaklardan faydalanmaya yönelik stratejiler de geliştirmektedir. Bu doğrultuda, araştırmacılara, üniversite dışı fonlarla ilgili rehberlik sağlanmakta ve bu alanda çalışan destek birimleri belirlenerek araştırmacılar tarafından kolayca erişilebilir hale getirilmiştir. Araştırma ve geliştirme kaynakları, üniversitenin stratejik planları doğrultusunda etkin bir şekilde yönetilmekte, birimler arası denge gözetilerek kullanılmaktadır. Bu sayede, üniversitemiz, araştırma alanındaki potansiyelini artırmayı ve bilimsel katkılarının kapsamını genişletmeyi amaçlamaktadır. Bu yapılar ve destek mekanizmaları sayesinde, üniversitemiz sadece ulusal değil, aynı zamanda uluslararası düzeyde de etkili bir araştırma merkezi haline gelmeyi hedeflemektedir.

Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen stratejik yaklaşımlar, üniversitemizin araştırma ekosisteminin verimli bir şekilde işleyebilmesi için kritik bir rol oynamaktadır. Bu yaklaşımlar hem kısa hem de uzun vadeli hedeflerin net ve kesin bir şekilde tanımlandığı, araştırma sürecinin her aşamasının titizlikle izlenip yönlendirildiği bir yapıyı esas almaktadır. Araştırma yönetimi ekibi, görev tanımlarıyla birlikte belirlenmiş ve kurumsal tercihlere göre yapılandırılmıştır. Bu sistematik yapı sayesinde, araştırma faaliyetlerinin kalitesi sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmesi için gerekli adımlar atılmaktadır.

Üniversitemiz 2024 yılında TEKMER (Teknoloji Merkezi) başvurusu ile birlikte TTO birimi ile çalışmalar yürütülmeye devam etmektedir. KOSGEB tarafından denetlemeler yapılmış olup HALIÇ AI TEKMER AŞ. nin kurulum süreci devam etmektedir. Üniversitemizin ARGE ve yenilikçilik, girişimcilik eko sistemine çok büyük faydası olacak bu TEKMER Üniversitemizin Yapay Zeka eko sistemine de çok büyük fayda sağlayacaktır. Haliç Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın KOSGEB TEKMER programı kapsamında Türkiye'nin ilk ihtisas TEKMER'ini hayata geçiriyor. 5 yıl içinde en az 20 yapay zekâ girişiminin kurulmasını hedefleyen merkez, bunlardan en az birinin "Turcorn" statüsüne ulaşmasını teşvik edecektir. Yapay zekâ alanında çalışmak isteyen girişimcilere destek sunarak yenilikçi projelerin doğmasına öncülük edecektir [10](4)C.1.1).

[Bkz. TEKMER](#)

2023 yılı Mart ayında kurulan Araştırma-Geliştirme ve Proje Koordinatörlüğü (ARGE), üniversitemizin bilimsel araştırma ve geliştirme kapasitesini artırmayı ve bu projelerin sürekliliğini sağlamayı hedefleyen stratejik bir birim olarak faaliyet göstermektedir. ARGE, araştırma projelerinin niteliğini yükseltmek için birçok önemli işlevi yerine getirmektedir. Bu kapsamda, ulusal ve uluslararası araştırma-geliştirme projeleri

için uygun fon ve hibe kaynakları araştırılmakta, açık çağrılar ve bireysel burslar hakkında akademik personel bilgilendirilmektedir. Ayrıca, ARGEP, proje önerilerinin iyileştirilmesi noktasında da çalışarak, araştırmacılara bu süreçlerde rehberlik sağlamaktadır.

ARGEP'in bir diğer önemli işlevi, akademik personelin hibe programlarına başvuru süreçlerinde onlara destek olmak ve kabul edilen projelerin yönetsel idari prosedürlerinin düzgün bir şekilde yürütülmesini sağlamaktır. Bu bağlamda, ARGEP, projelerin her aşamasında etkin bir denetim ve yönlendirme işlevi görmektedir. Bunun yanı sıra, ARGEP, üniversitemizin proje faaliyetlerini ve çıktıları düzenli olarak değerlendirerek, araştırma ve proje geliştirme kültürünü güçlendirmeyi amaçlayan bir dizi çalışma yürütmektedir. Bu çalışmaları hem yerel hem de uluslararası alanda üniversitemizin bilimsel gücünü pekiştirme adına önemli bir adım olarak görmek mümkündür.

Haliç Üniversitesi ARGEP birimi, üniversitemizin ulusal ve uluslararası sıralamalardaki durumunu takip etmekte ve bu veriler ışığında, üniversitenin kurumsal politika ve stratejilerinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Birim ayrıca, Haliç Üniversitesi'nin ulusal ve uluslararası sıralamalardaki konumunu iyileştirmek amacıyla, bu alanda kurumsal politika ve stratejilerin oluşturulmasına destek olmaktadır. Bu sayede, üniversitemiz, sadece akademik düzeyde değil, aynı zamanda global ölçekte de etkili bir bilimsel araştırma merkezi haline gelmeyi amaçlamaktadır.

ARGEP kapsamında detaylara aşağıdaki gibi yer verilmiştir:

[Bkz. Araştırma-Geliştirme ve Proje Koordinatörlüğü \(ARGEP\)](#)

[Bkz. Proje İş Akış Diyagramı](#)

[Bkz. Destek Programları Bilgilendirme Ara Yüzü](#)

[Bkz. Ar-Ge Projesi Nasıl Hazırlanır?](#)

[Bkz. Üniversite Sıralamaları ve Endeksler](#)

[Bkz. Bilgi Havuzu](#)

24 Mayıs 2021 tarihli ve 31490 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan yönetmelik ile kurulan Haliç Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (Haliç TTO), üniversite-sanayi iş birliklerini geliştirmek ve sürdürülebilir bir iş birliği kültürü oluşturmak amacıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Haliç TTO, akademisyenler, öğrenciler ve mezunlar ile sanayi arasında karşılıklı güvene dayalı, etkin iş birlikleri kurmayı amaçlamakta ve bu doğrultuda önemli adımlar atmaktadır. TTO, üniversite bünyesinde üretilen akademik bilgi ve bilimsel birikimin sanayinin ihtiyaçları doğrultusunda kullanılmasını sağlamak için gerekli platformları oluşturarak, ülke ekonomisine katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu süreçte, TTO akademik bilginin sanayiye entegre edilmesinde bir ara yüz görevini üstlenmektedir.

Bilimsel araştırmalar neticesinde ortaya çıkan yenilikçi ürünlerin ticarileştirilmesi ve bu süreçlerin toplum, ülke ekonomisi ve üniversite faydasına dönüştürülmesi, Haliç TTO'nun en önemli görevlerinden biridir. Bu çerçevede, Haliç TTO; akademisyenler, sanayiciler, mezunlar, girişimciler ve öğrenciler için Eğitim, Farkındalık ve Bilgilendirme, Üniversite-Sanayi İş birliği, Kuluçka Merkezi ve Girişimcilik, Patent gibi birimler aracılığıyla çeşitli destek hizmetleri sunmaktadır ([7](4)C.1.1 , [8](4)C.1.1).

Haliç TTO, üniversite-sanayi koordinasyonunu verimli kılmayı amaçlayan dinamik bir yapıdır. Araştırma çalışmalarını ticari ve danışmanlık kapsamında desteklemek için bilgilendirme, eğitim, proje destekleri, iş birliği, fikri ve sınai mülkiyet hakları, girişimcilik ve şirketleşme gibi faaliyetler yürütmektedir. Ayrıca, üniversitenin akademik bilgi birikimi ve deneyimlerini sanayinin ihtiyaçlarıyla eşleştirerek işletme envanteri oluşturmakta ve yurt içi ya da yurt dışındaki teknoloji transfer ofisleri ile ağ kurma faaliyetlerine katılmaktadır.

2024 yılı itibarıyla, Haliç TTO 10 farklı alanda eğitim düzenleyerek, Haliç Üniversitesi akademik ve idari personeli ile öğrencilerini çeşitli konularda uzman kişilerle bilgilendirmiştir. Üniversitemiz, sanayi ile iş birliğini güçlendirme çalışmaları kapsamında, 2024 yılı içerisinde 2 sanayi iş birliği sözleşmesi imzalamıştır. Bu anlaşmalar, üniversitemizin bilgi ve teknoloji transferine verdiği önemin bir göstergesi olarak, akademik birikimin sanayi ile buluşmasını sağlamaktadır. TTO aracılığıyla 2024 yılında fikri mülkiyet hakları kapsamında, üniversitemiz, akademisyenlerimiz ve öğrencilerimiz adına 4 faydalı model tescil edilmiş, 1 faydalı model ve 1 patent başvurusu gerçekleştirilmiş olup kanıtlarda gösterilmiştir ([0](4)C.1.1 , [1](4)C.1.1 , [2](4)C.1.1 , [3](4)C.1.1 , 4C.1.1 , [5](4)C.1.1 , [9](4)C.1.1).

Haliç TTO ve 2023 yılında kurulan Araştırma-Geliştirme ve Proje Koordinatörlüğü (ARGEP), öğretim üyelerinin faaliyetlerine dair bilgilendirilmesi, araştırma kültürünün yaygınlaştırılması ve aktif iş birliklerinin

geliştirilmesi amacıyla fakülte ve yükseköğretim kurumları ziyaretleri düzenlemektedir. Bu ziyaretler, üniversite içindeki araştırma kültürünü pekiştirmeye ve öğretim üyeleri arasında aktif bir ilişki kurulmasına olanak sağlamaktadır.

[Bkz. Hakkında | Teknoloji Transfer Ofisi](#)

Girişimcilik, üniversitemizin stratejik planında, sunduğu ürün ve hizmetlere göre belirlediği üç ana faaliyet alanından biri olarak öne çıkmaktadır. Bu kapsamda, Haliç Üniversitesi'nin girişimcilik ekosisteminin gelişimini desteklemek amacıyla oluşturduğu HI CENTER, özellikle teknik, teknolojik ve dijital girişimler için tasarlanmış, girişimcilerin fikirlerini hayata geçirebilmeleri ve geliştirebilmeleri için kapsamlı hizmetler sunan bir merkezdir. HI CENTER, girişimcilerin sürdürülebilir iş modelleri kurabilmeleri, yenilikçi ürünlerini piyasaya sürmeleri ve teknoloji odaklı projeler geliştirmeleri için gerekli tüm desteği sağlamakta, böylece yerel ve ulusal ekonomilere katkı sağlamaktadır. Bu hizmetlerin yanı sıra, uluslararası iş geliştirme potansiyeline sahip girişimlerin de desteklendiği bir ortam yaratmaktadır.

