



T.C
HALIÇ ÜNİVERSİTESİ

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2021

ÖZET

Haliç Üniversitesi İç Değerlendirme Raporunun temel amacı, Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı alanlarında gerçekleştirdiği sürekli iyileştirme faaliyetlerini yıllık periyotlarda izlemek ve değerlendirmektir. Raporun hazırlanma süreci içerisinde Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanlığı tüm akademik ve idari birimler ile sıkı bir iletişim ve eş güdümlü faaliyetler gerçekleştirmiştir. 2021 yılında Haliç Üniversitesinde tüm stratejik alanlarda önemli gelişme ve iyileşmelerin gerçekleştiği görülmektedir. Eğitim-öğretim alanında programların ders tasarımları, gelişen ve değişen eğitim sistemine uyumlu olarak güncellenmiş, ders kazanımları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında yenilenmiş ve eğitim-öğretim sürecinde öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinlerarası, bütüncü bir eğitim modeli anlayışıyla hareket edilmiştir. Uluslararasılaşma alanında İngilizce eğitim-öğretim yapan lisans ve lisansüstü yeni bölümlerin, yabancı öğrencilerin ve öğretim üyelerinin sayısında önemli bir artış gerçekleşmiştir. Üniversite Uluslararası İlişkiler Ofisi Daire Başkanlığının personel sayısı artırılarak yeniden yapılandırılmıştır. Kurumun Araştırma ve Geliştirme performansında önemli iyileştirmeler göze çarpmaktadır. Araştırma merkezlerinin ve faaliyetlerinin sayısı artırılmıştır. Öğretim elemanlarının araştırma performanslarını arttırmaya yönelik yeni teşvikler getirilmiş ve özellikle SCOPUS ve Web of Science (WOS) dizinlerinde 2021 yılında yayın sayısı önemli ölçüde artırılmıştır. 2020 yılına göre SCOPUS dizininde yayın sayısı artarak 100 yayına ulaşmıştır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1.İletişim Bilgileri

Haliç Üniversitesi Rektörlüğü'ne 19 Ocak 2021 tarihi itibarıyla Prof. Dr. Zafer UTLU atanmıştır. Üniversite oluşumunda bulunan Kalite Komisyonu'nun Başkanlığını da Haliç Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Zafer UTLU yürütmektedir. Komisyon Başkanı (Rektör) ve yetkili bilgileri aşağıda verilmiştir.

Rektör/ Yükseköğretim Kurulu Kalite Komisyonu Başkanı: Prof. Dr. Zafer UTLU

E-mail: zaferutlu@halic.edu.tr İş Tel: 0212 924 24 44 – 1401

Adres: Haliç Üniversitesi, Güzeltepe Mahallesi, 15 Temmuz Şehitler Caddesi, No: 15 34060 Eyüp/İSTANBUL

Strateji ve Kalite Geliştirme Daire Başkanı: Prof. Dr. Müge DEMİR AYRAL

E-mail: mugedemirayral@halic.edu.tr İş Tel: 0212 924 24 44 – 1313

Adres: Haliç Üniversitesi, Güzeltepe Mahallesi, 15 Temmuz Şehitler Caddesi, No: 15 34060 Eyüp/İSTANBUL

2.Tarihsel Gelişim

Haliç Üniversitesi, 2547 tarihli Yükseköğretim Kurumları Kanununa Vakıf Yükseköğretim Kurumları Kanununa tabi olarak 15 Ocak 1998 tarihinde ve 4324 sayılı kanunla (2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu Ek Madde 48) kurulmuş vakıf üniversitesidir. Haliç Üniversitesi, bünyesinde Rektörlüğe bağlı olarak, Fen-Edebiyat Fakültesi, Tıp Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, İşletme Fakültesi, Hemşirelik Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Konservatuar ile 23 Kasım 1998 tarihinde eğitim-öğretime başlamıştır.

Üniversitemiz büyüme süreci içinde rektörlüğe bağlı olarak mevcut fakülte ve enstitülerine ek 2002 yılında Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2003 yılında Güzel Sanatlar Fakültesi ve Mimarlık Fakültesi, 9 Temmuz 2007 tarihinde Sağlık Bilimleri Yüksekokulu kurulmuştur. Haliç Üniversitesi Meslek Yüksekokulu 2 Ağustos 2010 tarihinde kurularak eğitim-öğretime başlamıştır. Üniversitemiz bünyesinde bulunan Tıp Fakültesi 2017- 2018 akademik yılında tüm bölümleriyle eğitime başlamıştır.

Haliç Üniversitesi, 10 bin öğrencisinin devam ettiği 7 Fakülte, 2 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksekokulu, Konservatuarı ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile sağlık, mühendislik, mimarlık spor, sanat gibi geniş bir spektrumda eğitim ve araştırma misyonuna 1998 yılından beri devam eden Türkiye'nin öncü vakıf üniversitesidir. Haliç Üniversitesi Rektörlüğü'ne 19 Ocak 2021 tarihi itibarıyla hem profesyonel hem de akademik alanda başarılarla sahip olan ve öncesinde üniversitemizde Rektör Yardımcılığı görevini yürütmüş olan Rektör Prof. Dr. Zafer UTLU atanmıştır.

Haliç Üniversitesinde 31 Aralık 2021 tarihinde alınan verilere göre bünyesinde; 10770 Lisans, 2140 ön lisans, 1232 yüksek lisans 78 doktora ve 42 sanatta yeterlik öğrencisi bulunmaktadır. Ayrıca 81 araştırma görevlisi, 27 doçent doktor, 172 doktor öğretim üyesi, 114 öğretim görevlisi, 85 profesör doktor olmak üzere toplam 479 akademik personel görev almıştır.

3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

2019 yılı içinde yapılan toplantı ve çalıştaylar neticesinde Haliç Üniversitesi'nin misyon ve vizyon ifadeleri ile değerleri aşağıdaki gibi oluşturulmuştur:

Misyon

Yerel ve evrensel değerlerden ilham alarak; bilim, sanat ve sporda öncü olmak.

Vizyon

İstanbul'un ve Haliç'in; tarihi mirasından güç alarak, eğitim, öğretim, araştırma-geliştirme alanlarında yetkin insan yetiştirerek öncelik verdiği alanlarda lider üniversite olmak.

Değerlerimiz

- Güvenilirlik
- Şeffaflık

- Sürdürülebilirlik
- Sürekli iyileştirme
- Evrensellik
- Sorgulatan
- Paylaşımçı
- Özgürlükçü
- Yenileşimci

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

1.Liderlik ve Kalite

Üniversitemizin orta ve uzun vadeli hedefleri verimliliği yükseltmek, insan kaynağı açısından yeni değerler kazandırmak ve mevcut kaynaklarımızın potansiyellerini kullanabileceği ve geliştirebileceği yeni alanlar oluşturmak için organizasyonel yapılanma adına çalışmalar yapmaktadır.

Üniversitemizin, idari personeli için yeni istihdamları olduğu gibi mevcut personelimize birden fazla iş yapabilme bilgi ve tecrübesi kazandırmak, her çalışanı farklı alanlarda da yetkin hale getirmek üzere rotasyona müsait yapılanması devam etmektedir.

Üniversitemizin organizasyon şeması 5 yıllık stratejik planı doğrultusunda oluşturulmuştur ve sürekli güncellenmektedir. Gelişim ve iyileştirmelerin izlenmesi amacıyla Rektörlüğümüz ve Genel Sekreterliğimiz tarafından sistematik olarak toplantılar yapılmaktadır. **Bk. [Toplantı Katılım Fotoğrafi](#)**

Topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla Haliç Üniversitesi web sitesi üzerinden paylaşmaktadır. Kurumsal yapı, yapılan etkinlikler, akademik birimlere ilişkin bilgiler ile kamuoyu ve iç paydaşları ilgilendiren birçok iç mevzuat, içerik, duyuru ve ilanlar web sayfamız aracılığı ile duyurulmaktadır. Üniversitemiz Aday Öğrencilerine yönelik bilgiler ise; <https://adayogrenci.halic.edu.tr/> web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Eğitim-öğretim programlarına yönelik bilgiler, öğretim planları, ders içerikleri vb. bilgiler <https://obs.halic.edu.tr/oibs/bologna> web sayfalarında yer alarak öğrencilere ve aday öğrenciler ile paylaşılmaktadır. İlave olarak gerçekleştirilen faaliyetler ile kurum içi yapılacak duyurular "Kapalı Devre TV Ekranları" ile öğrenci ve çalışanlar ile paylaşılmaktadır. Üniversitemizin sosyal medya kanallarını kullanarak kamuoyu ile bilgi paylaşımında [instagram](#), [twitter](#), [linkedin](#) ve [facebook](#) sosyal medya hesapları öncelikli olarak tercih edilmektedir. Sözü edilen sosyal medya hesaplarında üniversite geneli yapılan faaliyetler, akademik birim faaliyetleri ile öğrenci kulüpleri faaliyetleri kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca [Youtube](#) sosyal medya hesabımızda Haliç TV adıyla içerik üretilmektedir. Yayınlarda güncel konulara ilişkin görüşler, yapılan çeşitli etkinliklerin videoları, tanıtım videoları ile üniversite adaylarını bilgilendirmeye yönelik olarak hazırlanan tercih rehberliğine ilişkin videolar yer almaktadır. Haliç Üniversitesi ile ilgili gelişmeler, resmi, tek elden ve güvenilir bir

