



HALIÇ ÜNİVERSİTESİ
İŞLETME FAKÜLTESİ
İŞLETME (İNGİLİZCE) BÖLÜMÜ

İç Paydaş Toplantı Tutanağı

31.03.2022

İstanbul

T.C.
HALIÇ ÜNİVERSİTESİ
İŞLETME FAKÜLTESİ
İŞLETME (İNGİLİZCE) BÖLÜMÜ
İÇ PAYDAŞLAR ÇALIŞTAYI TOPLANTI TUTANAĞI

Çalıştay Bilgileri

Yer : 5. Levent Yerleşkesi / 8428

Tarih : 31.03.2022

Saat : 15:30

Çalıştay Katılımcıları

Prof. Dr. Zeynep Aslı ALICI	İşletme Fakültesi Dekanı
Dr. Öğretim Üyesi Şahver OMERAKI ÇEKİRDEKÇİ	İşletme (İngilizce) Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Arman TEKSİN TEVFİK	Bölüm Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Mustafa AKAN	Bölüm Öğretim Üyesi
Dr. Öğretim Üyesi Çağın ERBEK ALAYBEYOĞLU	Bölüm Öğretim Üyesi
Dr. Öğretim Üyesi Sibel DEMİREL	Bölüm Öğretim Üyesi
Dr. Öğretim Üyesi İrem ÖZCAN	Bölüm Öğretim Üyesi
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa ŞENYÜCEL	Bölüm Öğretim Üyesi
Arş. Gör. Elif GÜNER	Bölüm Öğretim Elemanı
Arş. Gör. Esra ERARSLAN	Bölüm Öğretim Elemanı
Prof. Dr. Nuray TEZCAN	Yönetim Bilişim Sistemleri Bölüm Başkanı
Dr. Öğretim Üyesi Melih ATALAY	Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik Bölüm Başkan Yrd.
Ayşe Sinem ERKARTAL	İşletme Fakültesi, Fakülte Sekreteri
Judy DABBAS	Bizhub Kulüp Başkanı
Rosmari OCANTO	Bölüm Birinci Sınıflar Temsilcisi
Fatma Simay ASLAN	Bölüm İkinci Sınıflar Temsilcisi
Melisa TEZCAN	Bölüm Üçüncü Sınıflar Temsilcisi
Ecem KARADENİZ	Bölüm Dördüncü Sınıflar Temsilcisi

Çalıştay Gündemi

- 1- Bölümün iyileştirilmesine yönelik görüşlerin alınması
- 2- Bölümümüz müfredatlarının görüşülerek, iyileştirilmesi gereken durumların ve mükerrer derslerin tespit edilmesi ve yeni ders önerilerinin alınması
- 3- Diğer öneriler

Katılımcıların Görüşleri

Bölümün İyileştirilmesine Yönelik Görüşler

İşletme (İngilizce) Bölüm Üçüncü Sınıflar Temsilcisi Melisa TEZCAN, derslerin puanlama sisteminin değişmesi gerektiğini dile getirmiştir. Zira öğrenciler yalnızca vize ve final sınavları ile başarılarının değerlendirilmesini yetersiz görmektedirler. Öğrenmenin araştırma-uygulama ile daha kalıcı ve verimli olacağından bahseden *TEZCAN*, uygulamalı öğrenme yönteminin aynı zamanda öğrencilerin motivasyonunu artırdığı, derse hazırlık sürecinin daha eğlenceli hale geldiğini de ileri sürmüştür. Yine aynı hususa değinen *İşletme Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mustafa AKAN*, öğrenci başarısını ölçmek amacıyla %40 vize ve %60 final sınavı etkisinin verimsiz olduğunu belirtmiştir. Bu sistemin, öğrencilerin dönem boyunca derslere devam etmesini ve çalışmasını engellediğini öne sürmüştür. *AKAN*, öğrencileri tüm dönem sonunda yalnızca 2 sınavdan sorumlu tutmayı doğru bulmamaktadır. Bu konuya cevaben *İşletme (İngilizce) bölüm başkanı Şahver OMERAKI ÇEKİRDEKÇİ*, bu hususun halihazırda gündemde yer aldığını, genel başarı değerlendirmesinin %60'ını oluşturan final sınavlarının oranının yüksek olduğuna katıldığını ve konunun rektörlüğe iletilindiğini belirtmiştir. Başarı değerlendirmesinin dersin öğretim üyesinin inisiyatifine bırakılmasının daha doğru olacağından söz etmiştir. Nitekim ödev ve quiz gibi yan değerlendirme faktörleri vize sınavı ile birlikte ortalamaya dahil edilmekte ve bu oran yalnızca %40'a tekabül etmektedir. Geriye kalan %60'lık kısım öğrenciler için büyük bir risk teşkil etmektedir.