Girişimcilik ve şirketleşme faaliyetleri, Haliç Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) bünyesinde bulunan Kuluçka Merkezi'nde yürütülmektedir. Girişimcilere yönelik bu hizmetler, sadece iş kurmayı değil, aynı zamanda yeni teknolojilerin ticarileştirilmesi, yenilikçi projelerin hayata geçirilmesi ve yerel ekonomik kalkınmanın desteklenmesi amacıyla gütmemektedir. Kuluçka Merkezimiz, bu bağlamda girişimciler için sağlam bir altyapı sunmakta ve onlara işlerini büyütme için gerekli olan tüm kaynakları sunmaktadır.

HI CENTER markası altında sunduğumuz ana hizmetler arasında şunlar yer almaktadır;

- Fiziksel Altyapı: Girişimciler için modern ofis alanları ve laboratuvarlar sağlanmakta, böylece her türlü fiziksel ihtiyacın karşılanması hedeflenmektedir.
- Yönetim Desteği: İş planı oluşturma, eğitim ve pazarlama gibi yönetsel konularda danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Bu sayede girişimciler, işlerini daha etkin bir şekilde yönetebilecek bilgi ve beceriye sahip olmaktadır.
- Teknik Destek: Araştırmalar ve veri tabanları gibi teknik altyapı desteği sağlanarak, girişimcilerin projelerini en verimli şekilde geliştirmeleri teşvik edilmektedir.
- Finansmana Erişim: Girişimciler için risk sermayesi fonları ve melek yatırımcı ağları ile finansman sağlanmasına yardımcı olunmaktadır. Bu kaynaklar, yeni kurulan işlerin büyümesini desteklemek için kritik öneme sahiptir.
- Yasal Danışmanlık: Lisanslama, fikri ve sınai mülkiyet hakları konusunda hukuki destek verilmektedir, böylece girişimcilerin projelerinin yasal çerçevede korunması sağlanmaktadır.
- Ağ Kurma: Diğer kuluçka merkezleri ve devlet destek hizmetleri ile iş birliği içinde olan girişimcilere, işlerini büyütme ve farklı iş kollarıyla tanışma fırsatları sunulmaktadır.

HI CENTER, girişimcilere sunduğu bu geniş kapsamlı desteklerle güçlü bir ekosistem yaratmaktadır. Merkez, toplamda 50 ofis ile girişimcilere çalışma alanı sağlamaktadır. Bu ofislerin 15'i kapalı ofis, 35'i ise açık ve paylaşımlı ofislerdir. Ayrıca, 2 toplantı odası, açık mutfak alanı, mentor ve danışmanlık hizmetleri, eğitim imkanları ve geniş iş ağı ile bölgedeki girişimcilik ekosistemine önemli bir katkı sağlamaktadır. Bu güçlü altyapı, girişimcilerin yalnızca işlerini kurmalarını değil, aynı zamanda başarıyla sürdürmelerini sağlamak için gerekli tüm desteği sunmaktadır.

[Bkz. HI Center](#)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[0\]\(4\)C.1.1-Haliç Üniversitesi Faydalı Model Belgesi 5 Mart.pdf](#)
- [\[1\]\(4\)C.1.1-Haliç Üniversitesi Faydalı Model Belgesi 9 Mayıs.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.1-Haliç Üniversitesi Faydalı Model Belgesi 3 Eylül.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.1.1-Haliç Üniversitesi Faydalı Model Belgesi 4 Aralık.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.1-Haliç Üniversitesi Faydalı Model Başvurusu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.1.1-Haliç Üniversitesi Patent Başvurusu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.1.1-Haliç Üniversitesi TTO Uygulama ve Araştırma Yönetmeliği.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.1.1-Haliç Üniversitesi TTO Uygulama ve Araştırma Merkezi Kuluçka Merkez Yönergesi.pdf](#)

- [\[8\]\(4\)C.1.1-Haliç Üniversitesi Akademik ve İdari Personel Danışmanlık Hizmeti Yönergesi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)C.1.1-HALİÇ AI TEKMER.pdf](#)

2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemizde gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri, stratejik planda belirlenen hedefler doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu şekilde planlanmakta ve yönetilmektedir. Bu faaliyetler, yalnızca akademik gelişimi değil, aynı zamanda toplumsal fayda yaratmayı ve elde edilen bilgilerin geniş bir kitleye aktarılmasını amaçlamaktadır. Araştırmalarımız, değeri yüksek ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen projeler olarak şekillendirilmektedir. Bu kapsamda, araştırmalar için gerekli olan fiziki altyapı ve mali kaynaklar titizlikle oluşturulmuş ve bu kaynakların etkin bir biçimde kullanımı sağlanmaktadır.

Akademik personelin yürütmek istediği projeler, üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi tarafından desteklenmekte veya başvurulacakları ulusal ve uluslararası araştırma fonlarına uygun hale getirilmektedir. Üniversitemiz bünyesinde akademik personele sunulan teknik imkanlar arasında, bilgisayar laboratuvarları, mesleki atölyeler ve dersliklerde bulunan donanımlar oldukça geniştir. Üniversitemizdeki bilgisayar laboratuvarlarında, toplamda 807 adet bilgisayar, her biri internet bağlantısı ile donatılmış olarak öğrencilere ve akademik personele serbest kullanım için sunulmaktadır. Ayrıca, tüm yerleşkede kablolu ve kablosuz ağ altyapısı kullanılarak öğrencilerin kişisel cihazlarıyla da internet erişimi sağlanmaktadır. Bu altyapı sayesinde öğrenciler, üniversitenin herhangi bir noktasından internet erişimi sağlayabilmektedir.

Bilgisayar Laboratuvarı, Mesleki Atölye ve dersliklerde 255 adet Apple iMac PC, 179 adet HP ThinClient PC, 317 adet Lenovo Workstation PC, 56 adet Lenovo M70-73 Tiny PC, 120 adet Lenovo All In One PC, 25 adet Vestel Akıllı PC Ekran, 80 adet Viewsonic Akıllı PC Ekran, 155 adet Smart Board Akıllı Tahta, 6 adet HP ThinClient PC (Tıp Fakültesi) ve 49 adet Kütüphane HP ThinClient PC bulunmaktadır. Öğrencilerin serbest kullanımına açılan 807 adet bilgisayarın tamamında internet bağlantısı mevcuttur. Üniversitemizin tüm yerleşkesinde kablolu ve kablosuz ağ altyapısı kullanılmaktadır. Bu kapsamda, 5 Levent Yerleşkesinde 318 adet Switch, 332 adet Access Point (AP) aktif olarak kullanılmakta olup, teknolojik altyapı sayesinde öğrenciler ve akademik personel, şahsi bilgisayarları, tabletleri ve telefonları ile kampüsün her noktasından internete ulaşabilmektedir.

Teknolojik altyapı açısından da üniversitemiz, güçlü bir sistem altyapısına sahiptir. Üniversitemizde 19 adet fiziksel sunucu, 130'un üzerinde sanal sunucu ve 150 TB'lık depolama alanı bulunan 3 depolama ünitesiyle kesintisiz ve yüksek kapasiteli sunucu hizmetleri sunulmaktadır. Bu altyapı, akademik personelin ve öğrencilerin araştırmalarında ihtiyaç duydukları verileri depolama ve erişim konusunda kritik bir öneme sahiptir.

Araştırma süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilebilmesi adına üniversitemizde bir planlama süreci bulunmaktadır. Araştırma-Geliştirme ve Proje Koordinatörlüğü tarafından yürütülen projeler, akademik personelin bilimsel çalışmalarını sürdürmeleri için gerekli desteği sunmaktadır. Ayrıca, üniversitemiz, akademik personelinin yurtiçi ve yurtdışındaki kongreler, seminerler gibi bilimsel toplantılara katılımını teşvik etmekte, bu süreçte hizmet içi eğitimler ve çalıştaylar düzenlenmektedir. Bu tür faaliyetler, akademik personelin gelişimine önemli katkılar sunmaktadır ([1](4)C.1.2).

Ayrıca, üniversitemiz, akademik personelinin yurtiçi ve yurtdışındaki kongreler, seminerler gibi bilimsel toplantılara katılımını teşvik etmekte, bu süreçte hizmet içi eğitimler ve çalıştaylar düzenlenmektedir. Bu kapsamda, akademik personelimizden bazıları, 28-29 Aralık 2024 tarihlerinde İstanbul'da düzenlenen "Tasarım Odaklı İnovasyon: Yeni Yaklaşımlar ve Perspektifler" başlıklı 14. Uluslararası Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Kongresi'ne katılım sağlamıştır ([5](4)C.1.2).

Araştırma gerçekleştirilirken yahut bir dergi, konferans gibi ücret gerektirebilecek yerlere başvuru esnasında Haliç Üniversitesinin desteği Bilimsel ve Sanatsal Etkinliklere Katılım Destekleme Yönergesinde detaylı olarak açıklanmaktadır ([2](4)C.1.2, [3](4)C.1.2).

Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), akademik personel ve öğrencilerin projelerinin şirketleşmesine yönelik mentorluk yapmakta ve projelerin melek yatırımcı bulmalarına, patent tescili gibi konularda rehberlik etmektedir. Bu da üniversitemizin araştırmalarını yalnızca akademik alanda değil, aynı zamanda ticari alanda da ileriye taşıma amacını gütmektedir (4C.1.2).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[2\]\(4\)C.1.2-halic-universitesi-bilimsel-arastirma-projeleri-yonergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.1.2-bilimsel-ve-sanatsal-etkinlikleri-katirim-destekleme-yonergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.2-halic-universitesi-tto-uam-kapsamindaki-kulucka-merkez-yonergesi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.1.2-Kongre Katılımı.pdf](#)
- [\[1\]\(4\)C.1.2-Yayın Desteği.pdf](#)

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Üniversitemizde toplam 6 doktora programı bulunmaktadır. Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Üniversitemiz bünyesinde, yükseköğretimde ileri akademik uzmanlaşmayı teşvik etmek amacıyla toplam 6 doktora programı aktif olarak yürütülmektedir. Bu programlar, ilgili akademik disiplinlerde derinlemesine araştırma yapma yetkinliği kazandırmayı, bilime katkı sağlayacak nitelikte özgün çalışmalar üretmeyi ve alanında uzman bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Doktora programlarına yönelik başvuru süreçleri titizlikle yürütülmekte olup, aday öğrencilerin akademik yetkinlikleri, bilimsel çalışma potansiyelleri ve araştırma projeleri detaylı değerlendirme aşamalarından geçirilmektedir. Başvuru sürecinden itibaren, kayıtlı öğrencilerin akademik performansları ve program içerisindeki ilerlemeleri düzenli olarak takip edilmekte, doktora tez süreçleri, yayın üretkenlikleri ve bilimsel etkinliklere katılımları sistematik bir şekilde izlenmektedir. Bununla birlikte, doktora programlarının mezun sayıları ve bu mezunların akademik ve profesyonel kariyerlerine ilişkin veriler toplanarak, programların gelişim eğilimleri ve etkinliği değerlendirilmektedir.

Üniversitemiz, doktora sonrası araştırma (post-doctoral research) olanakları sunarak, ileri düzey araştırma faaliyetlerine katkıda bulunmak isteyen akademisyenlere destek sağlamaktadır. Post-doktora imkanları, akademik kariyerini daha ileri seviyeye taşımak isteyen bireylere yönelik olarak yapılandırılmakta ve bu kapsamda araştırma bursları, laboratuvar kullanımı, bilimsel proje destekleri ve uluslararası iş birlikleri gibi çeşitli fırsatlar sunulmaktadır.

Ayrıca, üniversitemiz bünyesinde, doktora programlarından mezun olan bireylerin kuruma akademik katkılarını sürdürebilmelerini teşvik eden kurum içi istihdam (inbreeding) politikası açık ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Bu politika kapsamında, doktora mezunlarının akademik kadroda yer alabilmesi için belirli akademik yeterlilik kriterleri ve liyakat esasına dayalı değerlendirme süreçleri uygulanmaktadır. Böylece, kurum içinden yetişen akademisyenlerin üniversitenin bilimsel kapasitesini artırmasına katkı sağlanırken, akademik çeşitliliği ve uluslararası etkileşimi teşvik edecek dengeli bir yapı oluşturulmaktadır.

Bu doğrultuda, üniversitemiz doktora eğitimini sadece bir akademik derece süreci olarak değil, bilimsel üretkenliği ve araştırma niteliğini artıran bir yapı olarak görmek ve bu çerçevede doktora eğitimi, doktora sonrası araştırma olanakları ve akademik istihdam politikalarını bütüncül bir perspektifle ele almaktadır.

[Bkz. Doktora Programları](#)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Haliç Üniversitesi, akademik araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi adına kapsamlı ve sürdürülebilir stratejiler izlemektedir. Bu bağlamda, öğretim elemanlarının akademik araştırma kapasitelerini artırmak, bilimsel üretkenliği teşvik etmek ve kurumun bilimsel seviyesini ileriye taşımak amacıyla bir dizi uygulama hayata geçirilmiştir.

Üniversitemiz, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini desteklemek için sistematik bir yaklaşım benimsemektedir. Araştırma süreçleri, bilimsel yayınlar ve akademik faaliyetlerin düzenli olarak izlenmesi, Teşvik ve Performans Alt ve Üst Komisyonları/Heyetleri, Akademik Destek Komisyonu ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından yönetilmektedir. Bu süreçler, akademik personelin araştırma

çıktılarının niteliğini ve sayısını artırmaya yönelik bir çerçeve sunmaktadır.

Araştırma Yetkinliklerini Geliştirme Stratejileri:

1. Destekleyici Eğitimler ve Programlar: Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak, üniversitemiz çeşitli eğitimler, çalıştaylar, proje iş birliği fırsatları ve uluslararası etkileşim programları sunmaktadır. Bu olanaklar, akademik personelin araştırma süreçlerini daha verimli hale getirmelerini sağlamaktadır.
2. Akademik Faaliyetler ve Bilimsel Yayınlar: Bilimsel yayınlar, üniversitemizin web sitesinde yayınlanmak üzere haftalık olarak talep edilmektedir ([1](4)C.2.1 , [1](4)C.2.1).
3. Öğretim elemanlarının araştırmalarının düzenli olarak teşvik edilmesi amacıyla, akademik yayınlar ve akademik faaliyetlere ilişkin destek formları sunulmakta ve sistematik bir şekilde takip edilmektedir.
[Bkz. Akademik Faaliyet Destek Komisyon](#)
4. Performans Değerlendirme ve Teşvik Süreçleri: 2023-2024 Akademik Yılı itibarıyla, akademik personelin yılda bir kez "Akademik Teşvik ve Performans Değerlendirme Yönergesine" uygun olarak performansları ölçülmekte ve teşvik edilmektedir. Bu değerlendirme süreci, öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliklerini artırmaya yönelik bir teşvik mekanizması sağlamaktadır. Performans ölçümü için gerekli bilgiler, akademik çalışmalar ve performans göstergeleri [buradan erişilebilir](#).
5. Uluslararası Katılım ve İş Birlikleri Akademik kadronun araştırma yetkinliklerini artırmaya yönelik olarak, üniversitemiz çeşitli uluslararası kongreler, sempozyumlar ve seminerler düzenlemekte, öğretim elemanlarının bilimsel etkileşimde bulunmalarını teşvik etmektedir. Ayrıca, disiplinler arası iş birliği projeleri ve araştırma fırsatları sağlanarak, öğretim elemanlarının global araştırma ağlarında daha fazla yer alması sağlanmaktadır.
6. Araştırma Projeleri ve Yayın Teşviki: Akademik personelin bilimsel projelere katılımını artırmak amacıyla, "Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi" (4C.2.1) ve "Bilimsel ve Sanatsal Etkinliklere Katılım Destekleme Yönergesi" ([5](4)C.2.1) kapsamında teşvikler sunulmaktadır. Bu teşvikler, öğretim elemanlarının araştırma projelerine katılmalarını destekleyerek bilimsel katkılarının artırılmasını sağlamaktadır.
[Bkz. Akademik Faaliyet Form](#)
7. Araştırma Yetkinliklerinin İzlenmesi ve Geri Bildirim: Öğretim elemanlarının araştırma yetkinlikleri, düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının başvuruları, talepleri ve şikayetlerine hızlı bir şekilde geri dönüş sağlanmakta, akademik faaliyetler bölüm başkanlıkları tarafından izlenmekte ve sonuçlar üniversite komisyonları tarafından değerlendirilmektedir. Tüm geri bildirim süreçleri şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. [Bkz. Akademik Faaliyet Form](#)

Araştırma Yetkinliklerinin Gelişimine Yönelik Kanıtlar:

Üniversitemiz, öğretim elemanlarının akademik araştırma yetkinliklerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi konusunda somut adımlar atmaktadır. Bu bağlamda, "Akademik Teşvik ve Performans Değerlendirme Yönergesi" ([3](4)C.2.1) ve "Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi" (4C.2.1) gibi yönergeler, akademik faaliyetlere katılımı teşvik etmekte ve öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini artırmak amacıyla çeşitli fırsatlar sunmaktadır. Ayrıca, araştırma süreçlerinin her aşaması, şeffaflık ilkesine uygun olarak takip edilmekte ve ilgili komisyonlar tarafından denetlenmektedir.

[Bkz. Akademik Teşvik Sistemi](#)

[Bkz. Akademik Faaliyet Form](#)

Üniversitemiz, öğretim elemanlarının akademik araştırmalarında ulusal ve uluslararası düzeyde daha fazla görünürlük kazanmalarını sağlamak amacıyla, Akademik Faaliyet Destek ve Değerlendirme Komisyonu tarafından yönetilen bilimsel yayınlar ve projeler aracılığıyla, öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliklerini artırmalarına olanak tanımaktadır.

Sonuç olarak, Haliç Üniversitesi, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini sistematik bir şekilde izleyerek geliştirmeyi hedeflemekte ve bu süreçleri sürekli iyileştirme amacıyla eğitimler, teşvikler, geri bildirim mekanizmaları ve uluslararası iş birlikleriyle desteklemektedir. Üniversitemiz, araştırma kapasitesini artırarak, global akademik arenada daha fazla söz sahibi olmayı ve bilimsel etkileşimi güçlendirmeyi hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.2.1-Bilimsel Yayınlar Sosyal Medya Paylaşımı.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.2.1-Yayın Maili.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.2.1-Haliç Üniversitesi Akademik Teşvik ve Performans Değerlendirme Yönergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.2.1-Haliç Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.2.1-Haliç Üniversitesi Bilimsel ve Sanatsal Etkinlikleri Katılım Destekleme Yönergesi.pdf](#)

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitemiz, ulusal ve uluslararası iş birliklerini teşvik eden ve disiplinler arası girişimleri destekleyen kapsamlı mekanizmalara sahiptir. Bu bağlamda, Üniversite-Sanayi iş birlikleri kapsamında, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli, donanımlı ve mesleki yeterliliğe sahip insan kaynağının yetiştirilmesini sağlamak amacıyla Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından çeşitli iş birliği anlaşmaları yürürlüğe konulmaktadır. Söz konusu iş birlikleri ile öğrencilerimizin uygulamalı eğitim süreçlerine daha etkin katılım sağlaması, iş dünyasının talep ettiği becerilerin öğrencilere kazandırılması, sektörden alınan desteklerle üniversitenin teknolojik olanaklarının geliştirilmesi ve altyapı donanımlarının tamamlanması hedeflenmektedir. Aynı zamanda, bölgesel ve ulusal ölçekte nitelikli iş gücüne duyulan ihtiyaca yanıt verilerek istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır ([1](4)C.2.2 , [2](4)C.2.2).