şekilde kamuoyuna aktarılmaktadır. Üniversitemizin temel ilkeleri gereğince güncel veriler kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversite ile ilgili bilgiler, üniversitenin yetkilendirmiş olduğu birimlerce ve üst yönetim ya da bilginin kaynağı tarafından verilen onay doğrultusunda kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kaynağından güncelliği teyit edilmemiş hiçbir bilgi kamuoyuyla paylaşılmamaktadır. Kamuoyunu bilgilendirme yöntemlerinde ağırlıklı olarak üniversitenin resmî web sayfaları kullanılmaktadır. Ayrıca üniversitenin ana web sayfasında tarihsel olarak yapılmış/yapılacak faaliyetlerle ilgili olarak haberler/duyurular sekmesi altında bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin kayıt olunan andan mezuniyete kadar olan tüm süreçlerinde destek olabilmek amacıyla üniversitemiz rektörlüğüne bağlı olarak “Öğrenci Destek Merkezi” kurulmuştur. Öğrencilerimiz destek almak istedikleri konu hakkında online başvuru formunu doldurarak ilgili merkezimize talebini bildirebilmektedir. **Bk. [Öğrenci Destek Hizmetleri Başvuru Formu](#)**

2.Misyon ve Stratejik Amaçlar

Haliç Üniversitesinde her 5 yılda bir Stratejik Planlama ve Yönlendirme Kurulu toplantıları ile Kalite Komisyonu Toplantıları sonucunda alınan kararlara göre akademik ve idari amaç ve hedefler gözden geçirilerek stratejik plan hazırlanmaktadır. Şu an mevcut olarak izleme ve takibi yapılan Haliç Üniversitesi [2018-2022 Stratejik Planı](#) yürürlüktedir. Üniversitenin stratejik planında belirlenen hedefler ile üniversitenin 2019 yılında oluşturduğu Kurumsal Performans Karnesi (BSC) uyum içinde çalışmaktadır. Bu kapsamda üniversite içinde iç kalite sistemi yaygın hale getirilmekte ve takip edilebilmektedir.

Stratejik Amaçlarımız

2018-2022 Stratejik Planımızda yer alan stratejik amaçlarımız aşağıda verilmiştir.

1.Stratejik Amaç: Eğitim

Amaç 1: Haliç’in zengin kültürel mirasından ilham alarak ana dilde nitelikli eğitim yapmak.

Hedef 1.1: Öğrencinin öğrenme motivasyonunu ve entelektüel gelişimini artırmak.

Hedef 1.2: Öğretim üyelerini eğitimin kalitesini artıracak şekilde nitelik ve nicelik olarak geliştirmek.

Hedef 1.3: Güncel gelişmeleri dikkate alarak eğitim içerikleri ve materyalleri geliştirmek.

Amaç 2: Akademik gelişim destekleyen ve toplumsal ihtiyaçlara dönük nitelikli lisansüstü eğitimde vermek.

Hedef 2.1: Lisansüstü programlarda nitelikli bilim insanı yetiştirmek.

Hedef 2.2: Toplumsal ihtiyaçlara uygun mevcut programları geliştirmek ve yeni programlar açmak.

Hedef 2.3: Lisansüstü tezlerden bilime katkı sağlayan yayınlar üretmek.

Amaç 3: Toplumun yaşam boyu öğrenme sürecine katkı sunmak için sürekli eğitim programları, seminerler ve konferanslar düzenlemek.

Hedef 3.1: Güncel ihtiyaçlara dönük sürekli eğitim programları açmak ve geliştirmek.

Hedef 3.2: Toplumsal kültüre katkı sağlamak için seminer, konferans ve sanatsal etkinlikler düzenlemek.

2.Stratejik Amaç: Araştırma- Uygulama:

Amaç 4: Haliç'in zengin kültürel mirasına dayalı uygulama ve araştırma merkezleri kurmak.

Hedef 4.1: Mevcut uygulama ve araştırma merkezlerini yeni hedefler doğrultusunda geliştirmek ve yeni merkezler açmak.

Hedef 4.2: İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çerçevesinde ortak proje yapmak.

Amaç 5: Ulusal ve uluslararası alanlarda yayın faaliyetinde bulunmak.

Hedef 5.1: Haliç'in zengin kültürel mirasını yansıtan yayın yapmak.

Hedef 5.2: Bilimsel, sanatsal ve sportif etkinliklerde bulunmak.

Hedef 5.3: Üniversitenin indekslere giren bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak.

3.Stratejik Amaç: Girişimcilik ve Topluma Hizmet

Amaç 6: Üniversite sektör iş birliğini geliştirmek, girişimciliği kurumsal kültür haline getirmek.

Hedef 6.1: Öğrencilerimizin sektörde eğitim almasına yönelik programlar geliştirmek.

Hedef 6.2: Kariyer merkezinin etkinliğini artırmak ve mezunlarla iş birliğini geliştirmek.

Amaç 7: Topluma hizmete dönük proje, program ve etkinlikler yapmak.

Hedef 7.1: Öncelikle haliç vadisinde bulunan belediyeler, mülki idareler ve STK'larla iş birliğini geliştirmek.

Hedef 7.2: Sosyal sorumluluk projeleri geliştirmek.

4.Stratejik Amaç: Uluslararasılaşma

Amaç 8: Yabancı dilde yeni programlar açmak ve geliştirmek.

Hedef 8.1: Üniversitemizde yabancı dilde açılacak öncelikli alanları belirlemek.

Hedef 8.2: Mevcut yabancı dildeki programların akademik kadro ve içeriklerini zenginleştirmek.

Amaç 9: Yabancı dildeki hazırlık programınızı geliştirmek.

Hedef 9.1: Yabancı dil hazırlık programındaki akademik kadroyu geliştirmek.

Hedef 9.2: Öğrencilerin hazırlık dil eğitimini yurtdışında almasını sağlamak.

Amaç 10: Uluslararası iş birliklerini artırmak.

Hedef 10.1: Erasmus ve diğer değişim programlarını geliştirmek.

Hedef 10.2: Uluslararası değişim programlarını artırmak.

5.Stratejik Amaç: Kurumsal Gelişim

Amaç 11: Kurumsal yapıyı güçlendirmek.

Hedef 11.1: Performans değerlendirme kriterlerini belirlemek ve uygulamak.

Hedef 11.2: Mevzuatı geliştirmek ve yenilemek.

Hedef 11.3: Kurum aidiyetini güçlendirmek ve personelin donanımını artırmak.

3.Paydaş Katılımı

Haliç Üniversitesi hedeflerini gerçekleştirmek amacıyla karar almada paydaşlarının katılımı ile uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem almaktadır.

Üniversitemiz iç paydaşları olan öğrencilerimize ve üniversitemizi etkileyen veya eylemleriyle üniversitemizden etkilenen dış paydaşlarının fikirlerini almak ve analiz yapmak amacıyla anket uygulamalarında bulunmaktadır. İç paydaşımız olan öğrencilerimize eğitim-öğretim yılı boyunca program değerlendirme, uzaktan eğitim memnuniyet anketi, ders/öğretim üyesi değerlendirme, genel öğrenci memnuniyeti anketleri yapılmaktadır. Buna ek olarak üniversitemizin Kariyer Merkezi mezun öğrencilerimizin işverenleriyle Mezun Yeterliliği Anketi düzenleyerek temas kurmakta ve bilgi almaktadır. Diğer iç paydaşımız olan öğretim elemanları ve idari personellere memnuniyet anketi uygulanmıştır. Üniversitemiz dış paydaş görüşlerini almak amacıyla çalıştaylar düzenlemiştir.

Üniversitemizde tüm süreçlere ve karar almalara paydaşların katılımı kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmekte ve paydaş katılımı uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır. Bu kapsamda dış paydaşlarımızla çalıştaylar düzenlenmiştir.

Kanıtlar:

[Güzel Sanatlar Fakültesi Dış Paydaş Çalıştay Raporu.pdf](#)

[Haliç Üniversitesi Öğretim Üyesi Ders ve AKTS Değerlendirme.pdf](#)

[Haliç Üniversitesi Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf](#)

[Haliç Üniversitesi Mezun Yeterliliği Anketi.pdf](#)

[Haliç Üniversitesi Lisans Öğrencileri için Program Yeterliliği Anketi.pdf](#)

[Haliç Üniversitesi Akademik Personel Memnuniyet Anketi.pdf](#)

[Haliç Üniversitesi İdari Personel Memnuniyet Anketi.pdf](#)

5.Uluslararasılaşma

Öğrencilerimizin Haliç Üniversitesinde seçtiği bölümden başarıyla mezun olması ve ardından verimli bir iş hayatına adım atması için ihtiyaç duyduğu İngilizce becerilerini ve akademik becerileri edinmesine yardımcı olmak amacıyla Yabancı Diller ve İngilizce Hazırlık Müdürlüğü faaliyetlerini sürdürmektedir.