İşletme (İngilizce) Birinci Sınıflar Temsilcisi Rosmari OCANTO, dönem içinde quizlerin yapılmasının gerekliliğini vurgulamış ve bu sayede öğrencilerin sınavlardan önce konulara çalışmak zorunda kalarak öğrenmeyi kalıcılaştıracaklarını ifade etmiştir. Çünkü yalnızca vizelerin ve finallerin yaklaşması kaygısıyla ders çalışmanın yetersiz olacağını, bu sınavların öncesinde quiz için çalışıldığında öğrencilerin kaygı düzeylerinin azaldığını beyan etmiştir. Nitekim öğrenciler “zaten çoğu şeyi biliyorum, biraz daha çalışma ile üstesinden gelebilirim” düşüncesiyle sınav sürecini daha kolay atlatacaklardır.

İşletme (İngilizce) öğretim üyesi kadrosunda yer alan Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Şenyücel, Entrepreneurship Management ve Organizational Behavior derslerinde uyguladığı sistemden söz etmiştir. *ŞENYÜCEL*, ders ile ilgili çeşitli makaleler belirlemiş ve öğrencilerden bu makaleler içerisinde seçim yapıp, işletme planları ile ilgili sunum yapmalarını istemiştir. Daha sonrasında öğrenciler vize sınavlarında, bu sunumlara dair sorularla karşılaşmaktadırlar.

Bizhub Kulüp Başkanı Judy DABBAS, günlük ders içi aktivitelerin verimli olacağını önermiştir. Bunu şu şekilde örneklendirmiştir: “Her dersin sonunda, o gün öğrenilenlere dair kısa sorular

sorulması ve öğrenciler arasında bir yarışma yapılması”. DABBAS, bu yöntemin derse katılım oranını büyük ölçüde artıracaklarını ve konuların akılda daha iyi kalmasını sağlayacağını düşündüğünü ileri sürmüştür. Buna ek olarak, derslerde kullanılabilecek çeşitli uygulamaların da öğrencilerin derse ilgilenim seviyesini yükselttiğini belirtmiş ve buna örnek olarak İşletme Fakültesi Ders Saat Ücretli statüsünde görev yapmakta olan Dr. Abdullah MARAŞ’ın Information Technology For Managers isimli dersinde kullandıkları DataCamp uygulamasından ve verimliliğinden bahsetmiştir.

Bizhub Kulüp Başkanı Judy DABBAS, ders seçimi yaparken, seçmiş oldukları dersin içeriğine ilişkin bir bilgi ile karşılaşamadıklarını, dersin neler sunduğuna dair bilgileri internette arama yaparak elde edebildiklerini belirtmiştir. Dolayısıyla ilgili dersi verecek öğretim üyesi, öğretim üyesinin özgeçmişi ve dersin çıktıları ile ilgili bilgilerin öğrencilerin önüne açıkça sunulması gerektiğine dair öneri geliştirmiştir. Öneriye cevaben Şahver OMERAKİ ÇEKİRDEKÇİ, Haliç Üniversitesi websitesinde, İşletme (İngilizce) lisans programının müfredatında ilgili derse tıklayarak ders izlencesine erişimin mümkün olduğunu belirtmiştir.

İşletme Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Mustafa AKAN, bazı yabancı uyruklu öğrencilerin İngilizceyi çok iyi bilmediklerinden dolayı derste anlatılanları yeterince iyi anlayamadıklarını belirtmiştir. Ayrıca ders saatlerinin süresinden bahsetmiş ve 3 saat içerisinde ne hocanın ne de öğrencinin devamlı bir şekilde konsantre olamayacağını ve bu sistemin verimli işlemediğini iletmiştir.

İşletme (İngilizce) Birinci Sınıflar Temsilcisi Rosmari OCANTO, bazı öğrencilerin yoklama listesine arkadaşlarının yerine imza attığını açıklamış ve bu sistemin, öğretim üyeleri tarafından tespit edilmesi gerektiğini önermiştir. Zira kendisinin 2 saatlik yoldan gelerek derslere katılım sağlarken, diğer öğrencilerin hiç okula gelmeden derse katılmış gibi gözükmesini adil bulmamaktadır. Ayrıca, henüz 1. Sınıftan derslere devamsızlık yapmanın, gelecek yıllarda alınacak derslerde altyapı eksikliğinden dolayı daha çok zorlanacağını düşünmektedir.