Üniversitemiz, 23 farklı Avrupa ülkesinde 137 kurumlar arası Erasmus Anlaşması'na ek olarak, 33 ülkede 68 aktif uluslararası ikili iş birliği anlaşmasına sahiptir. Stratejik hedefler doğrultusunda Erasmus+ programı kapsamında yürütülen uluslararasılaşma faaliyetlerinin kapsamı giderek genişletilmektedir. Bu doğrultuda, Avrupa ülkelerinin tamamı ile gerçekleştirilen mevcut iş birliklerine ek olarak, ABD, Kanada, Latin Amerika, Asya Pasifik, Orta Asya, Rusya ve Kuzey/Güney Afrika bölgelerinde bulunan prestijli akademik kurumlarla yeni ortaklıkların kurulması planlanmaktadır. Artan iş birlikleri sayesinde, öğrenci ve akademik/idari personel hareketliliklerinin sayısının yükseltilmesi, akademik birimlerin uluslararasılaşma süreçlerine katkı sağlanması ve nihayetinde üniversitemizin küresel akademik alandaki görünürliğünün ve rekabet gücünün artırılması hedeflenmektedir.

Ayrıca, 2021-2027 Erasmus süreçleri için gerekli yetkinliğin sağlanmasına yönelik olarak Erasmus Beyannamesi (Erasmus Charter for Higher Education - ECHE) yenilenmiş ve üniversitemizin Erasmus sürecine dair resmi dokümanlar web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır. Haliç Üniversitesi, Erasmus+ programı kapsamında tüm süreçlerini Erasmus Uygulama El Kitabında belirtilen uluslararası kriterler ve yönetmeliklere uygun olarak yürütmekte olup, akademik ve idari yapısıyla Avrupa Birliği'nin belirlediği yükseköğretim standartlarına uyum sağlamaktadır.

[Bkz. Haliç Üniversitesi Erasmus Anlaşmaları Listesi](#)
[Bkz. Erasmus](#)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.2.2-SANAYİ İŞ BİRLİĞİ.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.2.2-SANAYİ İŞ BİRLİĞİ \(2\).pdf](#)

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemiz, araştırma faaliyetlerini bilimsel veriye dayalı olarak periyodik aralıklarla ölçmekte, kapsamlı bir şekilde değerlendirmekte ve elde edilen sonuçları ilgili akademik ve idari paydaşlarla paylaşarak yayımlamaktadır. Bu süreç kapsamında elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının düzenli olarak gözden geçirilmesine ve sürekli iyileştirme prensipleri doğrultusunda stratejik kararların alınmasına katkı sağlamaktadır.

Kurum bünyesinde yürütülen araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, performans kriterlerine göre değerlendirilmekte ve belirlenen hedeflerle karşılaştırılmaktadır. Bu doğrultuda, gerçekleşen performans ile

öngörülen hedefler arasındaki sapmaların nedenleri detaylı bir şekilde analiz edilerek gerekli iyileştirme ve geliştirme süreçleri planlanmaktadır. Kurumun öncelikli odak alanlarının üniversite içindeki ve dışındaki bilinirliği, uluslararası akademik görünürlüğü ve uzmanlık alanlarındaki iddiaları titizlikle değerlendirilmektedir. Bu analizler doğrultusunda, hedeflerle uyumluluğun sağlanması amacıyla sistematik performans incelemeleri gerçekleştirilmektedir. Araştırma performansını teşvik etmek amacıyla çeşitli ödüllendirme ve takdir mekanizmaları uygulanırken, akademik rekabetin artırılması adına sektördeki rakip kurumlar ve belirlenen öncü akademik kuruluşlarla kıyaslama (benchmarking) süreçleri yürütülmektedir.

Araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini ve etkinliğini sağlamak amacıyla, Bölüm İçi Değerlendirme Raporları (BİDR), Kurum İçi Değerlendirme Raporları (KİDR) ve Balanced Scorecard (BSC) uygulamaları gibi sistematik değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Bu yöntemler, akademik birim bazlı performans değerlendirmelerinin sistematik, nesnel ve sürekli bir yapıya kavuşturulmasını sağlamaktadır. Araştırma performansları, yıllık periyotlarla akademik birimler bünyesinde, kurumun belirlediği hedeflere ulaşma düzeyi açısından analiz edilmekte, ilgili birimlerden gelen yıllık veriler doğrultusunda performans ölçütleri belirlenerek beklenen ve gerçekleşen performans seviyeleri karşılaştırılmaktadır. Bu süreç, kurumun akademik ve araştırma hedeflerine ulaşabilmesi için gerekli revizyonların belirlenmesini ve uygulanmasını mümkün kılmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi, tamamlanan projelerin izlenmesini ve yönetimini, Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Çalışma Esasları Yönergesi çerçevesinde yürütmektedir. Araştırmacılar, BAP destekli projeler kapsamında ürettikleri bilimsel çalışmalarında, üniversitemizden sağlanan kurumsal desteği açık bir şekilde belirtmekle yükümlü olup, bu durum ilgili sözleşmelerle güvence altına alınmıştır. Ayrıca, BAP destekli projelerden üretilen bilimsel çıktıların BAP birimine bildirilmesi zorunlu tutulmakta olup, yeni proje başvurularında, önceki projelerden elde edilen bilimsel yayınların listesi talep edilmektedir ([1](4)C.3.1 , [2](4)C.3.1).

Araştırma süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi adına tüm proje aşamaları özel olarak geliştirilmiş bir yazılım sistemi tarafından takip edilmekte ve kontrol edilmektedir. Araştırmacıların hazırladığı ve yayımladığı bilimsel eserler ile bu eserlerine yapılan atıflara ilişkin sayısal veriler her yıl sonunda akademik birimler tarafından talep edilmektedir. Ayrıca, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından akademik personelin güncel bilgilerini YÖKSİS ve ORCID sistemlerine işleme zorunluluğu getirilmiş olup, bu doğrultuda üniversitemizde görev yapan öğretim elemanlarının akademik profilleri düzenli olarak güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.3.1-BAP-BİDR.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.3.1-Haliç Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi.pdf](#)

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitemiz, akademik personelin araştırma yetkinliğini artırmaya yönelik kapsamlı bir performans değerlendirme sistemi oluşturmuştur. Bu doğrultuda, Bölüm İçi Değerlendirme Raporları (BİDR) düzenli olarak hazırlanmakta ve akademik faaliyetlerin niceliksel ve niteliksel analizine dayalı bir değerlendirme süreci yürütülmektedir.

Akademik Teşvik ve Performans Değerlendirme, Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu tarafından yılda bir kez gerçekleştirilen değerlendirme sürecinde, akademik personelin bilimsel araştırmaları, yayınları ve akademik faaliyetleri kapsamlı bir şekilde incelenmektedir. Söz konusu sistem, öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliklerini teşvik etmek amacıyla geliştirilmiş olup, gerçekleştirilen akademik çalışmaların sayısal ve niteliksel düzeyde ödüllendirilmesine olanak tanımaktadır.

Üniversitemizin akademik kadrosunu bilimsel çalışmalara teşvik etmek ve çalışmalarını ödüllendirmek amacıyla Cübbe Giydirme ve Akademik Teşvik ve Performans Ödül Töreni düzenlenmiştir ([2](4)C.3.2).

[Bkz. Akademik Genel Kurulu-Cübbe Giyme Töreni](#)

Ayrıca, akademik personelin bilimsel yetkinliklerini sürekli olarak geliştirmelerine katkı sağlamak amacıyla,

öğretim elemanları araştırma projeleri, akademik yayınlar, konferans bildirileri ve benzeri akademik etkinlikler gerçekleştirmeye teşvik edilmektedir ([1](4)C.3.2). Bununla birlikte, akademik yükseltme ve atama süreçleri ile ilgili ilke ve prosedürler belirlenmiş olup ([3](4)C.3.2) , bu süreçler çerçevesinde akademik kariyer yönetimi sistematik ve şeffaf bir biçimde yürütülmektedir. Bu konuya ilişkin ilke ve prosedürler, akademik kariyer yönetimi sürecinin sistematik ve şeffaf bir şekilde yürütülmesi amacıyla belirlenmiş olup, daha fazla bilgi için aşağıda yer alan kanıtlara başvurulabilir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.3.2-Haliç Üniversitesi Akademik Teşvik ve Performans Değerlendirme Yönergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.3.2-Haliç Üniversitesi Akademik Teşvik ve Performans Değerlendirme Yönergesi Kapsamına Giren Akademik Personel Listesi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.3.2-Haliç Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Haliç Üniversitesi, sürdürülebilir kalkınma ve toplumsal sorumluluk alanlarında öncü bir rol üstlenmeyi hedeflemektedir. Üniversitemiz, öğrencilerinin ve akademik-idari personelinin sürdürülebilir kalkınma amaçlarına katkı sağlayacak bilgi, beceri ve değerlere sahip olmasını desteklemek amacıyla eğitim, araştırma ve toplumsal etkileşim faaliyetleri gerçekleştirmektedir. Küresel iklim değişikliği ile mücadele, enerji verimliliğinin artırılması ve sosyal sorumluluk projeleri kapsamında çeşitli iş birlikleri yürütülmektedir. Erişilebilir ve kapsayıcı bir eğitim anlayışı benimseyerek toplumun her kesimine yönelik fayda sağlayan projeler geliştirilmektedir.

Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için güçlü bir fiziki altyapıya ve mali kaynaklara sahiptir. Bu kaynakların etkin şekilde yönetilmesi amacıyla sürekli iyileştirme anlayışıyla hareket edilmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminde, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) kilit bir aktör olarak rol almakta ve üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda toplumsal katkı süreçlerini yönetmektedir. SKS, üniversite bünyesindeki diğer akademik ve idari birimlerle iş birliği yaparak gerekli organizasyonları koordine etmekte, öğrenci kulüplerinin yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin planlanmasında, uygulanmasında ve değerlendirilmesinde etkin bir şekilde yer almaktadır.