Üniversitemizde Yabancı Diller ve İngilizce Hazırlık Müdürlüğü tarafından yönetilen İngilizce eğitim veren bölümlerdeki Zorunlu Hazırlık Eğitimi ve Türkçe bölümlerde okuyan öğrenciler için İsteğe Bağlı Hazırlık Eğitimi sunulmaktadır. Bu kapsamda öğrencilere önce Seviye Tespit Sınavı uygulanmakta ve bu sınavdan yeterli puan alarak geçen öğrencilere Yeterlilik Sınavı

uygulamaktadır. Sınavlardan yeterli puan alan öğrenciler direkt olarak bölümlerinde eğitime başlamaktadır. Sınav sonuçları öğrencilerimizle web sitemizin “[Duyurular](#)” bölümünden paylaşılmaktadır. Sınavlardan geçemeyen öğrenciler ise sınav sonuçlarına göre belirlenen seviyesindeki sınıfa yerleştirilerek hazırlık eğitimine başlamaktadır. Hazırlık sınıfında okuyan öğrencilerimizin eğitim alacakları sınıf listeleri ve ders programları web sitemiz üzerinden öğrencilerimize ilan edilmektedir. Hazırlık eğitimleri deneyimli Türk ve Yabancı Uyruklu akademisyenler tarafından öğrencilere verilmektedir. Üniversitemizde Türkçe bölümlerde eğitim almak isteyen Yabancı Uyruklu öğrenciler için de Türkçe Öğrenme Merkezi (TÖMER) tarafından hazırlık eğitimi yürütülmektedir. Tıpkı İngilizce bölümde okuyacak öğrencilere uygulanan şekilde Seviye Tespit Sınavı ve Yeterlilik Sınavı uygulanmaktadır. İngilizce hazırlık sınıfında olduğu gibi sınav sonuçları web sitemiz üzerinden duyurulmaktadır. Başarılı olamayan öğrenciler Türkçe Hazırlık Eğitimi’ni sınav sonucuna göre belirlenen seviyesinde almaktadır.

[Erasmus+ Öğrenci Değişim](#) Programı kapsamında intibak yapılmış uluslararası üniversiteler ile öğrenci değişimi yapılarak giden öğrencilerimizin yurt dışı deneyimi elde etmesi, program kapsamında kültürel faaliyetlerde yer alması ve kendi alanlarında uluslararası standartlarda eğitim alması sağlanmaktadır. [Erasmus+ Personel Değişim](#) Programı kapsamında ise idari personelimizin yurt dışı deneyimi elde etmesi, uluslararası bir çevrede uzmanlık alanlarını pekiştirmeleri ve bireysel ve profesyonel bilgi ve birikimlerini geliştirmeleri hedeflenmektedir. Kurumsal bağlantıların ve profesyonel ilişkilerin pekiştirildiği Erasmus+ programları kapsamında akademik personelimize iki fırsat sunulmaktadır: Eğitim Alma ve Eğitim Verme. Araştırma görevlisi statüsündeki personelimize ilgili kurumlarda ders alma fırsatı sunulmakta ve bu sayede uluslararası standartlarda kabul görmüş teorik ve uygulama birikimi elde etmeleri sağlanmaktadır. Öğretim görevlisi ve öğretim üyesi statüsündeki personelimize ise ilgili kurumlarda kendi uzmanlık alanlarında ders verme imkânı verilmekte ve odaklandıkları çalışma alanlarındaki bilgi ve birikimlerini pekiştirmeleri hedeflenmektedir. Hem öğrencilerimiz hem de akademik ve idari personelimiz, ilgili programlara katılmaları için maddi ve manevi anlamda üniversitemiz tarafından teşvik edilmektedir. Maddi teşvikler kapsamında öğrencilerimize ve akademik ve idari personelimize ulaşım, konaklama, vb. masraflarının karşılanması amacıyla [Ulusal Ajans](#) tarafından belirlenen miktarda hibe ödemesi yapılmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programların tasarımı ve onayı

Haliç Üniversitesi’nde eğitim-öğretim programlarının tasarımı süreci, Stratejik Planlama doğrultusunda üniversitenin misyon ve vizyonu ile stratejik amaç ve gelişim hedefleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır. İlgili alandaki güncel gelişmeleri takip eden öğretim elemanları programların tasarımı amacıyla fikir ve öneri beyan etmektedirler. Öğrenciler de çeşitli şekillerde program tasarımına katkı sağlamaktadırlar. Periyodik aralıklara öğrencilere uygulanan Program Değerlendirme Anketleri vasıtasıyla, öğrencilerin kayıtlı oldukları

programdan memnuniyetleri ile programın geliştirilmesine dair önerileri, belirlenen kriterler aracılığı ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Bologna süreci kapsamında programların ders müfredatları hem uluslararası hem de ulusal düzeyde referans olarak belirlenen devlet ve vakıf üniversitelerinin AKTS'leri, yerel kredileri, içerikleri ve sayıları açılarından karşılaştırılarak iyileştirme çalışmalarına katkı sağlanmaktadır. Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) ile uyumu belirtilerek web sayfası üzerinden kamuoyuna ilan edilmiştir. Akademik birimlerde yapılan toplantılar neticesinde alınan kararlar ilgili fakülte, yüksekokul veya enstitü kurulunda görüşüldükten sonra üniversite senatosunda tartışılmak üzere Rektörlük makamına sunulmaktadır. Öncelikli olarak akademi ve özel sektör ihtiyaçları, alanında referans olarak kabul edilen yurt içi ve yurt dışındaki üniversitelerin program tasarımları ve [Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi](#) (TYÇÇ) dikkate alınmaktadır. Program yeterlilikleri ilgili akademik birimler tarafından belirlenmekte ve periyodik aralıklarla güncellenmektedir. Program yeterlilikleri ile TYÇÇ arasında uyumun sağlanması amacı ile TYÇÇ-Program Yeterlilikleri ilişkisi, [Bologna Bilgi Paketleri](#) üzerinden ilgili birim tarafından doldurulmakta ve incelenmektedir. Program yeterliliklerini TYÇÇ ile ilişkilendiren matrislerin, bölümler tarafından otomasyon sistemi üzerinden doldurulması sağlanmaktadır.

Programın ders dağılım dengesi

Üniversitenin stratejik planlamasında ve gelecek vizyonunda programların tamamının akredite olması hedeflendiğinden, her program, akreditasyon ölçütlerini dikkate alarak ders bilgi paketlerini hazırlamaktadır. Akreditasyon ölçütleri ile uyumlu ders bilgi paketleri üniversite web sayfasında duyurulmaktadır. Program çıktılarının takibine yönelik program bazlı birtakım planlamalar yapılmaktadır. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında fakülte ve bölüm bazında ilke ve kurallar belirlenmektedir.

Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilmesine dair de birtakım çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Program yeterliliklerinin alan farklılıklarına göre örgün, karma ya da uzaktan olmak üzere hangi eğitim türlerinde kazandırılabilceği tanımlanmıştır. Programların tasarımında üniversitenin sahip olduğu fiziksel ve teknolojik olanaklar mümkün oldukça dikkate alınmaktadır.

Ör: Lisans düzeyinde kurum içi seçmeli derslerin yöneyimi öğrencinin ders planına paralel olarak düzenlenmiştir. Bunun gerçekleşmesi birçok dersin sadece bir programa özgü olarak değil, çok sayıda programa ortak verilmesi şeklinde sağlanmaktadır. Mühendislik Fakültesinde CEN121 Computer Programming, PHYS101 Physics I ve MATH111 Calculus I gibi dersler tüm fakülte öğrencilerine şubeler halinde açılmıştır.

Bk. <https://muhendislik.halic.edu.tr/tr/bolumler>

Ayrıca program tasarımı ve onayı için kullanılan; eğitim politikasıyla uyum, el kitabı, kılavuz, usul ve esaslara ilişkin gözetilen kriterler üniversite yönetmeliğine uygun bir şekilde hazırlanmaktadır.

Bk. <https://halic.edu.tr/tr/universitemiz/mevzuat/yonetmelik>

Bölümlerdeki tüm dersler için ders bilgi paketleri tanımlanmıştır. Hazırlanan ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenerek buna bağlı iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bologna bilgi paketlerinde tanımlanan kazanımlar, ilgili birim tarafından yapılan kurul toplantılarında değerlendirilerek güvence altına alınmaktadır.

Bologna bilgi sistemi üzerinde ders bazlı olarak toplam iş yükü (saat) tabloları yer almaktadır. Bu tablo içerisinde öğrencilerin ilgili ders için iş yükleri yer almaktadır. Bu iş yükleri arasında; ders süresi, sınıf dışı çalışma süresi, ödevler, sunum ve seminer hazırlama, projeler, ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları için hazırlanmış saatler yer almaktadır. Her bir ders için ilgili tablolara 'Bologna Bilgi Sistemi' üzerinden ulaşılabilir. **Bk.** <https://obs.halic.edu.tr/oibs/bologna>

Üniversitemizde akredite olmak isteyen programların öncelikli olarak Bologna Bilgi Paketindeki eksiklikleri tamamlanmış ve TYYÇ ile bağlantılı şekilde program yeterlilikleri belirlenmiştir. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Ör: Beslenme ve Diyetetik bölümündeki ders dağılım dengesinde, Çekirdek Eğitim Programı ve Bologna süreci esas alınmaktadır. Ders dağılım dengesi, Bologna süreci kapsamında öğrencilerin alması gereken seçmeli ders kedisini toplam kredinin en az %25' i olacak şekilde yapılmıştır. 2021-2022 Eğitim- Öğretim Yılında Beslenme ve Diyetetik müfredatı güncellenmiştir.