Müfredatlara Yönelik Görüşler

Bizhub Kulüp Başkanı Judy DABBAS, müfredattaki bazı hususlara dikkat çekmiştir. Consumer Behavior, Business Analysis gibi derslerin iş hayatı açısından oldukça gerekli olmasına karşın bu derslerde öğretilenin, iş hayatına nasıl entegre edileceği noktasında yetersiz kaldığını belirtmiştir. Innovation and E-Commerce, E-Business, Supply Chain Management, Competition and Market Structure gibi önemli güncel derslerin/konuların eklenmesine ihtiyaç duyduklarını ifade etmiştir. Bunun üzerine Şahver OMERAKİ ÇEKİRDEKÇİ, bu derslerden bazılarının seçmeli dersler arasında halihazırda yer aldığını, ancak 2022-2023 yılında yapılacak müfredat değişikliği ile birlikte alan içi ve alan dışı seçmeli derslerin genişletileceğini ve AKTS’lerinin yükseltileceğini açıklamıştır.

İşletme (İngilizce) Bölüm Başkanı Şahver OMERAKİ ÇEKİRDEKÇİ, müfredatta yer alan derslerden elimine edilmesini düşündükleri ders olup olmadığını sormuş ve söz alan *Judy DABBAS*, müfredatta yer alan tüm derslerin gerekli ve önemli olduğunu, ancak psikoloji ile ilgili derslerin artırılmasına ihtiyaç duyduklarını dile getirmiştir. *İşletme (İngilizce) Bölüm Birinci Sınıflar Temsilcisi Rosmari OCANTO* ise yazılım ile ilgili derslerin eksikliğini dile getirmiştir. Bu eksikliği giderebilmek amacıyla öğrenciler kendi müfredatlarında yer almasa

dahi, başka programların müfredatında yer alan yazılım ile ilgili derslere katılım göstermektedirler.

İşletme (İngilizce) öğretim üyesi Prof. Dr. Mustafa AKAN, öğrencilerin aldığı ders sayısının fazla olduğuna dair görüş bildirmiştir. Buna ek olarak, yabancı öğrenciler için temel dersleri almalarının önemini vurgulamaktadır. Akan, Türkiye’de orta öğretim sisteminde üniversite eğitimi için temel oluşturacak derslerin verilmekte olduğunu ancak yabancı ülkelerin hepsinde aynı durumun söz konusu olmayabileceğini belirtmiştir. Dolayısıyla, üniversite eğitiminin ilk 2 yılında muhasebe, matematik, ekonomi gibi temel düzey derslerin çok iyi bir şekilde verilmesi gerektiğini savunmaktadır.

İşletme Fakültesi öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ŞENYÜCEL, İngilizce programda eğitim gören öğrencilerin Türkçe programdan ders alabilmelerinin önünün açılması ile ilgili bir öneri geliştirmiştir. *İşletme (İngilizce) Bölüm Üçüncü Sınıflar Temsilcisi Melisa TEZCAN*, saniyedeki öğrenci, istediği seçmeli derslerin Türkçe olmasından dolayı seçemediğinden söz etmiştir. *Şahver OMERAKI ÇEKİRDEKÇİ*, bu hususun rektörlüğe iletileceğini belirtmiştir. *OMERAKI ÇEKİRDEKÇİ*, Türkçe programa kayıtlı öğrenciler için ders seçim havuzunun daha geniş olduğundan, buna karşılık İngilizce programlarda bu fırsatın daha az olduğunun fark edildiğini belirtmiştir. Aynı zamanda, öğrencilerin bütün fakültelere bağlı açılan seçmeli dersleri alabileceği hususunu ifade etmiştir.

Diğer Görüşler

İşletme (İngilizce) Bölümü Bölüm İkinci Sınıflar Temsilcisi Fatma Simay ASLAN, üniversitede çalışma fırsatlarının yetersiz oluşundan söz etmiştir. Bir işletme lisans öğrencisi olarak aktif bir çalışma hayatının içerisine dahil olmak istediğini belirten ASLAN, Haliç Üniversitesi Kariyer Merkezi’ne daha önce başvuru yapmasına rağmen herhangi bir geri dönüş olmadığını dile getirmiştir.

İşletme (İngilizce) Bölüm Başkanı Şahver OMERAKI ÇEKİRDEKÇİ, yabancı uyruklu öğrenciler ile Türk öğrencilerin nasıl sosyalleşebilecekleri hakkında öneri talep etmiştir. Bu talebe istinaden *Bölüm Birinci Sınıflar Temsilcisi Rosmari OCANTO*, Türk öğrencilerdeki dil bariyerinin varlığından ve Türk öğrencilerin sosyal medya gruplarında dahi aktif olmadıklarından söz etmiştir. Konu ile ilgili söz alan *Bizhub Kulüp Başkanı Judy DABBAS*, Türk ve yabancı öğrenci grubunun dersin hocası tarafından bir araya getirilmeleri amacı doğrultusunda ders içi etkinliklerin düzenlenmesinin verimli olacağını önermiştir. *İşletme Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mustafa AKAN* da DABBAS ile aynı görüşü paylaşarak bu kaynaştırma işleminin dersi veren öğretim üyesi tarafından ele alınması gerektiğini savunmuştur. Ayrıca Judy DABBAS, öğrencilerin kaynaşması hedefiyle “BİZHub” isimli kulübü kurduklarından ve kulüp ismini özellikle Türkçe (Biz) seçtiklerinden söz etmiştir. Böylece “aramızda bariyer yok” mesajını karşı tarafa iletmeye çalışmışlardır.