SKS Daire Başkanlığı'na bağlı 64 öğrenci kulübü bulunmaktadır ve bunlardan birçoğu sosyal sorumluluk, farkındalık ve toplumsal bilinç oluşturma alanlarında faaliyet göstermektedir. Bu kulüpler arasında öne çıkanlar şunlardır: Gönüllülük Kulübü, Genç Kızılay Kulübü, Hemşirelik Kulübü, Ebelik Kulübü, Psikoloji Kulübü ve Genç Yeşilay Kulübü. Bu kulüpler, üniversitemizin toplumsal katkı politikası ile uyumlu bir şekilde projeler geliştirmekte ve uygulamaktadır.

Örneğin, Gönüllülük Kulübü, 10 Aralık 2013 tarihinde kurulmuş olup, Haliç Üniversitesi öğrencilerinin yanı sıra İstanbul'daki diğer üniversitelerden de gönüllü katılımcılarla büyük bir sosyal sorumluluk platformuna dönüşmüştür. Kulüp, 900'den fazla gönüllüsüyle 15 farklı sürdürülebilir projeyi hayata geçirmiştir. SKS Kanıtlar Raporu'na göre, 2024 yılında Gönüllülük Kulübü, Dudullu Sevgi Evi çocukları ile birlikte yaratıcı kulübe yapımı ve süslemesi etkinliği düzenlemiş, yaşlı bakım merkezlerinde sosyal etkileşim projeleri gerçekleştirmiştir.

Benzer şekilde, Genç Kızılay Kulübü, kan bağışına yönelik farkındalık yaratmak amacıyla 10-11 Ekim 2024 tarihlerinde Haliç Üniversitesi'nde Kan Çadırı etkinliği düzenleyerek 250 katılımcıya ulaşmıştır. Ayrıca, Ebelik Kulübü tarafından 22 Ekim 2024'te gerçekleştirilen Meme Kanseri Farkındalık etkinliği, 350 kişinin katılımıyla geniş bir kitleye ulaşmıştır.

Hayvanseverler Kulübü, kampüs içerisindeki sahipsiz hayvanların yaşam koşullarını iyileştirmek amacıyla projeler yürütmektedir. 2024 yılı içerisinde Beyoğlu Belediyesi Veteriner İşleri Müdürlüğü ile iş birliği yaparak hayvanların kayıt altına alınmasını, sağlık kontrollerinin gerçekleştirilmesini ve barınma

olanaklarının geliştirilmesini sağlamıştır. Bunun yanı sıra, üniversite bünyesinde sokak hayvanlarına yönelik yaratıcı kulübe yapımı ve süsleme etkinliği düzenlenmiş, çocuklarda hayvan sevgisini artırmaya yönelik farkındalık çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Engelli bireylerin kampüs hayatına aktif şekilde katılımını teşvik etmek amacıyla faaliyet gösteren Engelsiz Haliç Kulübü, 2024 yılı itibarıyla erişilebilirlik standartlarının artırılmasına yönelik bir dizi araştırma ve iyileştirme çalışması yürütmüştür. Kulüp, fiziksel engellerin kaldırılması, engelli bireyler için eğitim olanaklarının artırılması ve toplumsal farkındalığın geliştirilmesi konularında projeler geliştirmektedir.

Haliç Üniversitesi, sosyal sorumluluk bilincini ve sürdürülebilir kalkınma ilkelerini temel değerler olarak benimsemekte olup, öğrenci kulüplerinin yürüttüğü projeleri aktif olarak desteklemektedir. Üniversitemiz, toplumsal katkı süreçlerini sistematik ve etkin bir şekilde yönetmek için akademik, idari ve öğrenci paydaşlarıyla koordinasyon içerisinde çalışmakta; ulusal ve uluslararası düzeyde topluma fayda sağlayan yenilikçi projelere öncülük etmektedir. Önümüzdeki yıllarda, toplumsal fayda odaklı projelerin çeşitlendirilmesi, öğrenci katılımının artırılması ve sosyal sorumluluk çalışmalarının akademik programlarla entegre edilmesi hedeflenmektedir.

Yukarıda belirtilen etkinlikler ve projelerle ilgili kanıtlar, SKS Kanıtlar Raporu'nda yer almakta olup, ilgili belgeler ekte sunulmuştur ([1](4)D.1.1).

[Bkz. Haliç Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi](#)
[Bkz. Öğrenci Kulüpleri](#)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)D.1.1-SKS Kanıtlar Raporu.pdf](#)

2. Kaynaklar

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS), üniversitemizin toplumsal katkı süreçlerini yönetmekle sorumlu temel birimlerden biri olarak, kaynakların etkin ve dengeli bir şekilde kullanımını sağlamaktadır. Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini belirlenen stratejik hedefler doğrultusunda planlamakta ve bu faaliyetlerin uzun vadeli etkisini artırmak için düzenli değerlendirme süreçleri uygulamaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri, bir yıllık döngü içerisinde izlenmekte, iyileştirme çalışmaları yapılmakta ve raporlanarak kalite yönetimi süreçlerine entegre edilmektedir.

Bu kapsamda, 2024 Lösemili Çocuklar Haftası'nda, üniversitemizin kurucu vakfı olan Bizim Lösemili Çocuklar Vakfı öncülüğünde ve Gönüllülük Kulübü'nün katılımıyla, kanser hastası çocuklara yönelik bir hastane ziyareti gerçekleştirilmiştir. Etkinlik sırasında, çocuklara hediyeler verilmiş ve onların moral ve motivasyonlarını artırmaya yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Bu etkinlik, toplumsal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi açısından büyük önem taşımakta olup, üniversitemizin sosyal sorumluluk projelerine verdiği önemi bir kez daha göstermektedir.

SKS Daire Başkanlığı ayrıca, öğrenci kulüplerinin toplumsal katkı sağlamaya yönelik projelerini sürekli olarak desteklemekte ve bu projelerin planlanmasını, uygulanmasını ve değerlendirilmesini sağlamaktadır. 2024 yılına ait öğrenci kulüplerinin düzenlediği tüm etkinlikler, SKS Daire Başkanlığı tarafından toplanan Etkinlik Raporları ile belgelenmiş ve üniversitenin kalite yönetim süreçlerine dahil edilmiştir. Bu etkinliklerin, üniversitenin sosyal sorumluluk misyonuna uygun olarak daha geniş kitlelere ulaşması ve sürdürülebilirlik anlayışıyla geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı Gönüllülük Kulübü ve üniversitemizin kurucu vakfı olan Bizim Lösemili Çocuklar Vakfı iş birliğiyle, 7 Kasım 2024 tarihinde Seyrantepe Hamidiye Etfal Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Sarıyer Çayırbaşı Yerleşkesi'nde yer alan Çocuk Hematoloji ve Onkoloji bölümünde tedavi gören çocuklar için anlamlı bir ziyaret gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik kapsamında, çocuklara moral desteği sağlanmış ve çeşitli hediyeler verilerek onların tedavi sürecinde motivasyonlarının artırılması hedeflenmiştir ([1](4)D.1.2).

[Bkz. 2-8 Kasım Lösemili Çocuklar Haftası'nda Anlamlı Ziyaret](#)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)D.1.2-Kulüp Etkinlik Örnekleri.pdf](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal katkı, Üniversitemiz “Bütünleşik Kalite Yönetimi ve Dijital Dönüşüm Koordinasyon Kurulu”nun, “Toplumsal Faaliyetler Komisyonu”yla birlikte yürüteceği eşgüdümlü çalışmalarla sağlanacaktır ([1](4)D.2.1 , [2](4)D.2.1 , [3](4)D.2.1).

Sürece akademik ve idari birim temsilcileri ihtiyaçlar ve talepler doğrultusunda dahil olmaktadır. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi tüm paydaşlara uygulanan anketlerle ölçülmektedir (4D.2.1 , [5](4)D.2.1).

Üniversitemiz, sürdürülebilir kalkınma amaçları doğrultusunda, toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket ederek, dezavantajlı gruplar da dâhil olmak üzere, toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına yanıt verebilen ve değer yaratan çeşitli toplumsal katkı faaliyetlerine imza atmaktadır. Bu faaliyetler, ulusal ve uluslararası düzeyde birçok kurumsal iş birliği ve kamu kurumlarıyla yapılan protokoller aracılığıyla yürütülmektedir. Ayrıca, üniversitemizin bünyesinde bulunan birimler de eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık gibi çeşitli alanlarda toplumsal katkı sağlayan projelere katılmakta ve bu projeler izlenerek değerlendirilmektedir.

Toplumsal katkı performansımızın izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla, üniversitemiz bünyesinde oluşturulmuş olan mekanizmalar düzenli olarak kullanılmakta, bu sayede gerçekleştirilen projelerin etkisi sürekli olarak analiz edilmektedir. Bu süreçlerin yönetilmesinde, özellikle SKS Daire Başkanlığı’nın yürüttüğü faaliyetler önemli bir yer tutmaktadır. SKS Daire Başkanlığı, üniversitemizle öğrenciler arasındaki manevi bağı güçlendirmeyi, öğrencilerin sosyal sorumluluk bilincini artırmayı ve toplumsal katkı alanlarında farkındalık oluşturmayı kendisine birincil hedef olarak belirlemiştir ([6](4)D.2.1 , [7](4)D.2.1).

Üniversitemizdeki öğrenci kulüplerinin toplumsal katkı sağlama çabalarını daha geniş kitlelere ulaştırabilmek ve etkinliklerini daha verimli hale getirmek amacıyla, Mütevelli Heyeti ve Rektörlük tarafından sürekli olarak teşvik ve destek sağlanmaktadır. Bu destekler, öğrencilerin yalnızca akademik alanda değil, aynı zamanda sosyal ve kültürel anlamda da gelişimlerini destekleyen önemli bir adımdır. SKS Daire Başkanlığımız, bu süreçleri daha da güçlendirerek, öğrenci kulüplerinin toplumsal katkı projelerini daha geniş bir katılımı hayata geçirmeyi hedeflemektedir.