Bk. [Beslenme ve Diyetetik \(İngilizce\) Bilgi Paketi](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Programları oluşturan derslerin öğrenme çıktıları, program çıktılarına sağlamaya yönelik olarak düzenlenmiştir. Ders kazanımlarının program çıktılarına sağladığı katkı, dersin değerlendirme bileşenleri aracılığıyla periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Program çıktılarının, derslerin öğrenme kazanımları ile eşleştirilmesi için, çıktılar bilgi paketinde yer alan öğrenme çıktılarıyla kıyaslanarak ilgili birimlerdeki komisyonlar tarafından izlenmekte ve üniversitemiz senatosunun almış olduğu karar ile güvence altına alınmaktadır. Program kazanımları ve derslerin öğrenme çıktıları Bologna Paketinde tanımlanmış ve üniversitenin kurumsal web sayfasında öğrenciler ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Programın eğitim amaçları tanımlanmış ve kurumsal web sitesinde paylaşılmaktadır. Ders-program yeterliliği ilişkisini gösteren matrikse [Bologna bilgi paketi](#) üzerinden erişilebilir.

Her bir programın amaç ve çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu şekilde düzenlenmektedir.

Ör: Mimarlık Fakültesi'nin Mimarlık Bölümü'ndeki program çıktıları bölüm öğrencilerinin mezuniyetleri esnasında sahip olmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlamakta beraber bu çıktılar sürekli iyileştirme döngüsünün gereği olarak her yıl gözden geçirilmekte ve bilgi, beceri ve yetkinlikler kapsamında TYÇÇ ile uyumu gözetilmektedir. **Bk.** [Mimarlık Bölümü TYÇÇ Şeması](#)

Kanıtlar:

[Fen Edebiyat Fakültesi Akreditasyon Toplantısı1.pdf](#)

[BESYO Akreditasyon Toplantıçşç1.pdf](#)

[İşletme Fakültesi Akreditasyon Toplantısı1.pdf](#)

[Mimarlık Fakültesi Akreditasyon bilgilendirme Toplantısı.pdf](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. İlgili ders bilgi paketlerine (ders içeriği, amacı, 15 haftalık ders konuları, sınav tanımlamaları ve oranları, iş yükü vb.) hem öğretim üyeleri OBS sistemleri aracılığıyla tek tek; hem de bölüm müfredatında yer alan derslerin tamamına, her bir bölüm için Bologna sayfası üzerinden, “akademik birimler” sekmesinin altında farklı eğitim durumları, fakülte ve bölüm seçilerek, “dersler” sekmesinden öğrenilebilir. **Bk.** <https://obs.halic.edu.tr/oibs/bologna>

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Haliç Üniversitesi'nde her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları bölümler tarafından her dönem için yapılan iç ve dış paydaşlar çalışmaları ile değerlendirilmektedir. Bölümler, bağlı buldukları fakültelerin ve genel olarak üniversitenin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemekte ve daha iyi bir eğit-öğretim mekanizmasının işlemesi için kendilerini güncel tutmaya özen göstermektedirler. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Programlar, iç ve dış paydaşlarından aldıkları öneri, görüş ve tenkitler ile daha faydalı bir eğitim sunabilmesi yönünde adımlar atmaya devam etmektedir. Bu anlamda, gerçekleştirilen paydaş toplantıları eğitim-öğretim kalitesinin yükselmesinde önemli bir aşama olarak görülmektedir.

Ör: Güzel Sanatlar Fakültesinin 2021 yılı güz döneminde tüm bölümleri ile gerçekleştirdiği dış paydaşlar çalışmaları, güncel müfredat değerlendirmesinden bölüm hedeflerinin belirlenmesine, akademik faaliyet çıktılarından staj olanaklarına kadar birçok başlık altında

görüş alışverişinin yapıldığı müşterek bir ortamı yaratmıştır. **Bk.** <https://guzelsanatlar.halic.edu.tr/tr/dokumanlar>

Üniversitemiz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. **Bk.** <https://halic.edu.tr/tr/universitemiz/mevzuat/yonetmelik>

Kanıtlar:

[gastronomi_dıspaydaşlar2.pdf](#)
[gsfdıspaydaslarcalistayi1.pdf](#)

2. Programların Yürütülmesi

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci- öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Ör: İşletme Fakültesi bölümlerinde ölçme ve değerlendirme için “içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.” Öğrenci iş yükünün temel alındığını gösteren ders bilgi paketlerine Bölüm Bologna web sayfasından ulaşmak mümkündür. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi için:

Bk.

<https://obs.halic.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=56>

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmakta ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar yer almaktadır.

Öğrenci kabulleri Haliç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliğinde bulunan **Madde 6**'ya göre gerçekleşmektedir.

Kontenjanlar ve öğrenci kabulü **MADDE 6 – (1)** Üniversitenin öğretim programlarına kabul edilecek öğrenci kontenjanları, ilgili akademik kurullarının teklifi ve senatonun önerisi üzerine Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir ve Yükseköğretim Kurulunun (YÖK) onayına sunulur. **(2)** Üniversitenin ön lisans ve lisans eğitim-öğretim programlarına öğrenci kabulü; Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan sınav sonuçlarına veya YÖK kararlarına göre yapılır.

Haliç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği erişim linki:

Bk. <https://halic.edu.tr/tr/universitemiz/mevzuat/yonetmelik>

Bölümler arası yatay geçişler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin ve ilgili diğer mevzuat hükümleri çerçevesinde, senato tarafından belirlenir. Meslek yüksekokulu mezunlarının üniversiteye bağlı lisans programlarına geçişleri; 9/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan “Meslek Yüksekokulları ve Açık Öğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik” ve ilgili diğer mevzuat hükümleri çerçevesinde, senato tarafından belirlenir. İlgili yönerge ve yönetmelikler üniversitenin kurumsal web sayfalarında bulunmaktadır.

Ör: Fakülte içi bölümler ile diğer üniversitelerin bölümlerinden Yatay Geçiş, Dikey Geçiş veya Çift Anadal gibi yöntemlerle Haliç Üniversitesine gelen öğrencilerin kabulü için yapılan ders intibakları yönetmeliğe uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Mühendislik Fakültesi, Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü tarafından 28.09.2021 tarihinde gerçekleştirilen intibak örneği için:

Bk. [EK3 Intibak-Ilkay Oncel.docx](#)

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik ile kolaylaştırıcı birtakım önlemler bulunmaktadır. Öğrenci hareketliliğinde kredi kaybı oluşmaması yönünde önlem ve uygulamalar yer almaktadır. Öğrenci hareketliliğinde AKTS yükü, intibak işlemleri, başarı değerlendirilmesi gibi kararlar Haliç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliğinde “Değişim Programları” başlığı altında yer alan **Madde 21**’in ilgili bentlerine göre düzenlenmektedir.

(2) Değişim programları; Yükseköğretim Kurumları Arasında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik esasları çerçevesinde yürütülür. (4) Öğrencilerin gittikleri üniversiteden alacakları derslerin belirlenmesine ve geri dönüşlerinde aldıkları derslerdeki başarı notlarının nasıl değerlendirileceğine ve intibak işlemlerine, ilgili bölümün görüşü üzerine ilgili yönetim kurulu karar verir. Yönetim kurulu kararlarında belirtilmeyen fakat öğrenci tarafından alınan derslerin intibakı için öğrenci bir hak talep edemez. (5) Bir öğrencinin yurt içi veya yurt dışındaki bir kurumdan, kendi akademik birim yönetim kurulunun onayıyla aldığı ve başarmış veya koşullu başarmış olduğu dersler; aynı kod, ad, kredi yükü, AKTS yükü ve dersin başarı notu ile not belgesine yarıyıl/yıl kayıt yenileme tarihinden önce işlenir ve not ortalamalarına katılır. Öğrencinin aldığı not üniversitenin değerlendirme sisteminden farklı ise, notu üniversitenin başarı notlarına dönüştürülerek belgesine işlenir.

Bk. [Haliç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği.pdf](#)

Erasmus değişim programıyla eğitimini 6 ay ya da 1 yıl süreyle yurt dışında devam eden öğrencilerin başvuruları, kabul ve ders işlemleri üniversitenin uluslararası ofis ve akademik birim koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülmektedir. Öğrencilerin ders intibak işlemlerinde denklik onayı almış dersler seçilmektedir. Üniversitenin değişim programına ilişkin detaylar için:

Bk. <https://exchange.halic.edu.tr/>

Haliç Üniversitesi’nde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde tanımlanmış ve Haliç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği içinde **Madde 30**’un altında kamuoyu ile paylaşılmıştır.