İşletme (İngilizce) Bölüm Birinci Sınıflar Temsilcisi Rosmari OCANTO, okul servisindeki aksaklıkları dile getirmiş ve servisin nerede olduğu, ne zaman geleceği gibi bilgiler taraflarına iletilmediği için zorluklar yaşadıklarını açıklamıştır. Konu ile ilgili bilgi akışının Telegram vs. gibi platformlar üzerinden yapıldığını ancak bu iletişim tek yönlü olduğu için sağlıklı

olduğunu belirtmiştir. Konu ile ilgili İşletme (İngilizce) Bölüm Başkanı Şahver OMERAKI ÇEKİRDEKÇİ, Haliç Üniversitesi Öğrenci Destek Sistemi'nin varlığından bahsetmiş ve öğrencilerin her türlü (fakülte özelinde veya üniversite genelinde fark etmeksizin) problemlerini, şikâyet ve önerilerini buradan açıkça belirtebileceklerini beyan etmiştir.

İşletme (İngilizce) Bölüm Başkanı Şahver OMERAKI ÇEKİRDEKÇİ, rektör ile öğrencilerin yapmış oldukları toplantıda, İşletme (İngilizce) öğrencilerinin toplantıya katılım sağlamadıklarını ifade etmiş ve bu gibi toplantıların öğrenci ve rektörlük arasındaki birebir ilişkilerin geliştirilebilmesi için önem arz ettiğini ileri sürmüştür.

Bölüm Dördüncü Sınıf Öğrencisi Ecem KARRADENİZ, haftalık ders programının staj yapmalarına imkân tanımadığını, derslerin belirli günlere toplanıp bazı günlerin öğrencilerin staj yapabilmeleri için boş bırakılmasını önermiştir. Öğrenci 2 farklı yerden staj için kabul aldığını, ancak ders programını gören işyerinin, stajı yaz dönemine kaydırıldığını iletmıştır. Bu duruma *Dr. Öğretim Üyesi İrem ÖZCAN*, zorunlu staj programının yaz aylarında daha yaygın olarak yapıldığından bahsetmiştir. Üçüncü sınıf öğrencisi, stajın zorunlu mu olup olmayacağını sormuş ve gelecek sene yenilenecek müfredat ile birlikte zorunlu tutulacağı bilgisi kendisine verilmiştir.

Kararlar ve Eylem Planı

Bölümün iyileştirilmesi yönündeki öneriler sıcak karşılanmıştır. Bu kapsamda öncelikli eylem planımız şu şekildedir:

- İngilizce İşletme Bölümü özelinde, öğretim üyelerinin sınıf içi etkinliklere daha fazla ağırlık vermesi planlanmıştır. Bununla birlikte, vize-final sınavlarının değerlendirmede rol oynadıkları yüzdelerin dersi veren öğretim üyelerinin inisiyatifine bırakılması için Rektörlük ile görüşmeler sağlanacaktır.
- Öğrencilerin derse devam etme durumları titizlikle takibe alınacaktır.
- Öğrencilerin şikâyetçi olduğu servis saatleri, iş fırsatı, ders programı gibi hususlar değerlendirilmeye alınacak ve yetkili birimlere iletilecektir.
- Öğrencilere şikâyetçi oldukları konuları ilk ağızdan rektörlüğe ulaştırabilme fırsatı sağlayan “Rektör-Öğrenci” buluşmaları hatırlatılmış ve bunlara katılım sağlamaları için telkinde bulunulmuştur.
- Instagram uygulamasının faydalarından bahsedilmiş ve bu tarz sosyal medya platformlarının etkinliğinin artırılarak devam ettirilmesi kararlaştırılmıştır.

Sonuc

Yapılan toplantıda İşletme (İngilizce) bölümü öğrencileri ile öğretim üyeleri bir araya gelmiş ve karşılıklı olarak sorunlar&beklentiler tartışılmıştır. Öğrenciler üniversite genelinde ve fakülte özelinde olmak üzere önerilerini ve karşılaştıkları problemleri iletmışlerdir. Bunun sonucunda gerekli notlar ilgili birimlere iletmek üzere alınmıştır.