Üniversitemizin sosyal tesislerinin düzenlenmesi, kültür ve sanat etkinliklerinin artırılması gibi projeler, öğrencilerin üniversiteye olan aidiyet duygusunu güçlendirmek amacıyla büyük bir öneme sahiptir. Bu bağlamda, Kültür Şubemiz aracılığıyla yürütülen öğrenci merkezli etkinlikler, öğrencilerimizin hem kişisel gelişimlerine katkı sağlamakta hem de onları toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket etmeye teşvik etmektedir. Gelecek yıllarda bu süreçlerin daha da derinleştirilmesi, daha etkili ve yenilikçi projelerin hayata geçirilmesi planlanmaktadır.

SKS Başkanlığımız, "gelişime açıklık" ilkesine dayalı olarak, sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı alanlarında daha etkin bir yaklaşım sergilemeyi hedeflemektedir. Bu çerçevede, üniversitemizin toplumsal katkı alanlarındaki faaliyetlerinin sürekli olarak iyileştirilmesi ve daha geniş bir etki yaratılması amaçlanmaktadır. Başkanlığımız, yürüttüğü tüm faaliyetlerde aksama ve hata oluşmaması için düzenli toplantılar, dönemsel faaliyet raporları ve rutin kontroller gerçekleştirmekte, bu sayede sürekli gelişim ve iyileştirme sağlanmaktadır.

Önümüzdeki yıllarda bu alanlarda daha fazla inovasyon yapmayı, öğrenci ve toplum arasındaki bağları daha da kuvvetlendirmeyi ve toplumsal sorumluluk projelerinde üniversitemizin daha etkin bir rol almasını sağlamayı hedefliyoruz. Bu doğrultuda, üniversitemizin akademik ve sosyal vizyonuna katkı sağlayacak yenilikçi projeler geliştirilerek, toplumun her kesimine ulaşan anlamlı ve sürdürülebilir bir etki yaratılması sağlanacaktır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)D.2.1-Kalite Güvencesi, Akreditasyon ve Dijital Dönüşüm Yönergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)D.2.1-Kalite Güvence Yönetmeliği.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)D.2.1-Kalite Güvence Yönergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)D.2.1-halic-universitesi-dis-paydas-anketi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)D.2.1-Akademik-personel-memnuniyet-anketi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)D.2.1-SKS KİDR 2024.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)D.2.1-2024-25-ogrenci_rehberi_el_kitapcigi.pdf](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerimizi, akademisyenlerimizi, idari çalışanlarımızı ve tüm fakültelerimizi tek bir çatı altında toplayarak geniş bir merkez kampüs üniversite olmanın en önemli adımı atılmıştır. Üniversitemiz; öğrencilerini son teknolojik imkânlarla destekleyen, bu alanda donatılmış bloklarda eğitim imkânı sunan, köklü bir vakıf üniversitesi olarak yenilikçi çalışmalarını sürdürmeye devam etmektedir. Üniversitemiz toplumumuzun kültür ve değerleri ile bütünleşmiş olup; bilimsel, fark yaratan ve topluma katkı sağlayan bir anlayışa sahiptir. Başarılı, donanımlı, genç, dinamik akademik kadrosu ve alanında uzman idari çalışanlarıyla çalışmalarını sürdürerek, çeşitli alanlarda ülkemize katkı sağlamaya devam etmektedir.

Haliç Üniversitesi, 2023-2027 Stratejik Planı doğrultusunda yürütülen kurumsal iç değerlendirme faaliyetleri kapsamında, eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve kalite yönetimi alanlarında kapsamlı bir analiz gerçekleştirmiştir. Kurumun güçlü yönleri ile gelişime açık alanları belirlenmiş; iç ve dış paydaşların katkılarıyla üniversitenin mevcut durumu kapsamlı şekilde değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, üniversitenin iç-dış çevresinin sunduğu fırsatlar ve tehditler analiz edilerek, stratejik hedefler doğrultusunda sürdürülebilir gelişim sağlanması için gerekli adımlar atılmıştır.

Üniversitenin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kalite güvencesini sağlamak ve sürekli iyileştirmeyi teşvik etmek amacıyla çeşitli mekanizmalar geliştirilmiştir. Eğitim programlarının akreditasyonu için yapılan başvurular neticesinde birçok lisans ve ön lisans programı akredite edilmiş olup, kalite güvencesi süreçleri daha sistematik bir yapıya kavuşmuştur. Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması, uluslararası standartlara uyumun sağlanması ve akademik destek mekanizmalarının güçlendirilmesi, önümüzdeki süreçte öncelikli hedefler arasında yer almaktadır.

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri açısından, üniversitenin bilimsel üretkenliğini artırmaya yönelik performans ölçüm sistemleri oluşturulmuş, araştırmacıların ulusal ve uluslararası iş birliklerine katılımı teşvik edilmiştir. Bu kapsamda, bilimsel yayınların sayısında ve akademik projelere sağlanan desteklerde artış gözlemlenmiş, araştırma yetkinliklerini artırmaya yönelik çeşitli teşvik mekanizmaları hayata geçirilmiştir.

Toplumsal katkı süreçlerinin daha etkili hale getirilmesi amacıyla, topluma yönelik projelerin sayısının artırılması ve bu projelerin teşvik edilmesi yönünde adımlar atılmıştır. Üniversitenin sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkı sunan çalışmaları, sosyal sorumluluk projeleri ve iş birlikleri ile desteklenmiştir. Haliç Üniversitesi; akademik birimlerinden, araştırma merkezlerine, idari birimlerinden, uygulamalı alanlarına kadar çalışmalarını, iş dünyası ile ortak paydada buluşarak sürdürmeyi önemsemektedir. Bu kapsamda özellikle toplumsal kalkınmayı hedefleyerek; bölgesel ve bireysel eğitime katkı sağlamak üzere, Sürekli Eğitim Merkezi çalışmalarına ağırlık verilmiştir. Proje geliştirme alanında ise Araştırma ve Geliştirme Koordinatörlüğümüz akademisyenlerimizi ve öğrencilerimizi her daim desteklemektedir. Özellikle, yerel ve uluslararası paydaşlarla geliştirilen projeler, üniversitenin topluma yönelik hizmet alanındaki etkinliğini artırmıştır. Teknoloji Transfer Ofisi, Kariyer ve Mezun İlişkileri Müdürlüğü, Kuluçka Merkezi, Haliç Araştırmaları Merkezi gibi çok sayıda birimin kurulması güçlü bir yön ve fırsat olarak öne çıkarken öğrenciler birimlerden faydalanma konusunda yeni bir atakta bulunmuşlar ve Üniversite ile iş birlikleri yapmaya başlamışlardır. Bu durum bölümlerin kazanımı olarak değerlendirilmektedir.

Yönetişim ve kalite yönetimi alanında, iç değerlendirme süreçleri kapsamında kurum genelinde sürekli iyileştirmeyi destekleyen dijital dönüşüm projeleri hayata geçirilmiştir. 2024 yılında uygulamaya konulan Bütünleşik Kalite Yönetimi ve Dijital Dönüşüm Koordinasyon Kurulu (KADİD) modeli, kalite yönetim

sistemlerini daha etkin ve izlenebilir hale getirmiştir. Bununla birlikte, 2025-2027 yıllarını kapsayan KADİD Eylem Planı oluşturulmuş ve kurumsal hedefler doğrultusunda üniversitenin stratejik planıyla uyumlu bir yol haritası belirlenmiştir.

Sonuç olarak, Haliç Üniversitesi 2024 yılı iç değerlendirme raporunda, mevcut stratejik planın etkin bir şekilde uygulandığı, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında kayda değer ilerlemeler sağlandığı görülmektedir. Bununla birlikte, sürekli gelişim anlayışı çerçevesinde, kalite güvencesi, paydaş katılımı ve uluslararasılaşma süreçlerinin daha da güçlendirilmesine yönelik yeni hedefler belirlenmiştir. Üniversitenin akademik ve idari yapısını daha da güçlendirmek, öğrenci ve toplum merkezli uygulamaları artırmak ve küresel düzeyde rekabet gücünü yükseltmek için atılacak adımlar, önümüzdeki dönemde kurumsal stratejinin temel bileşenleri olarak öne çıkmaktadır.

A. Liderlik, Yönetim ve Kalite Kapsamında

Güçlü Yönler

Haliç Üniversitesi, 1998 yılında kurulmuş olmasının getirdiği köklü geçmişi, akademik birikimi ve kurumsal deneyimi ile yükseköğretim alanında önemli bir konuma sahiptir. Üniversitenin yönetim modeli, çok sesliliği, etkin karar alma süreçlerini ve değişime uyum sağlama kapasitesini güvence altına alarak, kurumsal hedeflerin gerçekleştirilmesi için gerekli zemini sağlamaktadır.

Üniversitenin idari yapılanması, çalışanların aidiyet duygusunu güçlendirmeye ve motivasyonlarını artırmaya yönelik bir organizasyonel kültür üzerine inşa edilmiştir. Öğrenci Destek Merkezi, öğrencilerin akademik ve sosyal hayatlarına doğrudan katkı sunan bir yapı olarak aktif faaliyetlerini sürdürmektedir. Bunun yanı sıra, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken kısımlarda, sektör ile sanayi işbirlikleri, iç ve dış paydaş desteği ve kullanımının geliştirilmesi, bölüm kurul kararlarının şeffaf, açık ve hesap verilebilir standartları yakalaması, mezun toplantılarının düzenlenmesi, anket uygulamaları ile öğrencilerin görüşlerinin alınması üniversitenin sürdürülebilir gelişimine ve kalite yönetimi süreçlerine önemli katkılar sağlamaktadır.

Üniversitenin Bütünleşik Kalite Yönetimi ve Dijital Dönüşüm Koordinasyon Kurulu (KADİD) sistemi ile kalite güvencesi süreçleri daha sistematik ve izlenebilir hale getirilmiştir. Kalite yönetim sistemlerinin dijitalleşme süreçleriyle desteklenmesi, veri temelli karar alma mekanizmalarının güçlendirilmesine katkı sağlarken, akreditasyon süreçlerinin başarılı bir şekilde yürütülmesi, Haliç Üniversitesi'ni kalitede mükemmelliğe ulaşma konusunda kararlılık sergileyen sayılı üniversitelerden biri haline getirmiştir.