MADDE 30 - (1) Aşağıdaki koşulları yerine getirmiş öğrenciler, öğrenimlerini tamamlayarak mezun olmuş sayılırlar: a) Kayıtlı oldukları eğitim ve öğretim programının öngördüğü

yükümlülükleri başarı ile tamamlamış olmak. b) İki yıllık ön lisans programları için 120, dört yıllık lisans programları için 240, lisans ve yüksek lisans derecelerini birlikte veren beş yıllık programlar için 300, altı yıllık programlar için 360 AKTS kredisini tamamlamak. c) Eğitim ve öğretim programının gerektirdiği tüm zorunlu ve seçmeli derslerden başarılı olmak. ç) En az 2,00 AGNO sağlamış olmak. d) Üniversite ile ilişkisi kesilmemiş olmak. (2) Mezuniyet hakkını kazanan öğrenci, öğrenim ücretlerinin ve diğer ücretlerin tamamını ödemek ve üzerine kayıtlı bulunan demirbaşları teslim etmek koşulu ile diploma alma hakkını kazanır.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Öğrencilerin mezuniyet işlemlerinin değerlendirilmesinde üniversitemizin Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği uygulanarak yapılmaktadır. ÇAP başvuruları, akademik takvimde ilan edilen tarihlerde başvuru formu, transkript ve ÖSYM Sonuç Belgesi ile İlgili Fakülte/Yüksekokula yapılır. Öğrenci ÇAP'a, anadal lisans programının en erken 3'üncü ve en geç 5'inci yarıyılı başında başvurabilir. Diploma ve sertifikalandırma Haliç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği'nde bulunan **Madde 31**'e göre gerçekleştirilmektedir.

MADDE 31 – (1) Öğrenimlerini tamamlayanlara aşağıda belirtilen diploma veya sertifikalar verilir: a) Ön lisans diploması: Üniversitenin meslek yüksekokulunda dört yarıyılık programlarını başarıyla tamamlayan ve mezuniyet şartlarını sağlayan öğrencilere ilgili birim yönetim kurulunun onayı ile ön lisans diploması verilir. Lisans programı uygulayan bölümlerinde, lisans öğrenimlerinin en az ilk dört yarıyılındaki tüm derslerden başarılı olan öğrencilere, istemeleri halinde, fakülte yönetim kurulunun belirlediği esaslara göre, ön lisans diploması verilebilir. b) Lisans diploması: Sekiz yarıyılık bir lisans programını başarı ile tamamlayan ve mezuniyet şartlarını sağlayan öğrencilere ilgili birim yönetim kurulu mezuniyet onayı sonrası ilgili programın lisans diploması verilir. c) Çift anadal diploması: Kayıtlı olduğu lisans programında mezuniyet hakkını elde eden ve çift anadal lisans programını tamamlayan ve mezuniyet şartlarını sağlayan öğrencilere ilgili birim yönetim kurulu tarafından mezuniyeti onaylanarak ikinci bir anadal diploması verilir. d) Yandal sertifikası: Yandal programı uygulayan bölümlerde, yandal programlarını başarı ile tamamlayan öğrencilere ilgili birim yönetim kurulu tarafından mezuniyeti onaylanarak yandal sertifikası verilir. (2) Diplomalardan hazırlanıncaya kadar, bir defaya mahsus olmak üzere geçici bir mezuniyet belgesi verilebilir. (3) Diplomanın kaybı halinde, bir defaya mahsus olmak üzere, ulusal bir gazetede ilân verilmesi şartıyla, yeni diploma hazırlanır. Bu durumda, diploma üzerine, kayıp nedeniyle ikinci defa düzenlendiğine dair ibare konulur. (4) Disiplin cezası almadan en az 3,50 AGNO ile mezun olan öğrencilere yüksek onur belgesi, 3,00 –3,49 arasında AGNO ile mezun olan öğrencilere ise onur belgesi verilir. Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konular kapsamında öğrencilere diploma ile birlikte diploma eki verilir. Diploma eki, akademik ve mesleki yeterliliklerin uluslararası düzeyde tanınmasına yardımcı olan ve diplomalara ek olarak verilen bir belgedir.

Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere Danışmanlık sistemine dayanan tanımlı süreç mevcut olup sürekli uygulanmaktadır. Öğrenciye öğrenim süresinin başında bir asil ve bir yedek olmak üzere iki akademik danışman atanmaktadır. Akademik danışmanlar ders

seçimi, muafiyet işlemleri, mezuniyet işlemleri ve öğrenim süresine ilişkin sorunların çözümü için öğrencilere yardımcı olmaktadır. Öğrenciler danışmanlarına yüz yüze, e-posta yoluyla ve otomasyon üzerinden ulaşabilmektedirler. Öğrencilerin kariyer gelişimlerine “Haliç Üniversitesi Kariyer Merkezi ve Mezun İlişkileri Müdürlüğü” tarafından katkı sağlanmaktadır.

Bk. <https://www.halic.edu.tr/tr/halichte-yasam/kariyer-merkezi-ve-mezun-iliskileri-mudurlugu>

Yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde önceden belirlenmiş ve uygulanan kriterler mevcuttur. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrenme ortam ve kaynakları

Haliç Üniversitesinin 2021 yılı içerisinde gerçekleşen taşınma süreci neticesinde sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve nicelikte, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulması noktasında iyileştirilmiştir. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yöneliktir.

2021 yılı içerisinde pandemi sürecinde öğrenciler ile iletişim yüz yüze eğitimin yanında Haliç-X platformu üzerinden ve Haliç uzantılı e-postalara tanımlanan Zoom programından yapılmıştır. Online yapılan derslerin sisteme kaydedilmesi ile öğrencilerin daha sonra tekrar izleyebilmelerine olanak tanınmış ve böylece öğrenmedeki eksik kalan noktaların tamamlanmasına yardımcı olunmuştur. Hem Haliç-X üzerinden hem de Zoom programı ile öğrencilerin kamera ve mikrofonlarının açılması ile derse aktif olarak katılmaları sağlanmıştır. Üniversite, hibrit eğitim sürecinde hem uzaktan eğitim sistemlerinin kullanımı hem de akademik veri taban kullanımlarının öğrenilmesi için çeşitli online eğitimler düzenleyerek akademisyenlerin bu konuda eğitimlerini hedeflemiştir.

Bk. [Haliç-X üzerinden Zoom'da ders açma işlemi.pdf](#)

Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim elemanlarının farkındalığı yüksektir. Birim içi eğitim programlarında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları ile ilgili bilgiler paylaşılmaktadır. Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları için eğitimler alınmaktadır. Öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına yönelik olarak içeriği uygun olan derslerde eğitimciler tarafından uygulama ve proje çalışmaları yapılmaktadır. Bu amaca yönelik olarak çok sayıda laboratuvar ve bu laboratuvarlarda donanım ve yazılımlar bulunmaktadır.

Haliç Üniversitesi'nde 2021 yılı içerisinde sınavlar yüz yüze ve çevrimiçi olarak karma şekilde yapılmıştır. Her iki eğitim modelinde de dönem içi faaliyet olarak öğrencilere ders sunumları yaptırılmış, proje ödevleri verilmiş, vize ve yarıyıl sonu sınavları yapılmıştır.

Sınavların; ödev, proje, araştırma, sunum, çoktan seçmeli sınav, açık uçlu sorular gibi çoklu olanaklar ile yapılması sağlanmıştır. Bu kaynaklar izlenmekte ve paydaşlardan alınan geri bildirimler neticesinde dönem içerisinde sınav olanaklarında ve güvenilirliği sağlama konularında iyileştirmeler yapılmıştır. Her ders için başarının ölçülmesinde ve değerlendirmesinde hangi bileşenlerin ne ağırlıkla kullanıldığı dersin yarıyılık ders programının da yer aldığı izlencesinde belirtilmektedir. Notlandırma ve mezuniyet için gereken koşullar, Lisans ve Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve onun atıfta bulunduğu uygulama esasları ile duyurulmuş durumdadır. Başarı değerlendirilmesi Haliç Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliğinde bulunan **Madde 24**'e göre gerçekleştirilmektedir.

Başarı notu **MADDE 24 – (1)** Başarı notu; tek ders, not yükseltme ve muafiyet sınavları dışında, öğrencilerin yarıyıl/yıl içi etkinlikler ile yarıyıl/yılsonu sınavından aldıkları notların öngörülen ağırlıklara göre hesaba katılmasıyla belirlenen ham başarı notunun 4'lük not sistemindeki karşılığını ifade eder. **(2)** Öğrencilerin başarı notunun hesaplanmasında bağıl veya mutlak değerlendirme sistemi kullanılır. Hangi değerlendirme sisteminin kullanılacağına, eğitim-öğretim yılı başlamadan önce ilgili yönetim kurulu karar verir. 4'lük ve 100'lük not sistemleri arasındaki dönüşüm için YÖK tarafından hazırlanan dönüşüm tablosu kullanılır. **(3)** Bir dersteki başarının ölçülmesinde; o derse ait yarıyıl içi ara sınavlar, ek sınavlar, arazi ve işyeri çalışması, uygulama, ödev, proje, atölye, seminer, devam, laboratuvar ve benzeri yarıyıl içi çalışmaları; ders değerlendirme notunun %40'ını oluşturur. Yarıyıl içi çalışmaların türleri, bunların ve yarıyıl sonu sınavı notunun ders başarı notuna katkısı, dersi veren öğretim elemanı tarafından her yarıyıl derslerinin başlangıcında öğrencilere duyurulur. Derslere ilişkin tüm yarıyıl içi çalışmalarının ve yarıyıl sonu sınavlarının notları ilân edilir. **(4)** Mutlak değerlendirme sisteminde başarı notu, ham başarı notları için bu Yönetmelikte öngörülen mutlak aralıklara göre belirlenir. Bağıl değerlendirme sisteminde ise başarı notu, ham başarı notlarının ortalaması ve istatistiksel dağılımı esas alınarak belirlenir. **(5)** Bağıl ve mutlak değerlendirme sistemlerine ilişkin ölçme ve değerlendirme esasları, bağıl değerlendirme sisteminde başarı notu hesaplamasına katılma koşul ve sınırları ile başarı dereceleri hakkındaki esaslar Senato tarafından belirlenir ve Üniversitenin internet sitesinde yayımlanır. **(6)** Her iki değerlendirme sisteminde de herhangi bir dersin final veya bütünleme sınavına girmeyen ve bu sınavlardan 100 üzerinden en az 40 alamayan öğrenciler o dersten başarısız sayılır.