Bununla birlikte, üniversite, topluma karşı sorumluluğunun bir gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine dair güncel verileri resmi web sitesi ve sosyal medya platformları üzerinden düzenli olarak paylaşmakta, böylece hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine olan bağlılığını ortaya koymaktadır. Öğrenciler başta olmak üzere tüm paydaşların memnuniyetine odaklanan yönetim anlayışı, üniversitenin kurumsal başarısını sürdürülebilir kılmak adına kritik bir unsur olarak ön plana çıkmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler

Haliç Üniversitesi'nin mükemmelliği hedefleyen kalite güvencesi kültürü, üst yönetim düzeyinde güçlü bir şekilde benimsenmiş olmakla birlikte, bu anlayışın tüm akademik ve idari birimlere yayılımı ve tüm çalışanlar tarafından içselleştirilmesi konusunda gelişime açık alanlar bulunmaktadır. Kalite süreçlerinin etkinliğini artırmak adına alt kademe yöneticilerin ve akademik birimlerin daha fazla inisiyatif alması, kalite yönetim süreçlerine daha aktif katılım sağlanması teşvik edilmelidir.

Üniversitenin köklü geçmişi ve geniş mezun ağı göz önüne alındığında, mezun kayıt sisteminin daha etkin hale getirilmesi ve mezunlarla sürekli iletişim halinde olunarak kariyer gelişimlerinin takip edilmesi gerekmektedir. Mezun ilişkileri yönetiminin sistematik bir yapıya kavuşması, mezunların üniversiteye katkı sunmalarını teşvik edecek mezun dernekleri, kariyer günleri ve mentorluk programları gibi uygulamaların yaygınlaştırılmasıyla desteklenmelidir. Atölye, laboratuvar ve uygulama eğitimlerini artırması, kurulan İletişim Kulüpleri, öğrenci kulüplerinin sektörel bazda ilişkilerini geliştirmelidir. Ayrıca, uluslararası tanınırlığımızın az olması, tam zamanlı öğretim elemanlarının az olması nedeniyle idari yüklerin fazla olması gelişmeye açık yönlerde örnek gösterilebilir.

Toplumsal katkı sağlama noktasında, üniversite düzeyinde ve akademik birimler bazında yürütülen proje ve faaliyetlerin sayısının artırılması kritik bir gereklilik olarak öne çıkmaktadır. Bu doğrultuda, topluma

yönelik projelerin sürdürülebilirliği ve etkinliğinin artırılması için ölçülebilir performans kriterlerinin geliştirilmesi ve teşvik mekanizmalarının daha sistematik hale getirilmesi önem arz etmektedir.

Ayrıca, toplumsal katkıyı teşvik etmek adına bireysel ve kurumsal düzeyde ödüllendirme mekanizmalarının geliştirilmesi, akademik personel ve öğrencilerin bu tür projelere katılımını artıracaktır. Teşvik sisteminin yalnızca üniversite veya akademik birim düzeyinde değil, bireysel düzeye kadar indirgenmesi, akademik ve idari personelin toplumsal sorumluluk projelerine daha fazla katılım göstermesini sağlayarak, üniversitenin sosyal etki alanını genişletecektir.

B. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

Haliç Üniversitesi, genç, dinamik ve iletişime açık akademik ve idari kadrosu ile eğitim-öğretim süreçlerinde kaliteyi sürekli iyileştirmeye yönelik bir anlayış benimsemektedir. Risk alma ve inisiyatif kullanma becerisine sahip yönetim modeli, karar alma ve sorun çözme süreçlerinde etkin iletişim mekanizmalarının işletilmesini sağlamaktadır. Akademik ve idari personelin mevzuata hâkimiyeti ve özverili çalışma disiplini, üniversitenin eğitim politikalarının etkin bir şekilde uygulanmasına katkı sunmaktadır.

Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine destek olmak amacıyla Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bütçesi kapsamında geniş çaplı sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler düzenlenmekte, öğrencilerin üniversite yaşamına daha aktif katılım göstermeleri teşvik edilmektedir. Kulüpler aracılığıyla öğrencilerin etkinliklerde aktif rol almaları, üniversite kültürünün daha katılımcı ve dinamik bir yapıya kavuşmasını sağlamaktadır.

Üniversitenin eğitim süreçlerinde kalite güvencesi kapsamında yabancı dilde eğitim veren program sayısının artırılması, öğrencilere küresel düzeyde rekabet edebilecekleri donanımı kazandırmaktadır. Ayrıca, program müfredat güncellemelerinin yaygınlaştırılması, iç ve dış paydaşların katılımıyla daha kapsayıcı ve sürdürülebilir hale getirilmiştir.

Özellikle Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı'nın İletişim Araştırmaları Derneği (İLAD)'nin Akreditasyondan sorumlu kurulu İLEDAK tarafından 2023-2025 yılları için akredite edilmesi, üniversitenin eğitim kalitesini ulusal ve uluslararası düzeyde tescillemektedir. 2024 yılında gerçekleştirilen iç ve dış paydaş değerlendirmeleri neticesinde bölüm, İLEDAK tarafından ara denetime tabi tutulmuş ve 2 yıllık akreditasyon sürecini 5 yıla tamamlama hakkını elde etmiştir. Bu süreç, üniversitenin akademik mükemmeliyet odaklı yaklaşımının somut bir göstergesi olup, belgenin 2025 yılında İLEDAK tarafından takdim edilmesi beklenmektedir.

2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde mimarlık bölümüne gelen MIAK-MAK ziyaret takımı tarafından Program Öğrenme Çıktılarına (PÖÇ) yönelik öneriler verilerek, öğrenme çıktılarının revize edilmesi gerektiği belirtilmiştir. Bu nedenle 2023-2024 Eğitim Öğretim dönemi yılı içerisinde takım ziyareti tarafından belirtilen öneriler dikkate alınarak Program Öğrenme Çıktılarının (PÖÇ) düzenleme çalışmaları tamamlanmış ve PÖÇ' leri revize edilmiştir. Bölümün Mimarlık Eğitim Derneği MIAK tarafından 2 yıl süreyle akredite edilmesi bölümün güçlü yanını göstermektedir. Bölümün MIAK tarafından akredite edilmesi eğitim öğretim olanakları ve eğitim yaklaşımı açısından bölümün konumunu ortaya koymaktadır. Güncel tasarım problemlerini belirleyerek sektör odaklı proje konularını hazırlamak ve bu konularda öğrencileri sektöre hazırlamak bölümün bir diğer güçlü yapısını göstermektedir. Ayrıca toplumsal sorunlar ve bu sorunların çözümüne mimari yaklaşımlar mimari proje stüdyolarında değerlendirilmeye devam etmektedir. Bu yaklaşımla öğrenciler hem toplumsal sorunları dikkate almakta hem de sektörle bağlantı kurabilmekte ve iş hayatında pozitif yönde değer kazanabilmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinin sürdürülebilir iyileştirilmesi amacıyla laboratuvar ve uygulama altyapısının geliştirilmesi, dersliklerin kapasitesi ve eğitim-öğretim için iyi konumda olması, derslik, stüdyo, atölye olanaklarını iyileştirme çalışmalarına önem vermesi, öğretim elemanlarının ders yüklerinin dengeli bir şekilde dağıtılması ve çalışma alanlarının verimliliğini artıracak fiziksel iyileştirmelerin yapılması yönünde sistematik adımlar atılmaktadır. Böylece, üniversitenin eğitim kalitesi sürekli olarak güçlendirilmekte ve öğrencilere uluslararası standartlarda bir akademik ortam sunulmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler

Haliç Üniversitesi'nin eğitim-öğretim süreçlerinde kaliteyi artırmaya yönelik önemli adımlar atılmış olsa da,

bazı yapısal ve süreç odaklı gelişim alanları bulunmaktadır. Mevcut akademik kadronun artan öğrenci sayısı ve genişleyen akademik programlar doğrultusunda iş yükü dağılımının dengelenmesi, öğretim elemanlarının akademik ve bilimsel çalışmalarına daha fazla zaman ayırabilmelerini sağlayacak şekilde optimize edilmelidir.

Program müfredatlarının güncellenmesi ve iç-dış paydaşların bu süreçte daha aktif katılım sağlaması yönünde iyileştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır. Özellikle sektörle iş birliğinin artırılarak, uygulamalı eğitim süreçlerinin daha fazla desteklenmesi, mezunların iş gücü piyasasına entegrasyonunu hızlandıracaktır.

Laboratuvar, uygulama ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, öğrencilerin pratik becerilerini artırarak eğitim süreçlerinin daha nitelikli hale gelmesine katkı sunacaktır. Dijital dönüşüm süreçleri kapsamında, uzaktan eğitim olanaklarının artırılması ve dijital eğitim materyallerinin yaygınlaştırılması, eğitimin erişilebilirliğini güçlendirecek önemli adımlardan biridir.

Öğretim elemanlarının çalışma ortamlarının verimliliği, eğitim-öğretim süreçlerinde akademik başarıya doğrudan etki eden unsurlar arasındadır. Mevcut açık ofis sisteminin getirdiği dikkat dağınıklığı ve verim kaybını önlemek amacıyla, daha uygun çalışma alanları oluşturulmalıdır.

Son olarak, üniversitenin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda, yabancı dilde eğitim veren program sayısının artırılması, uluslararası öğrenci ve akademisyen hareketliliğinin teşvik edilmesi ve küresel ölçekte akademik iş birliklerinin geliştirilmesi, üniversitenin eğitim-öğretim alanındaki rekabet gücünü artıracaktır.

C. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

Haliç Üniversitesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik eden akademik yapısıyla bilimsel üretkenliği artırmaya yönelik stratejik adımlar atmaktadır. Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi çalışmalarının hız kazanması, araştırmaların ticarileşmesine olanak sağlarken, 2023 yılında kurulan Araştırma ve Geliştirme Koordinatörlüğü (ARGE), akademisyen ve öğrencileri araştırma projeleri geliştirme konusunda desteklemektedir.

Teknoloji Transfer Ofisi, Kariyer ve Mezun İlişkileri Müdürlüğü, Kuluçka Merkezi, Haliç Araştırmaları Merkezi gibi çok sayıda birimin kurulması güçlü bir yön ve fırsat olarak öne çıkarken öğrenciler birimlerden faydalanma konusunda yeni bir atakta bulunmuşlar ve Üniversite ile iş birlikleri yapmaya başlamışlardır. Bu durum bölümün kazanımı olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler kapsamında çeşitli planlama kararları alınmış ve buna yönelik kısa ve uzun vadeli çalışmalar başlatılmıştır.

Haliç Üniversitesi, Türkiye'nin yapay zekâ ekosistemine yön verecek tarihi bir adım atarak Türkiye'nin ilk ihtisas yapay zekâ TEKMER'ini kurmaya hak kazandı. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın KOSGEB TEKMER programı kapsamında Türkiye'nin yapay zekâ alanındaki gelişimine yön verecek Haliç AI TEKMER, 5 yıllık kullanım hakkı ile girişimcilik ekosistemine büyük katkı sunarak, inovasyon ve teknoloji alanında ülkemizi küresel arenada daha rekabetçi bir konuma taşıyacaktır.

Üniversitenin araştırma potansiyeli yüksek ve bilimsel üretkenliği teşvik eden akademik kadrosu, ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle üst düzey bilimsel endekslerde yayın yapma hedeflerini güçlendirmektedir. Akademik teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi, bilimsel çalışmaların kalitesini artırmaya yönelik önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

Öğrencilerin araştırma-geliştirme süreçlerine daha aktif katılım sağlamaları ve akademisyenlerle ortak projelerde yer almaları, üniversitenin akademik inovasyon gücünü artırmaktadır. Bununla birlikte, toplumsal faydaya dönüştürülebilen projelerin sayısının artırılması ve disiplinler arası araştırmaların desteklenmesi, üniversitenin bilimsel ve sosyal etki alanını genişletmektedir.

Gelişmeye Açık Yönler

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilir bir yapıya kavuşabilmesi için, akademik projelerin maddi olarak daha güçlü teşvik edilmesi ve araştırma bütçelerinin artırılması gerekmektedir. Araştırma projelerine yönelik fon sağlama mekanizmalarının genişletilmesi, akademisyenlerin daha fazla bilimsel çalışmaya yönelmesini teşvik edecektir. Haliç Üniversitesi bünyesinde kurulan ilk ihtisas yapay zekâ olan Teknoloji Merkezi (TEKMER) sayesinde TTO bünyesinde şirketlerin kurulması daha cazip hale gelecektir.

Bunun yanı sıra, ğretim elemanlarının ders yükü ve idari görevleri nedeniyle araştırma faaliyetlerine ayırabilecekleri zamanın kısıtlı olması, akademik üretkenliği doğrudan etkileyen bir faktördür. Bu durumun önüne geçmek için ders yükü planlamalarının gözden geçirilmesi ve araştırmaya ayrılan zamanın artırılmasına yönelik düzenlemeler yapılması gerekmektedir.

Üniversitenin uluslararası araştırma projelerine katılım oranının artırılması ve araştırmacılar için uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi, akademik görünürlüğün ve etki alanının genişletilmesine katkı sağlayacaktır. Ayrıca, sanayi iş birliklerinin artırılması ve akademik bilgilerin sektöre aktarımını hızlandıracak uygulamalı araştırma projelerinin teşvik edilmesi, niversitenin Ar-Ge ekosistemine sağlayacağı katkıyı daha da güçlendirecektir.

D. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

Haliç Üniversitesi, 2023-2027 Stratejik Planı kapsamında toplumsal katkı süreçlerini kurumsal bir çerçevede tanımlamış, bu süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla izleme ve değerlendirme mekanizmalarını oluşturmuştur. Üniversitenin, topluma yönelik projelere verdiği önem doğrultusunda, farklı akademik ve idari birimlerin iş birliğiyle geliştirdiği çok sayıda proje ve etkinlik, toplumsal etkileşimi artıran önemli unsurlar arasında yer almaktadır.

Öğrenci kulüplerinin, toplumsal fayda odaklı etkinliklere aktif katılım göstermesi, öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci kazanmasına ve toplumsal duyarlılıklarını geliştirmesine önemli katkılar sunmaktadır. Kariyer ve Mezun İlişkileri Müdürlüğü, ğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemenin yanı sıra, sosyal sorumluluk bilincini artırmaya yönelik projeler üreterek niversitenin toplumsal katkı sağlama misyonunu güçlendirmektedir.

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından desteklenen çok sayıda sosyal sorumluluk projesi, hem niversite içindeki dayanışma kültürünü hem de toplumla olan etkileşimi güçlendirmektedir. Akademik birimlerin, topluma yönelik projelere duyduğu hassasiyet ve toplumsal faydayı nceliklendirme bilinci, bu alandaki sürdürülebilirliği sağlayan en önemli unsurlar arasında yer almaktadır.

Üniversitenin Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) aracılığıyla bölgesel ekte yürüttüğü eğitim programları, toplumun farklı kesimlerine yönelik yetkinlik artırıcı, mesleki gelişimi destekleyici ve bireysel gelişime katkı sağlayıcı eğitimlerle toplumsal faydayı artırmaktadır. Türkçe ğretim Merkezi (TMER) bünyesinde, Türkçe ğrenme süreçlerinde gönüllü çalışmaların yrtlmesi ve uluslararası öğrencilerin dil becerilerinin gelişimine destek sağlanması, niversitenin sosyal sorumluluk kapsamında yürüttüğü önemli faaliyetlerden biridir.

Erasmus Koordinatörlüğü, özellikle yabancı öğrencilerle düzenlenen toplantılar ve bilgilendirme çalışmalarıyla kültürel çeşitliliğin gelişmesine katkı sağlamakta, uluslararası ğrencilerin Türkiye'ye ve niversiteye uyum süreçlerini kolaylaştırmaktadır. Bununla birlikte, İşlam Mimarisi Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin kurulmasıyla, sanata ve zanaata yönelik ücretsiz eğitimlerin sunulması, toplumun farklı kesimlerinden bireylerin bu alanlarda bilgi ve beceri edinmesini sağlamaktadır.

Üniversite içinde birimler arası ve birim içi iletişimin etkin olması, takım ruhu anlayışının güçlenmesine katkı sunarken, toplumsal katkı projelerinde iş birliğini artırmaktadır. Üniversite ğrencilerinin sosyal ve kültürel gelişimine katkı sunmayı temel ilke edinen akademik ve idari kadronun varlığı, niversitenin toplumsal katkı misyonunun sürdürülebilir hale getirilmesini sağlamaktadır. Ayrıca, yeni kayıt olan öğrencilerin gnlllik faaliyetlerine hızla adapte olabilmeleri, niversitenin sosyal sorumluluk anlayışının öğrencilere etkili bir şekilde aktarılabil-diğini göstermektedir.

Üniversitenin dış paydaşları ile geliştirdiği güçlü iş birlikleri sayesinde, çeşitli sivil toplum kuruluşlarına (STK) kampüs içindeki toplantı salonları ve etkinlik alanlarının ücretsiz sunulması, Haliç niversitesi'nin toplumsal dayanışmayı ve sosyal girişimciliği destekleyen bir yükseköğretim kurumu olduğunu kanıtlamaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler

Haliç niversitesi, topluma yönelik faaliyetleri ile önemli katkılar sunmasına rağmen, bu projelerin sürdürülebilirliğinin artırılması, kapsamlarının genişletilmesi ve etki alanlarının daha sistematik bir şekilde

değerlendirilmesi gerekmektedir. Üniversitenin topluma katkı sağlayan projelerinin, veriye dayalı olarak ölçülmesi ve etki analizlerinin yapılması, bu faaliyetlerin uzun vadeli etkinliğini artıracaktır.

Toplumsal katkı projelerinin sayısının ve kapsamının artırılması, üniversitenin yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlayacaktır. Bu doğrultuda, akademik birimler düzeyinde daha fazla proje geliştirilmesi ve disiplinler arası iş birliklerinin artırılması gerekmektedir. Üniversitenin toplumsal katkı hedeflerine ulaşabilmesi için daha fazla akademik personelin bu süreçlere aktif katılım sağlaması teşvik edilmelidir.

Toplumsal katkıyı teşvik eden mekanizmaların güçlendirilmesi için ödüllendirme sistemlerinin oluşturulması, akademisyenlerin, öğrencilerin ve idari personelin bu projelere daha fazla katılım göstermesine olanak tanıyacaktır. Bu doğrultuda, proje bazlı teşvik mekanizmalarının artırılması, başarı ödüllerinin düzenlenmesi ve toplumsal katkı sağlayan bireysel çabaların takdir edilmesine yönelik sistematik bir yapı oluşturulması önemli bir ihtiyaçtır.

Ayrıca, toplumsal katkının yalnızca üniversite veya akademik birim düzeyinde değil, bireysel düzeyde de teşvik edilmesi gerekmektedir. Akademisyenlerin ve öğrencilerin bireysel olarak yürüttüğü gönüllülük çalışmalarının ve sosyal sorumluluk projelerinin daha görünür hale getirilmesi, üniversitenin bu alandaki etkisini artıracaktır.

Üniversitenin toplumsal katkı süreçlerinde dijital platformların daha etkin kullanımı, projelerin daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlayacaktır. Web sitesi, sosyal medya ve diğer dijital araçlar üzerinden üniversitenin yürüttüğü toplumsal sorumluluk projelerinin duyurulması, katılımın artırılmasını sağlayacak etkili bir strateji olacaktır.

Son olarak, sivil toplum kuruluşları, kamu kurumları ve özel sektörle yapılan iş birliklerinin daha sistematik bir hale getirilmesi, üniversitenin toplumsal katkı stratejisini güçlendirecektir. STK'larla ortak projeler geliştirerek, bu projelerin fonlanması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması, üniversitenin topluma yönelik etkisini daha uzun vadeli hale getirecektir.

Haliç Üniversitesi, toplumsal katkı konusundaki mevcut başarılarını artırmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak için stratejik bir yol haritası geliştirerek, topluma daha etkili bir şekilde hizmet sunmaya devam etmeyi hedeflemektedir.