Kanıtlar:

[macllab.pdf](#)

[kütüphane.pdf](#)

[tekstilatölye.pdf](#)

[okulgenel.pdf](#)

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi noktasında problem yaşanmamaktadır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Ör: Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, öğrencilerin danışmanlara erişimi anlamında akademik birimlerinde görev yapmakta olan öğretim elamanları (Prof. Dr., Doç. Dr., Dr. Öğretim Üyesi, Öğr. Gör.) tarafından yürütülen akademik danışmanlıkların daha etkin hale getirilmesi amacı ile "Akademik Danışmanlık Saatleri" uygulamasına geçmiştir.

Bk. <https://saglikbilimleriyuksekokulu.halic.edu.tr/tr/akademik-danismanlik-saatleri>

Üniversitemizde, öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri “Psikolojik Danışmanlık Birimi” bulunmaktadır.

Bk. <https://www.halic.edu.tr/tr/halictе-yasam/rehberlik-psikolojik-danismanlik>

Haliç Üniversitesi Kariyer Merkezi ve Mezun İlişkileri Müdürlüğü hem öğrenciler hem de mezunlar için danışmanlık vermektedir.

Bk. <https://www.halic.edu.tr/tr/halictе-yasam/kariyer-merkezi-ve-mezun-iliskileri-mudurlugu>

Kanıtlar:

[FAYDALI LİNKLER-öğrenme ortam ve kaynakları.pdf](#)

Tesis ve altyapılar

Haliç Üniversitesi’nde tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.

Haliç Üniversitesi yerleşkelerine dair erişim ve kullanıma ilişkin bilgiler, web sitesinde yer almaktadır.

Bk. <https://halic.edu.tr/tr/haberler/halic-universitesine-yeni-kampus>

Yemekhane, ulaşım ve servis, imkânlarına dair bilgiler, üniversite web sitesinde yer almaktadır.

Bk. <https://halic.edu.tr/tr/halictе-yasam/servisler>
<https://halic.edu.tr/tr/halictе-yasam/yemekhane>

Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizde engelli öğrencilerin idari, fiziksel, barınma ihtiyaçları ile sosyal ve akademik alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmek üzere [“Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü”](#) kurulmuştur.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin işleyiş ve çalışma esasları [“Haliç Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi”](#) ile düzenlenmektedir.

Ayrıca Haliç Üniversitesi web sitesinde etkinliklere dair duyurulara yer verilmektedir.

Bk. <https://halic.edu.tr/tr/etkinlikler>

4. Öğretim Kadrosu

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Atama, yükseltme ve görevlendirme ilgili esas ve usuller Haliç Üniversitesi Ana Yönetmeliği tarafından düzenlenmiştir. Akademik personel alım ilanı ve sonuçları Haliç Üniversitesi [“Duyurular”](#) sayfasında ve [T.C Resmi Gazete](#) ilan sayfalarında yayınlanmaktadır.

Bk. [Haliç Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Performans Yönergesi.pdf](#)

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Ör: Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamalarına yönelik alt yapı ve donanım geliştirmeleri yapılmakta olup derslerin Zoom Meeting uygulamasından işlenmeye başlanması ve Zoom-HaliçX entegre işlemleri üzerine öğretim elemanlarının kullanımı için eğitim kılavuzları hazırlanmıştır.

Bk. [Kalite Güvencesi Yönetimi.pdf](#)
[Zoom Kılavuz .pdf](#)
[Zoom Üzerinden Yoklama Alma Klavuzu.pdf](#)

Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren akademik performans değerlendirme yönergesi bulunmaktadır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve yönlendirme

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi öncelik olarak almak üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren akademik performans değerlendirme yönergesi bulunmaktadır.

Bk. [Haliç Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Performans Yönergesi.pdf](#)

C.ARAŞTIRMA GELİŞTİRME

1.Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Üniversitemiz bünyesinde yapılması planlanan bilimsel ve sanatsal araştırma projelerini desteklemek, bu projeler kapsamında yapılacak veya yapılmakta olan araştırmaların niteliğini yükseltmek ve araştırma sonuçlarının uluslararası yayınlara dönüştürülerek üniversitemizin bilimsel etkinliğini arttırmak, üniversitemizde proje kültürünü geliştirmeyi hedeflemiştir. Bu kapsamda 2021 yılında BAP destekli 14 proje kabul edilmiştir.

Bk. [Haliç Üniversitesi BAP Yönergesi](#)

Bk. [Haliç Üniversitesi BAP Komisyonu](#)

Bk. [Haliç Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi İş Akış Şeması](#)

Bk. [Haliç Üniversitesi BAP Formları](#)

Haliç Üniversitesi akademik birimlerinin 2021 yılı Araştırma Geliştirme Faaliyetlerinin stratejik hedefleri gerçekleştirme yüzdesi giderek artan bir seyir takip etmektedir. Haliç Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi faaliyetlerine devam etmektedir.

Bk. <https://ataturk.halic.edu.tr/tr/hakkinda>

Kişilerarası Şiddet ve Travma Araştırmaları Merkezi (KİŞİTAM) çocuk, kadın, yaşlı ve diğer kırılgan gruplara mensup bireylere yönelik her türlü şiddet ve şiddetin yarattığı travma konularında kuramsal kavramların incelenmesi, müdahale yöntemleri konusunda araştırmalar yapılması, travmanın azaltılmasında etkin yöntemlerin geliştirilmesi, elde edilen bulguların öğrencilerin ve uzmanların eğitiminde kullanılması ve uluslararası düzeyde işbirliğine dayalı çalışmalar yürütmesi konularında çalışmalarına devam etmektedir.

Bk. <https://kstuam.halic.edu.tr/tr/hakkimizda/tanitim>

Haliç Üniversitesi Sürdürülebilir Enerji Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezinin temel politikası öncelikli olarak yenilenebilir enerji kültürünü toplumun her seviyesine yaymak ve farklı disiplinlerle toplam kalite anlayışı ile referans gösterilecek kurumsal bir enerji merkezi olabilmektir. Öncelikli olarak merkezin kurumsal alt yapısını güçlendirmek, yapılacak akademik ve bilimsel çalışmalara finansal kaynak oluşturmak ve bunu takiben referans kurum olabilmek için güvenilir nitelikli çalışmalar yapmak ve merkezin niteliğini artırmaktır.

Bk. <https://ses.halic.edu.tr/tr/hakkimizda/hakkimizda>

Bk. <https://ses.halic.edu.tr/tr/arastirma/yayinlar>

Haliç Üniversitesi, Bilim ve Çağdaş Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi (Haliç Biltek), Haliç Üniversitesi'nin fen, sosyal ve yaşam bilimleri alanlarında araştırma potansiyelini belirlemek ve gelişmesine destek olmak amacıyla kurulmuş bir şemsiye merkezdir.

Bk. <https://www.halic.edu.tr/tr/arastirma/bilim-ve-cagdas-teknolojiler/biltek-tanitim>

24 Mayıs 2021 tarihli ve 31490 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan yönetmelik ile kurulan Haliç Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (Haliç TTO) ; akademisyenlerimiz, öğrencilerimiz ve mezunlarımız ile sanayici arasında karşılıklı güvene dayalı, sürdürülebilir iş birlikleri sağlamayı temel amaç olarak benimsemiştir. Üniversitemizdeki akademik bilginin, bilimin, know-how'ın sanayinin ihtiyaçları doğrultusunda kullanılması, ülke ekonomisine olumlu katkılar sağlanması açısından gerekli platformları oluşturmak konusunda ara yüz görevini üstlenmektedir.

Bilimsel araştırmalar neticesinde ortaya çıkan buluş ve yenilikçi ürünlerin ticarileşmesi; bunların toplumun, ülke ekonomisinin ve üniversitenin faydasına dönüştürülmesini kapsayan destek hizmetlerinin bütünüdür. Akademisyen, sanayici, mezun, girişimci ve öğrencilere hizmet veren Haliç TTO bünyesinde Kurumsal İletişim, Proje Destek, Üniversite-Sanayi İşbirliği, Kuluçka Merkezi ve Girişimcilik, Patent birimleri yer almaktadır.

Haliç TTO, üniversite-sanayi koordinasyonunu verimli kılmayı görev edinmiş, araştırma çalışmalarını ticari ve danışmanlık kapsamında destekleyen; bilgilendirme, eğitim, proje destekleri, iş birliği, fikri sınai mülkiyet hakları, girişimcilik ve şirketleşme üzerine faaliyetler gösteren dinamik bir oluşumdur.

Bk. [Haliç Üniversitesi Akademik ve İdari Personel Danışmanlık Hizmeti Sunum Esasları Yönergesi.pdf](#)

Bk. [Haliç Üniversitesi Teknoloji ve Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Yönetmeliği.pdf](#)

Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir.

Bk. [Haliç Üniversitesi Doktora Programları](#)

Doktora programına [online](#) başvuru yapan adaylarımız, mülakata katılmaktadır. Mülakatlar online/yüz yüze yapılmaktadır. Mülakatta başarılı olan adayların isimleri web sitemizde duyuru yapılmaktadır. Başarılı adaylar web sitemizde yayınlanan bilgilere istinaden kayıtlarını gerçekleştirmektedir.

Bk. [Lisansüstü Kayıt Belgeleri](#)

Bk. [Doktora Programı İş Akış Süreci.pdf](#)

Üniversitemizde 2021 yılında SCOPUS Veri tabanında endekslenen 100 yayım olmuştur. Bu sayı Üniversitemizin kurulduğu 1998'den beri en yüksek sayıdır. Aynı zamanda 2020 yılından 35 Yayım daha fazladır. 2021 yılı için Yayımlara en büyük katkı Mühendislik Fakültesi tarafından yapılmıştır.

2.Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Haliç Üniversitesi, Ulusal ve Uluslararası Destek Programlarına (TÜBİTAK, KOSGEB, H2020, BAP vb.) yönelik olarak ortak projeler geliştirilmesi amacıyla çalışmalarına başlamıştır. Bu kapsamda, mimarlık fakültemiz Erginoğlu-Çalışlar Mimarlık İnşaat Ticaret ve Turizm A.Ş. ile iş birliği yapmıştır.

Bk. [Mimarlık Fakültesi Üniversite Sanayi İş birliği Protokolü Yönetim Kurul Kararı.pdf](#)

Ayrıca Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Beyoğlu Belediyesi ile iş birliği yapmıştır.

Bk. [Haliç Üniversitesi Beyoğlu Belediyesi Spor Faaliyetleri İş Birliği Protokolü.pdf](#)

Eğitim öğretimde ve araştırmada nitelikli öğretim elemanı/araştırmacı istihdamı sağlamak ve araştırma altyapısını güçlendirmek üniversitemizin öncelikli hedeflerindedir. Bu stratejik önceliğinden hareketle eğitim öğretim ve araştırma projeleri faaliyetlerini geliştirmek, yenilikçi araştırmacılarına sunulan destek hizmetini etkinleştirmek için farklı mekanizmalar kullanılmalıdır. Bu doğrultuda akademisyen ve araştırmacılara TÜBİTAK ve diğer ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına yapılacak başvurularda proje geliştirmeleri, yazmaları ve projelerin yürütülmesi sürecinde destek hizmetleri verilmektedir.

Bk. [Makine Mühendisliği Bölümü. Öğretim Üyesinin Katıldığı MAREM Projesi Basın Duyurusu](#)

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bünyesinde 2014 yılında kurulan Spor Bilimleri Araştırma ve Uygulama Laboratuvarı çalışmalarına devam etmektedir.

Bk. [Spor Bilimleri Araştırma ve Uygulama Laboratuvarı.pdf](#)

3.Araştırma Performansı

Haliç Üniversitesi'nin Stratejik Plan çerçevesinde belirlediği Araştırma stratejisi ve hedefleri bulunmakta olup takip edilmektedir. Uluslararası yayın sayısı, atıf sayısı, ulusal yayın sayısı, ulusal ve uluslararası kongre, konferans, seminer, panel düzenleme, vb. gibi faaliyetler eğitim-öğretim programlarındaki araştırma politikası kapsamında takip edilmektedir. Paydaş katılımı kapsamında ulusal ve uluslararası kongre, konferans, seminer, panel katılımları ve yayınlanan ulusal ve uluslararası makalelere ilişkin belgeler mevcuttur.

Bk. [Haliç Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi.pdf](#)

Bk. [Müh Fak 2021'de yayınlanan SCOPUS indeksli makaleler.pdf](#)

Üniversitenin araştırma için bütçe ve performans değerlendirme göstergesi olarak BAP değerlendirme süreci bulunmaktadır. Üniversitemizde aktif görev yapan BAP komisyonu, araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler Haliç Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi'nde yer verilmiştir. İlgili yönergede yer alan maddeler aşağıda sunulmuştur:

Projelerin Bütçesi ve Uygulama Esasları:

MADDE 18- (1) Proje türlerine göre sağlanacak toplam destek miktarlarına, BAP Komisyonu ve Yönetim Kurulu önerisi ile Mütevelli Heyeti karar verir. BAP Komisyonu tarafından projeler ilan edilir. (2) Bilimsel araştırma projelerinin finansmanında kullanılmak üzere aşağıda belirtilen gelirlerde kullanılabilir: a) Yürütülen proje ile ilgili olarak ortaya çıkan ve ticarileşmesi gerçekleştirilen çıktılara ilişkin elde edilen gelirler, b) Bilimsel araştırma projeleri için yapılacak şartlı ve şartsız bağış ve yardımlar, c) Üniversitenin yurtiçindeki veya yurtdışındaki kuruluşlarla yapacağı ortak araştırmalar için ilgili kuruluşlar tarafından ödenecek tutarlar, d) Mütevelli Heyeti tarafından tahsis edilmesi uygun görülen Üniversite gelirleri.

MADDE 19 - (1) Projeler BAP Komisyonu tarafından kabul edilen bütçe ve harcama planına göre tamamlanır. Gerekli durumlarda harcama planı değişiklikleri proje yürütücüsünün geçerli talebi üzerine, Ön Değerlendirme Komisyonu raporu doğrultusunda, BAP Komisyonu ile Yönetim Kurulu'nun uygun görüşü ile Mütevelli Heyeti tarafından karara bağlanır. Mütevelli Heyeti tarafından toplam proje maliyetinin % 50'sini aşmamak üzere ek kaynak verilebilir.

D.TOPLUMSAL KATKI

1.Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olmak ve bu kaynaklarını etkin şekilde kullanabilmek amacıyla sürekli iyileştirme çabası ve anlayışı içerisinde bulunmaktadır. Bu kapsamda, Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı'na bağlı çalışan öğrenci kulüpleri arasında öncelikli amacını toplumsal katkı sağlamaya yönelik olarak belirlemiş ve bu konuda çok sayıda aktif faaliyette

bulunan Öğrenci Kulüpleri bulunmaktadır. Bu kulüpler arasında yer alan 10 Aralık 2013 yılında kurulan **Gönüllülük Kulübü** gerek Haliç Üniversitesi gerekse İstanbul'da bulunan diğer üniversitelerden de dâhil olmak üzere 900'ü aşkın gönüllüsü ile 15 farklı sürdürülebilir proje gerçekleştirmektedir. Bu gücünü hiçbir kâr amacı gütmeyen insan ve kuruluşlardan sağlamaktadır.

Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Kulübü, Siyaset bilimini daha geniş kitlelere sevdirmek, toplumsal farkındalık ve günümüzde gençlerinde söz söyleme, yorum yapabilme gibi yeteneklerini geliştirmeye çalışmaktadır. Ülkemiz ve dünya meseleleri konusunda bilinçli, sorgulama yeteneğine sahip, eleştirel düşünme becerisi kazanmış, olayları birden çok bakış açısıyla değerlendirebilen, sorumluluk alabilen ve çözüm üretebilen bireyler yetiştirerek hem alana hem de ülkemize artı değerler kazandırmayı hedefleyen bir kulüptür.

Hayvan Severler Kulübü, 2017 yılında okulumuzda faaliyet göstermeye başlamıştır. Her yıl bir önceki yıla göre gelişmekte ve büyümekte olan bir kulüptür. Kulübün başlıca amaçları, hayvanları seven ve hayvan haklarını koruyan gönüllüleri bir araya getirmek, Kampüs içerisinde bulunan hayvanların yaşamlarını en iyi şekilde sürdürebilmeleri için beslenme ihtiyaçlarının karşılanması, Beyoğlu Belediyesi Veteriner İşleri Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde çalışarak hayvanların kayıt altına alınması, yaralı olanların tedavi edilerek sağlığına kavuşturulması ve kısırlaştırma işlemi ile kontrolsüz üremenin önüne geçilmesi, Çeşitli etkinlikler gerçekleştirerek yalnızca kampüs içerisinde yaşayan hayvanlara değil sokakta ve barınaklarda yaşamakta olan hayvanlara karşı da yardım eli uzatılmasıdır.

Engelsiz Haliç Kulübü, üniversitemiz kampüslerinin engelli bireyler için daha konforlu hale getirilmesi konusunda araştırmalar yaparak, yönlendirme ve bilgilendirmeler yaparlar. Toplumda engelli bireyler için farkındalık yaratma çalışmaları yürüterek, onların topluma kazanılmasını sağlarlar. Özel günlerde ve yıl içinde farklı zamanlarda çeşitli etkinliklerde engelli bireyler ile birlikte çalışmalar yürütmektedirler.

Haliç Üniversitesi'nde Yükseköğretim kurumları engelli öğrenci birimleri MADDE 11 (Başlığı ile birlikte değişik:RG-14/2/2014-28913) gereğince; bir rektör yardımcısı başkanlığında engelliler alanında uzmanlaşmış veya özel eğitim alanına yakın alanda uzmanlaşmış koordinatör öğretim elemanları veya yardımcıları ile ilgili daire başkanlıkları, fakülte, yüksekokullar ve enstitülerin görevlendireceği yönetici veya akademik kişilerden seçilmiş temsilcilerden oluşan, özürlü öğrencilerin idari, fiziksel, barınma ihtiyaçları ile sosyal ve akademik alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmek üzere, doğrudan rektörlüğe bağlı "yapılmasını ve Üniversitemizin engelli öğrenciler tarafından tercih edilen bir kurum haline getirilmesini sağlamaktır. **Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü** kurulmuştur. Başlıca amaç Haliç Üniversitesi'nde eğitim gören engelli öğrencilerimize daha rahat eğitim ve öğretim olanağı verecek düzenlemelerin yapılmasını ve Üniversitemizin engelli öğrenciler tarafından tercih edilen bir kurum haline getirilmesini sağlamaktır. **Bk. [Engelli Öğrenci Destek El Kitabı](#)**

2.Toplumsal Katkı Performansı

Üniversitemizin tüm yönetsel yapısı, bir üniversitenin temel süreçleri ve olmazsa olmazı olan 3 boyutta (Eğitim Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) ve bu süreçlere destek olacak idari süreçler şeklinde yapılandırılmıştır. Üniversitemizin topluma hizmet stratejisi ile ilgili aşağıdaki amaç ve hedefler belirlenmiştir:

Amaç 7: Topluma Hizmete Dönük Proje, Program ve Etkinlikler Yapmak

Hedef 7.1: Öncelikle Haliç Vadisinde Bulunan Belediyeler, Mülki İdareler ve STK'larla İş Birliğini Geliştirmek

Hedef 7.2: Sosyal Sorumluluk Projeleri Geliştirmek

Toplumsal katkı performansını ölçmeye yönelik 2021 yılına ait veriler, birimlerden bu faaliyetler doğrultusunda toplanmış ve kanıtlarda sunulmuştur.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

1.Liderlik, Yönetim ve Kalite

Güçlü Yönler

- 1998 yılında kurulan Haliç Üniversitesi'nin köklü geçmişine dayalı bir birikime sahip olması,
- Çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan yönetim modeli ve idari yapılanmasının benimsenmesi,
- Tüm çalışanlarda aidiyet duygusunu güçlendirmek, motivasyon ihtiyacına cevap vermek, kişisel becerilerini keşfedip geliştirerek daha mutlu bir iş ortamında görev yapmalarını sağlamak ve özverili ve disiplinli çalışma kültürünün yaygınlaştırılması,
- Tüm iç ve dış paydaşların memnuniyetine odaklanması,
- Öğrencilere destek olabilmek amacıyla Öğrenci Destek Merkezi'nin kurulması ve aktif bir şekilde çalışmalarını sürdürmesi,
- Yeni Yönetim anlayışının yönetim geliştirme planlarında Yalın Yönetim, Süreçlerle Yönetim, Benchmarking (en iyilerle kıyaslama) vb. yeni yönetim tekniklerine geniş ölçüde yer verilmesi,
- Topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri web sitesi ve sosyal medya hesapları üzerinden aktif paylaşılması,
- Öğrenciler başta olmak üzere tüm paydaşların memnuniyetine odaklanması,
- Kalitede Mükemmelliğe ulaşma konusunda kararlılık sergileyen sayılı üniversitelerden biri haline gelmesi.

Gelişmeye Açık Yönler

- Mükemmelliği hedefleyen kalite güvencesi kültürünün yukarıdan aşağıya yönetim basamaklarında yayılımının istenen düzeyde sağlanamaması,
- Birimlerin dış paydaşlarıyla olan ilişkilerini sistematik bir mekanizmaya yeterince dönüştürememiş olması,
- Köklü bir üniversite olması, mezunlarının kayıt altına alınması ve takip edilmesi konusunda yapılan girişimlerin sürdürülmesi.

2.Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

- Pandemi dönemi uzaktan eğitim sistemine kısa sürede uyum sağlayıcı ve problem çözücü alt yapı ve olanakların sağlanması,
- Güçlü Eğitim Öğretim kadrosuna sahip olması ile öğretim kadrosunun yeterliliklerini artırma çabalarının ve uygulamalarının artırılması,
- Güçlü Eğitim Öğretim kadrosunun öğrencilerle yakın ve güçlü iletişiminin pandemi döneminde de uzaktan eğitim araçları ve yöntemleriyle sürdürülmesi,
- Programların tasarımı ve onayı için tanımlanmış süreçlerin etkinliğinin artırılması,
- Birçok programın eğitim- öğretim dilinin İngilizceye dönüşümü ile uluslararası platformda daha güçlü bir üniversiteye dönüşümün sağlanması,
- Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerler yaklaşımlarının uzaktan eğitim sistemine de aktararak hızla benimsenmesinin sağlanması, ,
- Programlarda bulunan seçmeli ders sayısının birçok bölümde artırılarak öğrencilerimizin çok yönlü yetişmelerinin sağlanması,
- Programlarımızın TYYÇ ile uyumunun artırılması,
- Öğretim elemanı ve ders değerlendirme ile program yeterliliği konularında yapılan anketlerin genel olarak elde edilen analiz sonuçlarında akademisyenlerin ve öğrencilerin memnuniyet düzeyinin artan bir seyir takip etmesi.

Gelişmeye Açık Yönler

- Eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi ve yabancı dilde eğitim veren program sayısının artırılması nedeniyle mevcut kadronun değişime uyum sağlama ve gelişim konusunda artan iş yükü,
- Program müfredat güncelleme çalışmalarının yaygınlaştırılması, iç ve özellikle dış paydaşların bu süreçlere sistematik olarak katılımlarının sağlanması konusunda yaşanan zorlukların olması,
- Öğretim elemanlarının ofis çalışma mekanlarının açık ofis olmasının yarattığı iş kayıpları,
- Laboratuvar-uygulama-alt yapı olanaklarının yeterli düzeye getirilmesi çalışmaları,

- Bazı bölüm ve programlarda öğretim elemanlarının ders yükünün fazla olması.

3.Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi çalışmalarının büyük hız kazanması,
- Araştırma ve geliştirme potansiyeli yüksek olan öğretim elemanı kadrosu,
- Öğrencilerin araştırma ve geliştirme çalışmalarına katılımının ve desteğinin teşvik edilmesi,
- Akademisyenlerin üst düzey bilimsel endekslerde yayın yapma hedeflerinin yükseltilmesi ve teşviklerin artırılması mekanizmalarının geliştirilmesi,
- Toplumsal faydaya dönüştürülebilen projeler üretilmesi için çalışmaların artırılması,
- Disiplinler arası araştırmaların desteklenmesi.

Gelişmeye Açık Yönler

- Araştırma ve geliştirmeyi maddi teşvik edici sistemlerin yeterince uygulamaya geçirilememiş olması,
- Öğretim elemanlarının ders ve idari iş yükünün fazlalığı nedeniyle araştırma faaliyetlerine ayırabilecekleri zamanın kısıtlı olması.

4.Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- Üniversite Stratejik Planlamasında toplumsal katkı sağlamaya yönelik süreçlerin tanımlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Aktif faaliyet gösteren öğrenci kulüplerinin ürettiği toplumsal katkı sağlamaya yönelik çok sayıda proje ve etkinliklerin bulunması,
- Kariyer Merkezi ve Mezun İlişkileri Müdürlüğü'nün toplumsal katkı sağlayıcı projeler üretmesi,
- Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın desteklediği çok sayıda proje ve etkinliklerin bulunması,
- Akademik birimlerin toplumsal fayda sağlama bilincinin yüksek olması ve faaliyetlerini bu yönde geliştirmesi,
- SEM aracılığıyla toplumsal katkı sağlayıcı eğitimlerin düzenlenmesi,
- İBB ve bağlı bulunan Beyoğlu Belediyesi iş birliğiyle toplumsal katkı sağlayıcı proje ve etkinliklerde bulunulması.

Gelişmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı sağlamaya yönelik üniversite düzeyinde ve akademik birimler düzeyinde proje ve faaliyetlerin sayısının sürekli arttırılmasının gerekliliği,
- Toplumsal katkı sağlamaya yönelik proje ve faaliyetleri teşvik edici ödüllerin ve motivasyon araçlarının kullanılması, ölçülebilir kriterlerin sayısının arttırılması,
- Toplumsal katkı sağlamaya yönelik teşviklerin üniversite ve birim düzeyinden bireysel düzeye kadar indirgenmesinin sağlanması.